



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра русской и украинской филологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Л.Л. Таймазова

19 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Н.Ф. Грозян

19 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.06 «Актуальные проблемы лингвистики»**

направление подготовки 45.04.01 Филология  
магистерская программа «Современный дискурс филологического  
образовательного пространства»

факультет филологический

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Актуальные проблемы лингвистики» для магистров направления подготовки 45.04.01 Филология. Магистерская программа «Современный дискурс филологического образовательного пространства» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 980.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Н.Ф. Грозян  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и украинской филологии  
от 19 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Ф. Грозян  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета  
от 19 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Н.Ф. Грозян  
подпись

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Актуальные проблемы лингвистики» для магистратуры направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Современный дискурс филологического образовательного пространства».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– расширение научного кругозора обучающихся об актуальных в лингвистике проблемах, совершенствования навыка сопоставительного анализа различных точек зрения и интерпретации научных концепций.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– ознакомление с ведущими парадигмами научного знания, развиваемыми в рамках современной отечественной и мировой лингвистики;

– развитие исследовательских навыков, умения применять полученные теоретические знания при проведении собственных исследований.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.06 «Актуальные проблемы лингвистики» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-3 - владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка – (языков);

основные формы участия в научных дискуссиях, в том числе в условиях – межкультурного общения;

алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области;

**Уметь:**

самостоятельно проводить научные исследования в области теории и истории – основного изучаемого языка (языков);

составлять текст выступлений различной направленности;

- представлять / размещать материалы собственных исследований в информационных сетях;

### Владеть:

- навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков);
- навыками участия в научных дискуссиях.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.06 «Актуальные проблемы лингвистики» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	34	14		20			74	ЗаО
2	108	3	34	14		20			74	ЗаО
Итого по ОФО	216	6	68	28		40			148	
1	108	3	10	4		6			94	ЗаО (4 ч.)
2	108	3	10	4		6			94	ЗаО (4 ч.)
Итого по ЗФО	216	6	20	8		12			188	8

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Современная лингвистика: направления и проблемы</b>																
Тема 1. Актуальные проблемы семасиологии.	14	2		2			10	14	2						12	устный опрос
Тема 2. Актуальные проблемы лингвосемиотики и ономасиологии.	14	2		2			10	14			2				12	устный опрос

Тема 3. Актуальные проблемы психолингвистики	20	2		6			12	18	2					16	устный опрос
Тема 4. Актуальные проблемы этнолингвистики	14	2		2			10	14			2			12	устный опрос
Тема 5. Актуальные проблемы социолингвистики.	14	2		2			10	14			2			12	устный опрос
Тема 6. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики и лингвоконцептологии.	14	2		2			10	12						12	устный опрос
Тема 7. Актуальные проблемы коммуникативной лингвистики.	18	2		4			12	18						18	устный опрос
Всего часов за 1 /1 семестр	108	14		20			74	104	4		6			94	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой - 4 ч.								
<b>Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм</b>															
Тема 1. Лингвистика на рубеже веков.	14	2		2			10	15	2					13	ответы на вопросы для самоконтроля; реферат
Тема 2. Функционализм в лингвистике.	14	2		2			10	15			2			13	ответы на вопросы для самоконтроля; реферат
Тема 3. Основы гендерной лингвистики.	14	2		2			10	13						13	ответы на вопросы для самоконтроля; реферат
Тема 4. Лингвистическая прагматика.	15	2		2			11	13						13	ответы на вопросы для самоконтроля; реферат
Тема 5. Теория речевых актов.	17	2		4			11	16			2			14	ответы на вопросы для самоконтроля; реферат
Тема 6. Основы эмотиологии.	17	2		4			11	16	2					14	ответы на вопросы для самоконтроля; реферат
Тема 7. Лингвистическая политология.	17	2		4			11	16			2			14	ответы на вопросы для самоконтроля; реферат
Всего часов за 2 /2 семестр	108	14		20			74	104	4		6			94	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой - 4 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	216	28		40			148	208	8		12			188	
часов на контроль							8								

## 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Актуальные проблемы семасиологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Семасиология как область лингвистической семантики 2. История становления, предмет, объект и задачи семасиологии 3. Направления семантики. Логическая семантика: теория референции и теория смысла, семантика возможных миров 4. Проблема значения. Значение и смысл 5. Семантическая структура слова 6. Проблема семантической валентности и сочетаемости	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Актуальные проблемы лингвосемиотики и ономасиологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Лингвосемиотика: объект, предмет, становление 2. Языковой знак, его природа и типология 3. Модели семиозиса 4. Ономасиология. Объект, предмет, основные направления 5. Проблема моделирования номинативных процессов	Акт.	2	
3.	Тема 3. Актуальные проблемы <i>Основные вопросы:</i> 1. Психолингвистика: истоки, объект, предмет, становление 2. Американские школы психолингвистики: дескриптивизм и генеративизм 3. Проблема порождения (продуцирования) 4. Проблема восприятия и понимания речи и текста 5. Проблема онтогенеза речи	Акт.	2	2

