



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра мировой экономики и экономической теории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ С.А. Джаппарова

15 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ З.О. Адаманова

15 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.06 «Экономика»**

направление подготовки 53.03.05 Дирижирование  
профиль подготовки «Дирижирование академическим хором»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 «Экономика» для бакалавров направления подготовки 53.03.05 Дирижирование. Профиль «Дирижирование академическим хором» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2017 № 660.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Э.Ш. Шацкая  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории от 26 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ З.О. Адаманова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 15 марта 2024 г., протокол № 5

Председатель УМК \_\_\_\_\_ И.А. Бавбекова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 «Экономика» для бакалавриата направления подготовки 53.03.05 Дирижирование, профиль подготовки «Дирижирование академическим хором».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– углубленное изучение экономических понятий, методов экономических исследований, анализ важнейших взаимосвязей между экономическими явлениями; изучение основных понятий мировой экономики.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– изучение основных понятий и показателей развития мировой экономики и мирового хозяйства;  
– использовать полученные знания при изучении других наук и в практической деятельности.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.06 «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основные тенденции в развитии мировой экономики  
– общие понятия о сущности и методах государственного регулирования экономикой, налоговой политике, рыночных отношениях, основные тенденции в развитии мировой экономики.

**Уметь:**

– применять полученные экономические знания в обыденной и профессиональной жизни  
– различать типы экономических систем, давать сравнительную характеристику, определять основные элементы экономических систем.

**Владеть:**

– навыками сбора информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности  
– методами исследования экономической теории

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.06 «Экономика» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	72	2	28	12		16			44	За
Итого по ОФО	72	2	28	12		16			44	
5	72	2	6	2		4			62	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	6	2		4			62	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Тема</b>																
Тема 1. Экономическая теория в системе экономических наук: сущность и эволюция	9	2		2			5	10	2						8	устный опрос
Тема 2. Экономические системы. Собственность и ее виды.	9	2		2			5	8							8	тестовый контроль
Тема 3. Общественное производство и проблема выбора.	9	2		2			5	10			2				8	тестовый контроль
Тема 4. Предпринимательство как основа функционирования рыночной экономики	9	2		2			5	8			2				6	устный опрос
Тема 5. Рыночный механизм и условия его формирования	9	2		2			5	8							8	тестовый контроль

Тема 6. Конкуренция и типы рыночных структур	10	2		2			6	8					8	контрольная работа
Тема 7. Издержки производства, их сущность	8			2			6	8					8	устный опрос
Тема 8. Национальная экономика как целое	9			2			7	8					8	устный опрос
Всего часов за 4 /5 семестр	72	12		16			44	68	2		4		62	
Форма пром. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	72	12		16			44	68	2		4		62	
часов на контроль							4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Экономическая теория в системе экономических наук: сущность и эволюция <i>Основные вопросы:</i> 1. Этапы становления и развития экономической науки. 2. Предмет экономической теории. Экономические отношения и экономические интересы. 3. Методы экономической теории. Экономические законы и их объективный характер. Общие и специфические экономические законы. 4. Экономическая теория в системе экономических наук	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Экономические системы. Собственность и ее виды. <i>Основные вопросы:</i> 1. Экономические системы. Типы экономических систем. 2. Собственность: понятие, субъекты и объекты. Право собственности. 3. Типы и формы собственности	Акт.	2	

3.	Тема 3. Общественное производство и проблема выбора. <i>Основные вопросы:</i> 1. Экономические потребности их виды. Экономические блага их классификация 2. Экономические ресурсы и факторы производства 3. Проблема ограниченности ресурсов. Кривая производственных возможностей	Акт.	2	
4.	Тема 4. Предпринимательство как основа функционирования рыночной экономики	Акт.	2	
5.	Тема 5. Рыночный механизм и условия его формирования <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность рынка, его роль и функции. 2. Условия зарождения рыночного хозяйства. 3. Инфраструктура рынка. 4. Структура и основные типы рынков. 5. Достоинства и недостатки рынка	Акт.	2	
6.	Тема 6. Конкуренция и типы рыночных <i>Основные вопросы:</i> 1. Рыночная структура: сущность, основные черты 2. Классификация структуры рынка 3. Совершенная конкуренция 4. Значение рынка совершенной конкуренции	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>2</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Экономическая теория в системе экономических наук: сущность и эволюция <i>Основные вопросы:</i> 1. Этапы становления и развития экономической науки.	Акт.	2	

