



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра русской и украинской филологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ В.А. Ислямова

15 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Н.Ф. Грозьян

15 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.06.02 «Терминология истории (на украинском языке)»**

направление подготовки 46.03.01 История  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Терминология истории (на украинском языке)» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Н.И. Пелипась  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и украинской филологии  
от 19 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Ф. Грозьян  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы  
от 15 марта 2024 г., протокол № 5

Председатель УМК \_\_\_\_\_ И.А. Бавбекова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Терминология истории (на украинском языке)» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– Целью освоения дисциплины «Терминология истории» является формирование и развитие научных навыков, связанных с изучением взаимосвязи и взаимодействия культуры и языка в его функционировании.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– обучить студентов использованию основных методов и методик изучения терминологии истории;  
вырабатывать углубленные знания в избранной конкретной области терминологии.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Терминология истории (на украинском языке)» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-3 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка;
- базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации.

**Уметь:**

- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения;
- применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.

**Владеть:**

- нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на государственном(ых) языке(ах) Российской Федерации;
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Терминология истории (на украинском языке)» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	КСР		
5	108	3	54	26		18		10	54	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	54	26		18		10	54	
6	108	3	14	4		10			90	ЗаО (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	14	4		10			90	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Тема</b>																
Тема 1. Украинская историческая терминология словообразования именных частей речи.	6	2					4	10					2		8	тестовый контроль

Тема 2. Украинская историческая терминология словообразования глаголов.	14			4		4	6	14	2			2			10	устный опрос
Тема 3. Украинская историческая терминология словообразование наречий.	10	4		2			4	10				2			8	устный опрос
Тема 4. Украинская историческая терминология из области морфологии (категория рода и числа).	6	2					4	10							10	тестовый контроль
Тема 5. Украинская историческая терминология из области морфологии (категория одушевленности/не одушевленности).	18	4		4		4	6	16	2			2			12	устный опрос
Тема 6. Украинская историческая терминология из области морфологии (категория падежа).	10	2		2			6	12							12	тестовый контроль
Тема 7. Украинская историческая терминология из области морфологии (глагольные категории).	4	2					2	10				2			8	тестовый контроль
Тема 8. Украинская историческая терминология из области синтаксиса (словосочетание).	4			2			2	8							8	устный опрос
Тема 9. Украинская историческая терминология из области синтаксиса (простое и осложненное предложение).	12	4		2			6									тестовый контроль

Тема 10. Украинская историческая терминология из области синтаксиса (союзное сложное предложение).	18	6		2		2	8	8			2		6	устный опрос
Тема 11 Украинская историческая терминология из области синтаксиса (бессоюзное сложное предложение).	6						6	6					6	тестовый контроль
Всего часов за 5 /6 семестр	108	26		18		10	54	104	4		12		88	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой							Зачёт с оценкой - 4 ч.						
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	26		18		10	54	104	4		12		88	
часов на контроль								4						

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Украинская историческая терминология словообразования именных частей речи.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Префиксальное словообразование именных частей речи в славянских языках. 2. Суффиксальное глагольное словообразование в современном украинском языке	Акт.	2	
2.	Тема 2. Украинская историческая терминология словообразования глаголов.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Префиксальное словообразование глаголов в украинском языке. 2. Отглагольное префиксально-суффиксальное словообразование глаголов в украинском языке.	Акт.		2

3.	<p>Тема 3. Украинская историческая терминология словообразование наречий.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Словообразование наречий в современном украинском языке.</p> <p>2. Префиксальное отадвербиальное словообразование наречий в современных украинском языке.</p>	Акт.	4	
4.	<p>Тема 4. Украинская историческая терминология из области морфологии (категория рода и числа).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Категория рода и числа имен существительных.</p> <p>2. Категория рода и числа имен прилагательных.</p> <p>3. Категория рода и числа имен числительных.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Украинская историческая терминология из области морфологии (категория одушевленности/неодушевленности).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Категория одушевленности/неодушевленности имен существительных.</p> <p>2. Категория одушевленности/неодушевленности имен прилагательных.</p>	Акт.	4	2
6.	<p>Тема 6. Украинская историческая терминология из области морфологии (категория падежа).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Система склонения имен прилагательных.</p> <p>2. Категория падежа числительных.</p> <p>3. Категория падежа местоимений.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7. Украинская историческая терминология из области морфологии (глагольные категории).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Категория вида.</p>	Акт.	2	

