



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра истории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ В.А. Ислямова

15 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев

15 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.06 «История и археология Золотой Орды»**

направление подготовки 46.03.01 История  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «История и археология Золотой Орды» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 22 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 15 марта 2024 г., протокол № 5

Председатель УМК \_\_\_\_\_ И.А. Бавбекова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «История и археология Золотой Орды» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– дать в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения представление об основных этапах и содержании истории и культуры Золотой Орды во всем многообразии, ведущих тенденциях развития и их конкретной специфике проявления.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- формирование у студента целостного представления об истории Улуса Джучи как составной части истории мировой цивилизации;
- определения важнейших аспектов формирования культуры Золотой Орды, ее истоков и дальнейшее влияние на культуру народов России;
- закрепление в сознании студентов необходимости бережного и уважительного отношения к истории и культуре каждого народа.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.06 «История и археология Золотой Орды» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- базовый материал основных учебных дисциплин: археология, этнология и социальная антропология, метрология.

**Уметь:**

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.

**Владеть:**

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии, метрологии.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.06 «История и археология Золотой Орды» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)	
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	КСР			
7	108	3	64	22				32	10	44	За
Итого по ОФО	108	3	64	22				32	10	44	
9	108	3	32	6				16	10	72	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	32	6				16	10	72	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Введение в курс. Источники и история исследования золотоордынской цивилизации.	10	2					8	10	2						8	устный опрос
Центральная Азия накануне образования государства Чингизхана. Монгольские завоевания и образование империи.	10	2			2	2	4	12				2	2	8	устный опрос; тестовый контроль	
Западный поход монголов и образование Улуса Джучи.	10	2			4		4	8				2		6	устный опрос	

Внутренняя и внешняя политика, социально-экономическое развитие Улуса Джучи.	14	4			4	2	4	12				2	2	8	устный опрос
Города и поселения Золотой Орды.	8				4		4	8				2		6	устный опрос; тестовый контроль
Культура и религия Золотой Орды.	10	2			2	2	4	12				2	2	8	устный опрос
Взаимоотношения Золотой Орды с Русью.	10	2			4		4	8				2		6	устный опрос
Крым в составе Улуса Джучи.	12	2			4	2	4	14	2			2	2	8	устный опрос
Борьба за власть в Золотой Орде. Упадок государства.	12	4			4		4	8				2		6	устный опрос
Распад Золотой Орды и возникновение постордынских государств на ее территории.	12	2			4	2	4	12	2				2	8	устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 7 /9 семестр	108	22			32	10	44	104	6			16	10	72	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	22			32	10	44	104	6			16	10	72	
часов на контроль								4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Введение в курс. Источники и история исследования золотоордынской цивилизации. <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет и задачи курса; 2. История исследования золотоордынской цивилизации; 3. Письменные источники;	Акт.	2	2

	4. Археологические источники.			
2.	<p>Центральная Азия накануне образования государства Чингизхана. Монгольские завоевания и образование империи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Личность Чингизхана в мировой истории;</p> <p>2. Азиатские степи накануне образования Монгольской империи;</p> <p>3. Объединение кочевников Центральной Азии под властью Темуджина.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Западный поход монголов и образование Улуса Джучи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Завоевание Поволжья;</p> <p>2. Поход на северо-восточную Русь;</p> <p>3. Монгольские войска и кипчаки;</p> <p>4. Поход в Центральную Европу.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Внутренняя и внешняя политика, социально-экономическое развитие Улуса Джучи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Внутренняя политика Улуса Джучи;</p> <p>2. Внешняя политика золотоордынских ханов;</p> <p>3. Военное дело Золотой Орды;</p> <p>4. Социально-экономическое развитие Улуса Джучи.</p>	Акт.	4	
5.	<p>Культура и религия Золотой Орды.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Архитектура и искусство Золотой Орды.</p> <p>2. Погребальные обряды кочевого и оседлого населения Золотой Орды.</p> <p>3. Ислам в Золотой Орде.</p> <p>4. Христианство и иудаизм в Улусе Джучи.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Взаимоотношения Золотой Орды с Русью.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Вторжение монголов на Русь.</p> <p>2. Административное положение древнерусских земель в составе Улуса Джучи.</p>	Акт.	2	