	6. Проблема ассоциаций. Методика ассоциативного эксперимента			
4.	Тема 4. Актуальные проблемы <i>Основные вопросы:</i> 1. Проблема объекта и предмета 2. Проблема этноса, его признаков и этнической идентичности в этнолингвистике 3. Психологические параметры этнической идентичности	Акт.	2	
5.	Тема 5. Актуальные проблемы <i>Основные вопросы:</i> 1. Социоллингвистика: предмет, объект, истоки. Становление социоллингвистики 2. Направления современных социоллингвистических исследований 3. Проблема социальной дифференциации 4. Формы существования, социальные разновидности языка и формы миксации языков  5. Проблема языковой ситуации. Языковые контакты. Диглоссия и билингвизм (полилингвизм) 6. Проблема языковой нормы и вариативности	Акт.	2	
6.	Тема 6. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики и лингвоконцептологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет, объект, истоки когнитивной лингвистики 2. Задачи, принципы и направления когнитивной лингвистики 3. Проблема категоризации в когнитивной лингвистике 4. Прототипная семантика 5. Принципы и проблемы когнитивной семантики 6. Лингвоконцептология: задачи и основные понятия	Акт.	2	
7.	Тема 7. Актуальные проблемы коммуникативной лингвистики. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	<p>1. Предмет, объект и становление коммуникативной лингвистики</p> <p>2. Проблема единицы языковой коммуникации</p> <p>3. Речевой акт, его типы и структура. Теория речевых актов</p> <p>4. Коммуникативная ситуация, коммуникативный акт, дискурс</p> <p>5. Проблема моделирования коммуникации</p> <p>6. Коммуникативное взаимодействие, ее типы. Лингвопрагматика</p>			
8.	<p>Тема 1. Лингвистика на рубеже веков.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Научные направления и школы.</p> <p>2. Структурная и прикладная лингвистика.</p> <p>3. Научные парадигмы.</p> <p>4. Антропоцентризм.</p>	Акт.	2	2
9.	<p>Тема 2. Функционализм в лингвистике.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Функция языка. Функция речи.</p> <p>2. Функциональный подход к изучению языковых явлений. Р.О.Якобсон о функциях языка.</p> <p>3. Доминирующая языковая функция в высказывании.</p>	Интеракт.	2	
10.	<p>Тема 3. Основы гендерной лингвистики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Истоки гендерной лингвистики.</p> <p>2. Гендерная асимметрия в языке.</p> <p>3. Андроцентричность языка. Фактор «пол». «Мужская» и «женская» речь.</p> <p>4. Различие «мужской» и «женской» речи на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях.</p>	Акт.	2	
11.	<p>Тема 4. Лингвистическая прагматика.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные понятия. Пресуппозиция.</p> <p>2. Принцип Кооперации Г.П.Грайса.</p> <p>3. Принцип Вежливости Дж.Лича.</p> <p>4. Прагматический контекст.</p> <p>5. Апперцепционная база.</p> <p>6. Импликатура.</p>	Интеракт.	2	



12.	Тема 5. Теория речевых актов. <i>Основные вопросы:</i> 1. Язык и речь. Теория речевой деятельности. 2. Теория речевых актов. Классификация речевых актов Дж.Остина, Дж.Р.Серля. 3. Локутивные, иллокутивные, перлокутивные речевые акты. Иллокутивная сила 4. Дискурс. Намерение говорящего. Интерпретация высказывания.	Акт.	2	
13.	Тема 6. Основы эмотиологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Эмотиология как раздел лингвистики. 2. Эмоции и чувства. 3. Особенности проявления эмоций в различных лингвокультурах.	Интеракт.	2	2
14.	Тема 7. Лингвистическая политология. <i>Основные вопросы:</i> 1. Лингвополитология как наука. 2. Понятия: речь, коммуникация, дискурс. 3. Политический дискурс как особый объект лингвистического изучения.	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Актуальные проблемы семасиологии.	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Тема 2. Актуальные проблемы лингвосемиотики и ономасиологии.	Интеракт.	2	2
3.	Тема 3. Актуальные проблемы психолингвистики	Акт./ Интеракт.	6	
4.	Тема 4. Актуальные проблемы этнолингвистики	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Тема 5. Актуальные проблемы социолингвистики.	Акт./ Интеракт.	2	2