	2. Категория лица. 3. Категория переходности/непереходности.			
8.	Тема 9. Украинская историческая терминология из области синтаксиса (простое и осложненное предложение). <i>Основные вопросы:</i> 1. Словосочетания с сочинительной связью. 2. Словосочетания с подчинительной связью.	Акт.	4	
9.	Тема 10. Украинская историческая терминология из области синтаксиса (союзное сложное предложение). <i>Основные вопросы:</i> 1. Функционирование союзных сложных предложений в исторических текстах. 2. Другие виды сложных предложений в исторических материалах.	Акт.	6	
	<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: <b>Тема 1. Украинская историческая терминология словообразования именных частей речи.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Именные части речи. Способы их словообразования. 2. Способы образования исторических терминов имен существительных. 3. Способы образования терминов, образованных от местоимений, прилагательных и числительных	Интеракт.	2	2
2.	Тема практического занятия: <b>Тема 2. Украинская историческая терминология словообразования глаголов.</b> <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2



	<p>1. Основные способы образования терминов-глаголов.</p> <p>2. Префиксальный способ</p> <p>3. Суффиксальный способ.</p> <p>4. Префиксально-суффиксальный способ</p>			
3.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Тема 3. Украинская историческая терминология словообразование наречий.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Наречие как часть речи.</p> <p>2. Суффиксальный способ образования.</p> <p>3. Суффиксально-префиксальный способ.</p>	Акт.	2	1
4.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Тема 5. Украинская историческая терминология из области морфологии (категория одушевленности/неодушевленности).</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие одушевленности / неодушевленности.</p> <p>2. Термины имена собственные.</p> <p>3. Термины имена нарицательные.</p>	Акт.	2	1
5.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Тема 6. Украинская историческая терминология из области морфологии (категория падежа).</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Система падежей в украинском языке.</p> <p>2. Термины имена собственные и звательный падеж.</p> <p>3. Склонение терминов.</p>	Акт.	2	1
6.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Тема 7. Украинская историческая терминология из области морфологии (глагольные категории ).</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие о словосочетании.</p> <p>2. Типы связи слов в словосочетании</p>	Акт.	2	1
7.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Тема8. Украинская историческая терминология из области синтаксиса</b></p>	Акт.	2	1

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие о словосочетании.</p> <p>2. Типы связи слов в словосочетании</p>			
8.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Тема 9. Украинская историческая терминология из области синтаксиса (простое и осложненное предложение).</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие о предложении.</p> <p>2. Простое предложение. Грамматическая основа.</p> <p>3. Предложения с однородными членами.</p> <p>4. Предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами.</p>	Акт.	2	1
9.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Тема 10. Украинская историческая терминология из области синтаксиса (союзное сложное предложение).</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сложносочиненные предложения с терминами.</p> <p>2. Сложноподчиненные предложения.</p> <p>3. Сложное синтаксическое целое.</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 2. Украинская историческая терминология словообразования глаголов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	

	<p>1. Префиксальное словообразование именных частей речи.</p> <p>2. Суффиксальное глагольное словообразование.</p> <p>3. Суффиксальное словообразование именных частей речи в славянских языках.</p> <p>Суффиксальное глагольное словообразование.</p>			
2.	<p>Тема 5. Украинская историческая терминология из области морфологии (категория одушевленности/неодушевленности).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Префиксальное словообразование глаголов. Суффиксальное глагольное словообразование.</p> <p>2. Отглагольное префиксально-суффиксальное словообразование глаголов.</p> <p>3. Постфиксальное словообразование глаголов.</p> <p>4. Суффиксально-постфиксальное словообразование глаголов.</p>	Акт.	4	
3.	<p>Тема 10. Украинская историческая терминология из области синтаксиса (союзное сложное предложение).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Функционирование союзных сложных предложений в исторических текстах.</p> <p>2. Другие виды сложных предложений в исторических материалах.</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачёту с оценкой.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема: Тема 1. Украинская историческая терминология словообразования именных частей речи.</p> <p>Основные вопросы: Префиксальное словообразование именных частей речи. Суффиксальное глагольное словообразование.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	5	
2	<p>Тема: Тема 2. Украинская историческая терминология словообразования глаголов.</p> <p>Основные вопросы: Префиксальное словообразование глаголов. Суффиксальное глагольное словообразование. Постфиксальное словообразование глаголов.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	3	
3	<p>Тема: Тема 3. Украинская историческая терминология словообразование наречий.</p> <p>Основные вопросы: Словообразование отадъективных наречий. Наречия, соотносительные с именами существительными. Префиксальное отадвербиальное словообразование наречий.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	2	
4	<p>Тема: Тема 4. Украинская историческая терминология из области морфологии (категория рода и числа).</p> <p>Основные вопросы: Категория рода и числа имен существительных. Категория рода и числа местоимений.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	15	10
5	Тема:	подготовка к	5	10