	<p>2. Предмет экономической теории. Экономические отношения и экономические интересы.</p> <p>3. Методы экономической теории. Экономические законы и их объективный характер. Общие и специфические экономические законы.</p>			
2.	<p>Тема 2. Экономические системы. Собственность и ее виды. <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Экономические системы. Типы экономических систем.</p> <p>2. Собственность: понятие, субъекты и объекты. Право собственности.</p> <p>3. Типы и формы собственности</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Общественное производство и проблема выбора. <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Экономические потребности их виды. Экономические блага их классификация</p> <p>2. Экономические ресурсы и факторы производства</p> <p>3. Проблема ограниченности ресурсов. Кривая производственных возможностей</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Предпринимательство как основа функционирования рыночной экономики <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Предпринимательство: понятие, цели, задачи. 2. Этапы развития предпринимательства.</p> <p>3. Сфера предпринимательства.</p> <p>4. Формы предпринимательства.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Рыночный механизм и условия его формирования <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Рыночный механизм и его элементы</p> <p>2. Рыночная цена Закон спроса</p> <p>3. Закон о поставках</p> <p>4. Взаимодействие монополии и рыночного механизма</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. Конкуренция и типы рыночных <i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	1. Конкуренция как элемент рыночного механизма. 2. Типы рыночных структур.			
7.	Тема 7. Издержки производства, их сущность <i>Основные вопросы:</i> 1. Формы издержек производства и прибыли 2. Издержки в краткосрочном периоде 3. Издержки в долгосрочном периоде	Акт.	2	
8.	Тема 8. Национальная экономика как целое <i>Основные вопросы:</i> 1. Структура национальной экономики 2. Совокупный экономический потенциал 3. Типы и сущность хозяйственных систем	Акт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Экономическая теория в системе экономических наук: сущность и эволюция <i>Основные вопросы:</i> Методы экономической теории. Экономические законы и их объективный характер. Общие и специфические экономические законы.	подготовка к устному опросу	5	8
2	Тема 2. Экономические системы. Собственность и ее виды.	подготовка к устному опросу	5	8



	<p>Основные вопросы:          Экономические системы: понятие и сущность.          Административно-командная, рыночная, смешанная, традиционная экономическая</p>			
3	<p>Тема 3. Общественное производство и проблема выбора.          Основные вопросы:          1. Понятие общественного производства и воспроизводства. Формы производства. Виды производственных ресурсов</p>	подготовка к тестовому контролю	5	8
4	<p>Тема 4. Предпринимательство как основа функционирования рыночной экономики          Основные вопросы:          Предпринимательство: понятие, функции.          Виды и формы предпринимательства.</p>	подготовка к устному опросу	5	6
5	<p>Тема 5. Рыночный механизм и условия его формирования          Основные вопросы:          Инфраструктура рынка. Достоинства и недостатки рынка.</p>	подготовка к контрольной работе	5	8
6	<p>Тема 6. Конкуренция и типы рыночных          Основные вопросы:          Конкуренция как элемент рыночного механизма. Типы рыночных структур.          Совершенная и несовершенная конкуренции.</p>	подготовка к тестовому контролю	6	8
7	<p>Тема 7. Издержки производства, их сущность          Основные вопросы:          Формы издержек производства и прибыли          Издержки в краткосрочном периоде.          Закон убывающей отдачи.          Постоянные, переменные и общие издержки в краткосрочном периоде.          Технологический оптимум краткосрочного периода. Издержки в долгосрочном периоде.</p>	подготовка к тестовому контролю	6	8
8	<p>Тема 8. Национальная экономика как целое          Основные вопросы:</p>	подготовка к устному опросу	7	8

Структура национальной экономики Виды структур национальной экономики. Инфраструктура экономики: виды и значение для национальной экономики. Отраслевая структура национальной экономики. Понятие и виды экономического потенциала. Национальное богатство - часть совокупного экономического потенциала национальной экономики.			
<b>Итого</b>		<b>44</b>	<b>62</b>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	основные тенденции в развитии мировой экономики	устный опрос
<b>Уметь</b>	применять полученные экономические знания в обыденной и профессиональной жизни	тестовый контроль; контрольная работа
<b>Владеть</b>	навыками сбора информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности	зачет
<b>УК-9</b>		
<b>Знать</b>	общие понятия о сущности и методах государственного регулирования экономикой, налоговой политике, рыночных отношениях, основные тенденции в развитии мировой экономики.	устный опрос
<b>Уметь</b>	различать типы экономических систем, давать сравнительную характеристику, определять основные элементы экономических систем.	контрольная работа; тестовый контроль
<b>Владеть</b>	методами исследования экономической теории	зачет

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Студент не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, не владеет базовыми нормами русского литературного языка, не различает языковые ярусы, говорит с грубыми неточностями. Демонстрирует незнание акцентологических, орфоэпических, грамматических, лексических, стилистических норм языка.	Использование понятийно-категориального аппарата дисциплины у студента вызывает затруднения, вопросы, связанные с языковыми ярусами, их функциями, содержанием раскрываются неполно. Теоретические положения не подкреплены примерами.	Анализируя акцентологические, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические ошибки в речи студент не всегда точно использует понятийно-категориальный аппарат дисциплины. В ряде случаев иллюстрация отдельных теоретических положений примерами вызывает затруднения.	Студент свободно, полно, с использованием понятийно-категориального аппарата дисциплины рассказывает о видах языковой нормы, их содержании, легко определяет стиль заданного текста, без труда иллюстрирует отдельные теоретические положения примерами.
контрольная работа	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
тестовый контроль	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос.	Теоретический вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Все вопросы раскрыты с несущественными замечаниями	Ответ полностью соответствует всем учебным требованиям.