6.	Тема 6. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики и лингвоконцептологии.	Акт./ Интеракт.	2	
7.	Тема 7. Актуальные проблемы коммуникативной лингвистики.	Акт./ Интеракт.	4	
8.	Тема 1. Лингвистика на рубеже веков.	Акт./ Интеракт.	2	
9.	Тема 2. Функционализм в лингвистике.	Акт./ Интеракт.	2	2
10.	Тема 3. Основы гендерной лингвистики.	Акт./ Интеракт.	2	
11.	Тема 4. Лингвистическая прагматика.	Акт./ Интеракт.	2	
12.	Тема 5. Теория речевых актов.	Акт./ Интеракт.	4	2
13.	Тема 6. Основы эмотиологии.	Акт./ Интеракт.	4	
14.	Тема 7. Лингвистическая политология.	Акт./ Интеракт.	4	2

<b>Итого</b>		<b>40</b>	<b>12</b>
--------------	--	-----------	-----------

### **5.3. Темы семинарских занятий**

(не предусмотрены учебным планом)

### **5.4. Перечень лабораторных работ**

(не предусмотрено учебным планом)

### **5.5. Темы индивидуальных занятий**

(не предусмотрено учебным планом)

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка реферата; подготовка к зачёту с оценкой.

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Актуальные проблемы семасиологии. Основные вопросы: 1. Семантическое согласование 2. Проблемы метафоры и метонимии в лингвистике 3. Методы семасиологии	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	10	12
2	Тема 2. Актуальные проблемы лингвосемиотики и ономасиологии. Основные вопросы: 1. Принципы когнитивно-ономасиологического анализа номинативных единиц 2. Проблема мотивации в словообразовании и ономасиологии	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	10	12
3	Тема 3. Актуальные проблемы Основные вопросы: 1. Внутренняя структура психолингвистики и междисциплинарные связи 2. Проблема ментального лексикона 3. Проблема памяти в психолингвистике. Память-знание-компетенция	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	12	16
4	Тема 4. Актуальные проблемы Основные вопросы: 1. Истоки этнопсихолингвистики, ее становление 2. Гипотеза лингвистической относительности, ее слабые варианты и альтернативные теории соотношения языка и речи (этнического сознания)	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	10	12
5	Тема 5. Актуальные проблемы Основные вопросы: 1. Проблема коллективного выбора языка. Языковая политика 2. Проблема языка и власти. Политическая лингвистика 3. Интерлингвистика. Международные языки	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	10	12

6	<p>Тема 6. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики и лингвоконцептологии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема структур репрезентации знаний.</li> </ol> <p>Когнитивное моделирование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проблема концепта в современной лингвистике</li> <li>3. Методика концептуального анализа</li> </ol>	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	10	12
7	<p>Тема 7. Актуальные проблемы коммуникативной лингвистики.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составляющие коммуникативной ситуации как дискурса</li> <li>2. Законы и правила коммуникативного взаимодействия</li> <li>3. Речевые жанры. Лингвистическая генология (лингвогенристика)</li> </ol>	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	12	18
8	<p>Тема 1. Лингвистика на рубеже веков.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века.</li> <li>2. Антропоцентризм как особый принцип исследования языка.</li> </ol>	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	10	13
9	<p>Тема 2. Функционализм в лингвистике.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функциональная грамматика: общая характеристика, основные постулаты, цели и задачи функциональных исследований в лингвистике.</li> <li>2. Специфика функционально-грамматических описаний, понятие «функционально-семантическое поле».</li> </ol>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; написание конспекта	10	13

10	<p>Тема 3. Основы гендерной лингвистики.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Возможные пути лингвистического исследования вербально-семантического уровня в организации «языковой личности».</p> <p>2. Прагматический уровень организации «языковой личности».</p>	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы; написание конспекта</p>	10	13
11	<p>Тема 4. Лингвистическая прагматика.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Коммуникология и лингвистические аспекты теории воздействия.</p> <p>2. О лингвистической прагматике: терминологическая полемика.</p>	<p>написание конспекта; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля</p>	11	13
12	<p>Тема 5. Теория речевых актов.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Проблемы порождения и восприятия речи в современной лингвистике.</p> <p>2. Понятие речемыслительного процесса, интегративная модель восприятия речи.</p>	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы; подготовка реферата</p>	11	14
13	<p>Тема 6. Основы эмотиологии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Лингвистика эмоций: истоки.</p> <p>2. Эмоции как часть структуры сознания и мышления.</p>	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля</p>	11	14
14	<p>Тема 7. Лингвистическая политология.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Дискурсивные исследования: история и перспективы.</p> <p>2. Актуальные проблемы развития дискурсивных исследований в отечественной и мировой лингвистике.</p>	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля</p>	11	14