	<p>Тема 5. Украинская историческая терминология из области морфологии (категория одушевленности/неодушевленности).</p> <p>Основные вопросы: Категория одушевленности/неодушевленности имен прилагательных в исторических текстах. Категория одушевленности/неодушевленности имен числительных.</p>	устному опросу; подготовка к тестовому контролю		
6	<p>Тема: Тема 6. Украинская историческая терминология из области морфологии (категория падежа).</p> <p>Основные вопросы: Система склонения имен прилагательных исторических материалов. Категория падежа числительных.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	5	10
7	<p>Тема: Тема 7. Украинская историческая терминология из области морфологии (глагольные категории).</p> <p>Основные вопросы: Категория переходности/непереходности. Возвратные глаголы.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	5	10
8	<p>Тема: Тема 8. Украинская историческая терминология из области синтаксиса (словосочетание).</p> <p>Основные вопросы: Словосочетания с сочинительной связью. Словосочетания с подчинительной связью.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	5	10
9	<p>Тема: Тема 9. Украинская историческая терминология из области синтаксиса (простое и осложненное предложение).</p> <p>Основные вопросы: Простое предложение. Распространение простого предложения. Односоставные предложения. Определенно-личные предложения.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	5	15
10	Тема:	подготовка к	2	15

	Тема 10. Украинская историческая терминология из области синтаксиса (союзное сложное предложение). Основные вопросы: Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения.	устному опросу		
11	Тема: Тема 11 Украинская историческая терминология из области синтаксиса (бессоюзное сложное предложение). Основные вопросы: Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	2	10
	<b>Итого</b>		<b>54</b>	<b>90</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-4</b>		
<b>Знать</b>	правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка	устный опрос
<b>Уметь</b>	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на государственном(ых) языке(ах) Российской Федерации	зачёт с оценкой

<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации.	устный опрос
<b>Уметь</b>	применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики.	зачёт с оценкой

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Студент владеет материалом поверхностно, не может делать выводы, применять полученные знания в процессе выполнения практических заданий; выявляет низкий грамотности. Не выделяет информацию из общего объема материала. Ответ фрагментарный, не подтвержден примерами.	Студент владеет учебным теоретическим материалом, но не может сделать самостоятельные выводы, применять в практической деятельности теоретические знания. Дан ответ лишь на часть вопроса. Материал изложен с некоторыми нарушениями. Примеры приведены фрагментарно	Студент владеет учебным материалом, но не всегда умеет делать выводы, применять полученные знания в процессе выполнения практических заданий. Дал правильные, но неполные ответы. Студент выявляет умение синтезировать и интегрировать знания	Студент свободно владеет учебным материалом, умеет делать самостоятельные выводы, приводит примеры, творчески подходит к выполнению коллективных (групповых), индивидуальных заданий. Дал правильные и полные ответы на вопросы. Материал изложен с указанием собственных примеров.



тестовый контроль	Не выполнено более 50% заданий, допущены грубые ошибки	В ответе выполнена лишь часть задач (всего не менее 50%), допущены ошибки, что свидетельствует об удовлетворительных знаниях студента	Ответ (теоретически и практически) выполнен правильно, но не в полном объеме. В ответе фиксируются неточности, не существенны ошибки. При этом студент выявляет умение синтезировать и интегрировать знания.	Ответ (теоретически и практически) выполнен в полном объеме. Согласно учебной программе представлены правильные и полные ответы на все вопросы. При этом проявляется способность студента дифференцировать приобретенные знания и умения их применять на практике.
зачёт с оценкой	Не выполнено более 50% заданий, допущены грубые ошибки	В ответе выполнена лишь часть задач (всего не менее 50%), допущены ошибки, что свидетельствует об удовлетворительных знаниях студента	Ответ (теоретически и практически) выполнен правильно, но не в полном объеме. В ответе фиксируются неточности, не существенны ошибки. При этом студент выявляет умение синтезировать и интегрировать знания.	Ответ (теоретически и практически) выполнен в полном объеме. Согласно учебной программе представлены правильные и полные ответы на все вопросы. При этом проявляется способность студента дифференцировать приобретенные знания и умения их применять на практике.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Сравнительная грамматика славянских языков как предмет обучения.
2. Суффиксальное словообразование имен существительных в славянских языках.
3. Отсубстантивные адъективы в современных славянских языках.
4. Отглагольные адъективы в современных славянских языках.
5. Префиксальное словообразование глаголов в славянских языках.
6. Суффиксальное глагольное словообразование в современных славянских языках.
7. Отглагольное префиксально-суффиксальное словообразование глаголов в современных славянских языках.
8. Постфиксальное словообразование глаголов в славянских языках.