	3. Взаимовлияние золотоордынской и древнерусской культур по археологическим данным.			
7.	Крым в составе Улуса Джучи. <i>Основные вопросы:</i> 1. Завоевание Крыма; 2. Генуэзские колонии в Крыму и Северном Причерноморье; 3. Золотая Орда и Византия в Крыму.	Акт.	2	2
8.	Борьба за власть в Золотой Орде. Упадок государства. <i>Основные вопросы:</i> 1. Улус Джучи при ханах Узбеке и Джанибеке; 2. «Великая замятня»; 3. Тохтамыш и Мамай.	Акт.	4	
9.	Распад Золотой Орды и возникновение постордынских государств на ее территории. <i>Основные вопросы:</i> 1. Противостояние Тохтамыша и Тамерлана; 2. Обособление улусов и превращение их в независимые ханства; 3. Крымское ханство и его борьба с Большой Ордой при первых Гиреях; 4. Падение Золотой Орды.	Акт.	2	2
	<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>6</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Центральная Азия накануне образования государства Чингизхана. Монгольские завоевания и образование империи. <i>Основные вопросы:</i> 1. Личность Чингизхана в мировой истории; 2. Азиатские степи накануне образования Монгольской империи;	Акт.	2	2

	3. Объединение кочевников Центральной Азии под властью Темуджина.			
2.	Западный поход монголов и образование Улуса Джучи. <i>Основные вопросы:</i> 1. Завоевание Поволжья; 2. Поход на северо-восточную Русь; 3. Монгольские войска и кипчаки; 4. Поход в Центральную Европу.	Акт.	4	2
3.	Внутренняя и внешняя политика, социально-экономическое развитие Улуса Джучи. <i>Основные вопросы:</i> 1. Внутренняя политика Улуса Джучи; 2. Внешняя политика золотоордынских ханов; 3. Военное дело Золотой Орды; 4. Социально-экономическое развитие Улуса Джучи.	Акт.	4	2
4.	Города и поселения Золотой Орды. <i>Основные вопросы:</i> 1. Крупнейшие города и поселения Золотой Орды; 2. Промышленные центры Золотой Орды; 3. Какие виды ремесленного производства были развиты в городах Золотой Орды; 4. Какие факты говорят о том, что золотоордынские города активно участвовали в международной торговле?	Акт.	4	2
5.	Культура и религия Золотой Орды. <i>Основные вопросы:</i> 1. Архитектура и искусство Золотой Орды. 2. Погребальные обряды кочевого и оседлого населения Золотой Орды. 3. Ислам в Золотой Орде. 4. Христианство и иудаизм в Улусе Джучи.	Акт.	2	2
6.	Взаимоотношения Золотой Орды с Русью. <i>Основные вопросы:</i> 1. Вторжение монголов на Русь. 2. Административное положение древнерусских земель в составе Улуса Джучи.	Акт.	4	2



	3. Взаимовлияние золотоордынской и древнерусской культур по археологическим данным.			
7.	Крым в составе Улуса Джучи. <i>Основные вопросы:</i> 1. Завоевание Крыма; 2. Генуэзские колонии в Крыму и Северном Причерноморье; 3. Золотая Орда и Византия в Крыму.	Акт.	4	2
8.	Борьба за власть в Золотой Орде. Упадок государства. <i>Основные вопросы:</i> 1. Улус Джучи при ханах Узбеке и Джанибеке; 2. «Великая замятня»; 3. Тохтамыш и Мамай.	Акт.	4	2
9.	Распад Золотой Орды и возникновение постордынских государств на ее территории. <i>Основные вопросы:</i> 1. Противостояние Тохтамыша и Тамерлана; 2. Обособление улусов и превращение их в независимые ханства; 3. Крымское ханство и его борьба с Большой Ордой при первых Гиреях; 4. Падение Золотой Орды.	Акт.	4	
	<b>Итого</b>			

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Центральная Азия накануне образования государства Чингизхана. Монгольские завоевания и образование империи. <i>Основные вопросы:</i> 1. Личность Чингизхана в мировой истории; 2. Азиатские степи накануне образования Монгольской империи;	Акт.	2	2

2.	Внутренняя и внешняя политика, социально-экономическое развитие Улуса Джучи. <i>Основные вопросы:</i> 1. Внутренняя политика Улуса Джучи; 2. Внешняя политика золотоордынских ханов; 3. Социально-экономическое развитие Улуса Джучи.	Акт.	2	2
3.	Культура и религия Золотой Орды. <i>Основные вопросы:</i> 1. Культурные центры Золотой Орды; 2. Религия на территории Золотой Орды;	Акт.	2	2
4.	Крым в составе Улуса Джучи. <i>Основные вопросы:</i> 1. Завоевание Крыма; 2. Генуэзские колонии в Крыму и Северном Причерноморье; 3. Золотая Орда и Византия в Крыму.	Акт.	2	2
5.	Распад Золотой Орды и возникновение постордынских государств на ее территории. <i>Основные вопросы:</i> 1. Противостояние Тохтамыша и Тамерлана; 2. Обособление улусов и превращение их в независимые ханства; 3. Крымское ханство и его борьба с Большой Ордой при первых Гиреях; 4. Падение Золотой Орды.	Акт.	2	2
<b>Итого</b>			<b>10</b>	<b>10</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО

1	<p>Введение в курс. Источники и история исследования золотоордынской цивилизации.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи курса;</li> <li>2. История исследования золотоордынской</li> <li>3. Письменные и археологические источники.</li> </ol>	подготовка к устному опросу	8	8
2	<p>Центральная Азия накануне образования государства Чингизхана. Монгольские завоевания и образование империи.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность Чингизхана в мировой истории;</li> <li>2. Азиатские степи накануне образования Монгольской империи;</li> <li>3. Объединение кочевников Центральной Азии под властью Темуджина.</li> </ol>	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	4	8
3	<p>Западный поход монголов и образование Улуса Джучи.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завоевание Поволжья;</li> <li>2. Поход на северо-восточную Русь;</li> <li>3. Поход в Центральную Европу.</li> </ol>	подготовка к устному опросу	4	6
4	<p>Внутренняя и внешняя политика, социально-экономическое развитие Улуса Джучи.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя политика Улуса Джучи;</li> <li>2. Внешняя политика золотоордынских ханов;</li> <li>3. Военное дело Золотой Орды.</li> </ol>	подготовка к устному опросу	4	8
5	<p>Города и поселения Золотой Орды.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупнейшие города и поселения Золотой Орды;</li> <li>2. Промышленные центры Золотой Орды;</li> <li>3. Какие виды ремесленного производства были развиты в городах Золотой Орды.</li> </ol>	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	4	6
6	<p>Культура и религия Золотой Орды.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Архитектура и искусство Золотой Орды;</li> <li>2. Ислам в Золотой Орде;</li> <li>3. Христианство и иудаизм в Улусе Джучи.</li> </ol>	подготовка к устному опросу	4	8
7	<p>Взаимоотношения Золотой Орды с Русью.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к устному опросу	4	6

	1. Вторжение монголов на Русь; 2. Административное положение древнерусских земель в составе Улуса Джучи; 3. Взаимовлияние золотоордынской и древнерусской культур по археологическим данным.			
8	Крым в составе Улуса Джучи. Основные вопросы: 1. Завоевание Крыма; 2. Генуэзские колонии в Крыму и Северном Причерноморье; 3. Золотая Орда и Византия в Крыму.	подготовка к устному опросу	4	8
9	Борьба за власть в Золотой Орде. Упадок государства. Основные вопросы: 1. Улус Джучи при ханах Узбеке и Джанибеке; 2. «Великая замятня»; 3. Тохтамыш и Мамай.	подготовка к устному опросу	4	6
10	Распад Золотой Орды и возникновение постордынских государств на ее территории. Основные вопросы: 1. Противостояние Тохтамыша и Тамерлана; 2. Обособление улусов и превращение их в независимые ханства; 3. Крымское ханство и его борьба с Большой Ордой при первых Гиреях.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	4	8
	<b>Итого</b>		<b>44</b>	<b>72</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	базовый материал основных учебных дисциплин: археология, этнология и социальная антропология, метрология.	устный опрос

<b>Уметь</b>	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии, метрологии.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	Верные ответы менее 50%	Верные ответы от 50 до 70%	Верные ответы от 70 до 85 %	Верные ответы более 85%
устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	Развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	Участие в обсуждении темы каждого семинара	Подготовка тематической презентации к одному из семинаров
зачет	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	Знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	Умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	Умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Какие три территории из перечисленных входили в состав государства Золотая Орда? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Западная Сибирь
- 2) Среднее и Нижнее Поволжье
- 3) Северная Европа
- 4) Пиренейский полуостров
- 5) территория Японии
- 6) Урал.

2. Создатель и правитель государства Золотая Орда

- 1) Чингисхан
- 2) Угедей
- 3) Батый
- 4) Мамай.

3. На картах Европы государство Золотая Орда чаще называлось

- 1) Монголией
- 2) Тартарией
- 3) Улусией
- 4) Казахстаном.

4. Выберите из списка три отрицательных последствия ордынского владычества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выплата дани Орде
- 2) заимствование новых слов из других языков
- 3) организация почтовой связи
- 4) захват в плен жителей русских городов
- 5) исчезновение некоторых видов ремёсел
- 6) появление знати монгольского происхождения.

5. Установите соответствие между историческими деятелями и связанными с ними событиями.