<b>Итого</b>		<b>148</b>	<b>188</b>
--------------	--	------------	------------

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
-------------	-------------	--------------------

<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков)	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля; реферат
<b>Уметь</b>	самостоятельно проводить научные исследования в области теории и истории основного изучаемого языка (языков)	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля; реферат
<b>Владеть</b>	навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков)	зачёт с оценкой
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	основные формы участия в научных дискуссиях, в том числе в условиях межкультурного общения; алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Уметь</b>	составлять текст выступлений различной направленности; представлять / размещать материалы собственных исследований в информационных сетях	устный опрос; реферат
<b>Владеть</b>	навыками участия в научных дискуссиях.	зачёт с оценкой

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности



устный опрос	Студент не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, о теоретических положениях говорит с грубыми неточностями.	Студент не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, о теоретических положениях говорит с грубыми неточностями.	Студент не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, о теоретических положениях говорит с грубыми неточностями.	Студент свободно, полно владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, иллюстрирует теоретические положения примерами.
ответы на вопросы для самоконтроля	Не выполнено более 50% заданий, допущены грубые ошибки	В ответе выполнена лишь часть задач (всего не менее 50%), допущены ошибки, что свидетельствует об удовлетворительных знаниях студента	Ответ (теоретически и практически) выполнен правильно, но не в полном объеме. В ответе фиксируются неточности, не существенны ошибки. При этом студент выявляет умение синтезировать и интегрировать знания.	Ответ (теоретически и практически) выполнен в полном объеме. Согласно учебной программе представлены правильные и полные ответы на все вопросы. При этом проявляется способность студента дифференцировать приобретенные знания и умения их применять на практике.
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено с несущественными замечаниями.	Ответ соответствует всем требованиям высокого уровня компетенции.
-----------------	---	--	---	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

1. Каково место современной лингвистики в ряду других наук?
2. Расскажите о роли языка в жизни человека и общества
3. В чем проявляется полипарадигмальность современной лингвистики?
4. Дайте общую характеристику основных направлений в современных лингвистических исследованиях
5. В чем специфика понятий «языковая картина мира» и «концептуальная картина мира»?
6. Проанализируйте связь концепта и слова
7. Расскажите о месте естественного языка в ряду других знаковых систем
8. Каковы механизмы порождения и восприятия речи (согласно теории А.А. Залевской)?
9. Охарактеризуйте различные подходы в анализе современной теории дискурса
10. Что такое «языковая личность»? Назовите основные типологии языковых личностей и их авторов.

#### **7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

1. Чем характеризуется современная ситуация в лингвистике?
2. Какие вопросы являются наиболее важными в процессе характеристики современной лингвистики?

- 3.Что такое научная парадигма?
- 4.Каковы основные признаки современной лингвистики?
- 5.Как называется парадигмальное свойство современной лингвистики, выражающееся в пристальном внимании исследователей к языковой личности, стоящей за текстом?
- 6.Что изучает функциональная лингвистика?
- 7.В чем заключается основной принцип функциональной лингвистики?
- 8.Чем различаются язык и речь?
- 9.Почему функции речевого поведения универсальны для всех языков?
- 10.Какие факторы могут отражаться в речи?

### **7.3.3. Примерные темы для составления реферата (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

- 1.Модели языковой личности.
- 2.Особенности национальной картины мира (на основе анализа языковых фактов).
- 3.Актуальные вопросы современной теории дискурса.
- 4.Различия в речевом поведении мужчин и женщин.
- 5.Вербальная мифологизация как средство выражения суггестии.
- 6.Социальная дифференциация языка.
- 7.Отражение культуры этноса в языке.
- 8.Различные толкования термина «дискурс» в филологии.
- 9.Цели и задачи прикладной лингвистики.
- 10.Роль языка в формировании общей культуры личности и социуме.