### **7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Суффиксальное глагольное словообразование в современных славянских языках.
2. Отглагольные адъективы в современных славянских языках.
3. Отсубстантивные адъективы в современных славянских языках.
4. Суффиксальное словообразование имен существительных в славянских языках.
5. Сравнительная грамматика славянских языков как предмет обучения.
6. Отглагольное префиксально-суффиксальное словообразование глаголов в современных славянских языках.
7. Постфиксальное словообразование глаголов в славянских языках.
8. Префиксальное словообразование глаголов в славянских языках.

### **7.3.3. Вопросы к зачёту с оценкой**

1. Историческая терминология словообразования именных частей речи.
2. Историческая терминология словообразования глаголов.
3. Историческая терминология словообразования наречий.
4. Историческая терминология из области морфологии (категория рода и числа).
5. Историческая терминология из области морфологии (категория одушевленности /неодушевленности).
6. Историческая терминология из области морфологии (категория падежа).
7. Историческая терминология из области морфологии (глагольные категории).
8. Историческая терминология из области синтаксиса (словосочетание).

- 9.Историческая терминология из области синтаксиса (простое и осложненное предложение).
- 10.Историческая терминология из области синтаксиса (союзное сложное предложение).
- 11.Историческая терминология из области синтаксиса (бессоюзное сложное предложение).
- 12.Историческая терминология из области морфологии (глагольные категории).
- 13.Отсубстантивные адъективы в современных славянских языках.
- 14.Префиксальное словообразование глаголов в славянских языках.
- 15.Суффиксальное глагольное словообразование в современных славянских языках.
- 16.Отглагольное префиксально-суффиксальное словообразование глаголов в современных славянских языках.
- 17.Префиксально-постфиксальные глаголы.
- 18.Наречия адъективного происхождения в современных славянских языках.
- 19.Категория рода имен существительных в современных славянских языках.
- 20.Категория рода имен прилагательных в современных славянских языках.
- 21.Категория рода местоимений в современных славянских языках.
- 22.Категория рода глаголов в современных славянских языках.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание тестового контроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

### 7.4.3. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Терминология истории (на украинском языке)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Голованова, Е. И. Введение в когнитивное терминоведение : учебное пособие / Е. И. Голованова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-1046-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/100006">https://e.lanbook.com/book/100006</a> (дата обращения: 23.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/100006">https://e.lanbook.com/book/100006</a> 6
2.	Бевзенко С.П. Сучасна українська мова. Синтаксис: Навч. посібник для студ. ВНЗ / С.П. Бевзенко, Л.П. Литвин, Г.В. Семеренко. - К.: Вища шк., 2005. - 270 с	учебное пособие	10

3.	Сучасна українська мова: Підручник / О.М. Григорьев, С.Є. Доломан, Ю.В. Лисенко и др.; За ред. О.Д. Пономарева. - К.: Либідь, 2001. - 400 с	учебник	10
----	---	---------	----

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Глібчук Н.М. Сучасна українська мова. Морфологія. Практикум: навч. посібник / Н. М. Глібчук, У. Б. Добосевич ; рец.: А. П. Загнітко, В. В. Грещук, Л. О. Белей. - К.: Знання, 2009. - 486 с.	учебное пособие	9
2.	Олійник О.Б. Сучасна українська мова: Опорні конспекти / О. Б. Олійник. - К.: Кондор, 2008. - 232 с.	курс лекцій	10

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к тестовому контролю**



Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

#### Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

#### Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

#### Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи лекционных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)