Исторические деятели

- А) Узбек
- Б) Берке
- В) Ярослав Всеволодович
- Г) Михаил Черниговский

События

- 1) князь, который первым поехал в Орду за ярлыком
- 2) правитель, при котором в Орде ислам стал государственной религией
- 3) правитель Золотой Орды, который первым лично принял ислам
- 4) князь, казнённый в Орде в 1246 г.

### 7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Личность Чингизхана в мировой истории;
2. Азиатские степи накануне образования Монгольской империи;
3. Объединение кочевников Центральной Азии под властью Темуджина;
4. Завоевание Поволжья;
5. Поход на северо-восточную Русь;
6. Монгольские войска и кипчаки;
7. Поход в Центральную Европу;
8. Внутренняя политика Улуса Джучи;
9. Внешняя политика золотоордынских ханов;
10. Военное дело Золотой Орды;

### **7.3.3. Вопросы к зачету**

1. Источники для изучения Улуса Джучи.
2. Историография Улуса Джучи.
3. Образование Монгольского государства.
4. Завоевания Чингисхана.
5. Образование Улуса Джучи. Правление Джучи.
6. История улусов Монгольской империи.
7. Правление Бату.
8. Правление Берке.
9. Правление Менгу-Тимура.
10. Борьба за единство Улуса Джучи. Ногай, Туда-Менгу, Теле-буга.
11. Правление Токты.
12. Расцвет Улуса Джучи. Хан Узбек.
13. Правление Джанибека.
14. «Великая замятня».
15. Упадок Улуса Джучи. Тохтамыш, Идегей.
16. Религия в Золотой Орде.
17. Культура в Золотой Орде.
18. Экономика Улуса Джучи.
19. Социальная структура населения Улуса Джучи.
20. Города и поселения Поволжья.
21. Городская культура Крымского юрта Золотой Орды.
22. Восточные районы Улуса Джучи.
23. Золотоордынские города северного Кавказа.
24. Распад Золотой Орды и образование постордынских государств.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание тестового контроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

**7.4.2. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

**7.4.3. Оценивание зачета**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно



Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История и археология Золотой Орды» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Мартынов, А. И. Археология: учебник для студ. вузов, обуч. по ист. направ. / А. И. Мартынов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 368 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 367.	учебник	15

2.	Скрипкин, А. С. История отечественной археологии: учебное пособие для вузов / А. С. Скрипкин ; рец.: М. А. Балабанова, В. И. Мамонтов. - Москва: Юрайт, 2020. - 172 с.: портр. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 166-170.	учебное пособие	15
3.	Мартынов, А. И. Археология: учебник для вузов. - 9-е изд., перераб. и доп.	учебник	6
4.	Скрипкин, А. С. История отечественной археологии: учебное пособие для вузов	учебное пособие	6
5.	Бармина, Н. И. Археология базилик: учебное пособие для вузов	учебное пособие	6
6.	Вовк, И. В. Политическая история постмонгольских государств XIII- XVIII вв. Джучидский и Чагатайский Улусы : учебное пособие / И. В. Вовк. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 128 с. — ISBN 978-5-9765-1933-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/122580">https://e.lanbook.com/book/122580</a>	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/122580">https://e.lanbook.com/book/122580</a>
7.	Худяков, Ю. С. Археология степной Евразии. Искусство кочевников Южной Сибири и Центральной Азии: учебное пособие / Ю. С. Худяков ; рец. С. Г. Скобелев. - Москва: Юрайт, 2020. - 100 с.: ил. - (Университеты России) (Высшее образование). - Библиогр.: с. 98-99.	учебное пособие	15

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Худяков, Ю. С. Археология степной Евразии. Искусство кочевников южной Сибири и центральной Азии: учебное пособие для вузов	учебное пособие	6

2.	Буслаев, Ф. И. Сочинения по археологии и истории искусства / Ф. И. Буслаев. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том 1 — 2014. — 558 с. — ISBN 978-5-507-37956-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/46406">https://e.lanbook.com/book/46406</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/46406">https://e.lanbook.com/book/46406</a>
3.	Законодательство по охране памятников истории и культуры (объекты археологии и архитектуры) [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Пермь: ПГГПУ, 2018. - 150 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/129546">https://e.lanbook.com/book/129546</a>
4.	Голубцов, А. П. Из чтений по церковной археологии и литургике / А. П. Голубцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 236 с. — ISBN 978-5-507-37929-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/46380">https://e.lanbook.com/book/46380</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/46380">https://e.lanbook.com/book/46380</a>
5.	Строгецкий, В. М. Фукидид "Археология" и его метод / В. М. Строгецкий. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 186 с. — ISBN 978-5-9765-2787-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/83828">https://e.lanbook.com/book/83828</a>	Монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/83828">https://e.lanbook.com/book/83828</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**



При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи лекционных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)