#### **7.3.4.1. Вопросы к зачёту с оценкой (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

- 1.Семасиология как область лингвистической семантики
- 2.История становления, предмет, объект и задачи семасиологии
- 3.Направления семантики. Логическая семантика: теория референции и теория смысла, семантика возможных миров
- 4.Проблема значения. Значение и смысл
- 5.Семантическая структура слова
- 6.Проблема семантической валентности и сочетаемости
- 7.Лингвосемиотика: объект, предмет, становление
- 8.Языковой знак, его природа и типология
- 9.Модели семиозиса
- 10.Ономасиология. Объект, предмет, основные направления
- 11.Проблема моделирования номинативных процессов
- 12.Психолингвистика: истоки, объект, предмет, становление
- 13.Американские школы психолингвистики: дескриптивизм и генеративизм
- 14.Проблема порождения (продуцирования) речи
- 15.Проблема восприятия и понимания речи и текста

16. Проблема онтогенеза речи
17. Проблема ассоциаций. Методика ассоциативного эксперимента
18. Проблема объекта и предмета этнолингвистики
19. Проблема этноса, его признаков и этнической идентичности в этнолингвистике
20. Психологические параметры этнической идентичности
21. Социоллингвистика: предмет, объект, истоки. Становление социоллингвистики
22. Направления современных социоллингвистических исследований
23. Проблема социальной дифференциации языка
24. Формы существования, социальные разновидности языка и формы миксации языков
25. Проблема языковой ситуации. Языковые контакты. Диглоссия и билингвизм (полилингвизм)
26. Проблема языковой нормы и вариативности
27. Предмет, объект, истоки когнитивной лингвистики
28. Задачи, принципы и направления когнитивной лингвистики
29. Проблема категоризации в когнитивной лингвистике
30. Прототипная семантика
31. Принципы и проблемы когнитивной семантики
32. Лингвоконцептология: задачи и основные понятия
33. Предмет, объект и становление коммуникативной лингвистики
34. Проблема единицы языковой коммуникации
35. Речевой акт, его типы и структура. Теория речевых актов
36. Коммуникативная ситуация, коммуникативный акт, дискурс
37. Проблема моделирования коммуникации
38. Коммуникативное взаимодействие, ее типы. Лингвопрагматика

#### **7.3.4.2. Вопросы к зачёту с оценкой (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

1. Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук.
2. Научная парадигма и научная революция. Парадигмальные характеристики современной лингвистики.
3. Теория Л.С. Выготского о возникновении и развитии речи.
4. Концепция А.А. Залевской о процессах порождения и восприятия речи.
5. Модель языковой личности Ю.Н. Караулова
6. Основные положения гендерологии.
7. Текстцентризм современной лингвистики. Теория дискурса
8. История функционального подхода в лингвистике.
9. Р.О.Якобсон о функциях языка.
10. Гендерная асимметрия в языке.

11. Андроцентричность языка.
12. Принцип Кооперации Г.П.Грайса.
13. Принцип Вежливости Дж.Лича.
14. Апперцепционная база.
15. Пресуппозиции и имплицитные смыслы высказывания.
16. Теория речевых актов.
17. Классификация речевых актов Дж.Остина, Дж.Р.Серля.
18. Локутивные, иллокутивные, перлокутивные речевые акты.
19. Типы коммуникативных намерений (иллокутивных целей) говорящего по теории К.Менга.
20. Особенности проявления эмоций в различных лингвокультурах. (по выбору)
21. Основные понятия лингвополитологии.
22. Этапы развития лингвополитологии.
23. Языковые особенности текстов различных жанров в СМИ. (по выбору)
24. Политический дискурс как особый объект лингвистического изучения.
25. Современная языковая ситуация.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

### 7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

#### 7.4.4. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине



По учебной дисциплине «Актуальные проблемы лингвистики» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Социо- и психолингвистика: учебное пособие / составитель Н. С. Морозова.. — Архангельск: САФУ, 2019. — 132 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/161930">https://e.lanbook.com/book/161930</a>
2.	Коновалова, Ю. О. Актуальные проблемы современной лингвистики: практикум для иностранных студентов: учебное пособие / Ю. О. Коновалова. — Владивосток: ВГУЭС, 2018. — 52 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/161397">https://e.lanbook.com/book/161397</a>
3.	Карпова, Е. В. Социолингвистика: учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская. — Новосибирск: НГТУ, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-7782-4080-3.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/152386">https://e.lanbook.com/book/152386</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Водясова, Л. П. Введение в региональную этнолингвистику: учебное пособие / Л. П. Водясова. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-8156-1143-6.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/163506">https://e.lanbook.com/book/163506</a>
2.	Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / Л. Н. Чурилина. — 6-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — ISBN 978-5-89349-892-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/2654">https://e.lanbook.com/book/2654</a> (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/2654">https://e.lanbook.com/book/2654</a>

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

##### Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка реферата; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- **выборочный конспект** — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- **план (простой, сложный)** — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- **выписки** — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- **тезисы** — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологи-ческий словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.

3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);



– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)