зачет	Материал не структурирован, изложен без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
-------	--	---	--	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Организационные формы монополий.
2. Издержки производства: постоянные, переменные, валовые. Предельные издержки и их влияние на определение объёма производства.
3. Сущность издержек производства. Их структура; внешние и внутренние
4. Основы ценообразования в рыночной экономике. Функции цены.
5. Виды доходов в рыночной экономике.
6. Прибыль, её формы и функции.
7. Сущность заработной платы, её формы. Современные тенденции в развитии заработной платы.
8. Основные макроэкономические цели. Показатели развития национальной экономики: валовой национальный продукт,
9. валовой внутренний продукт, чистый национальный продукт, национальный доход.
10. Понятие ВВП. Два подхода к его измерению.

#### **7.3.2. Примерные задания для контрольной работы**

1. Модели экономических систем и их особенности.
2. Современные модели смешанной экономики (американская, западноевропейская, японская).
3. Предпринимательство: сущность, условия возникновения, виды. Организационно-правовые формы предпринимательства.
4. Теоретические модели приватизации.
5. Особенности развития приватизационного процесса в странах с переходной экономикой.

- 6.Мировой опыт и современные тенденции приватизационных процессов за рубежом.
- 7.Мелкий и средний бизнес, возрастание их роли в современной экономике.
- 8.Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и проблемы развития.
- 9.Опыт перехода к рыночной экономике различных стран (Венгрии, Польши, Китая)
- 10.Рынок ценных бумаг и его развитие в современных условиях.

### **7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля**

- 1.Экономическое поведение фирмы в условиях монополии. Государственное регулирование деятельности монополий.
- 2.Олигополия как современная форма организации экономики.
- 3.Монополистическая конкуренция как форма организации рынка.
- 4.Влияние российского антимонопольного законодательства на экономическое развитие.
- 5.Антимонопольная политика России: сущность, проблемы и перспективы.
- 6.Формирование цен на факторы производства.
- 7.Заработная плата: ее сущность, формы, дифференциация и определение на конкретных рынках труда.
- 8.Теории заработной платы и их использование в экономике.
- 9.Экономическая рента: ее сущность, виды и роль в экономике.
- 10.Теории ренты.

### **7.3.4. Вопросы к зачету**

- 1.Предмет экономической теории, её функции.
- 2.Методы исследования в экономической науке. Макроэкономический и микроэкономический уровни анализа.
- 3.Понятие собственности, ее экономический и правовой аспекты. Типы и формы собственности.
- 4.Понятие капитала. Основной и оборотный капитал.
- 5.Основные цели приватизации государственных и муниципальных предприятий, их осуществление в России.
- 6.Факторы производства, их совершенствование под влиянием научно-технического прогресса.
- 7.Производственные возможности экономики. Кривая производственных возможностей. Эффективность производства.
- 8.Формы организации общественного производства: натуральная и товарная. Общие основы товарного хозяйства

- 9.Экономические системы, их типы и модели
- 10.Теория рыночных отношений. Признаки и функции рынка.
- 11.Становление рыночной системы в России.
- 12.Система рынков по экономическому назначению. Инфраструктура рынка.
- 13.Рынок труда и проблемы занятости. Социальная защита безработных.
- 14.Рынок ценных бумаг, его значение для экономики страны. Акции, облигации и другие ценные бумаги.
- 15.Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие.
- 16.Понятие эластичности спроса и предложения.
- 17.Теории потребительского поведения. Бюджетная линия и кривые безразличия.
- 18.Понятие конкуренции. Типы и виды конкуренции в рыночной экономике.
- 19.Причины возникновения монополизма в экономике. Основные направления антимонопольного регулирования: мировой опыт и специфика в России.
- 20.Основные типы рынков в зависимости от степени конкуренции.
- 21.Организационные формы монополий.
- 22.Издержки производства: постоянные, переменные, валовые. Предельные издержки и их влияние на определение объёма производства.
- 23.Сущность издержек производства. Их структура; внешние и внутренние
- 24.Основы ценообразования в рыночной экономике. Функции цены.
- 25.Виды доходов в рыночной экономике.
- 26.Прибыль, её формы и функции.
- 27.Сущность заработной платы, её формы. Современные тенденции в развитии заработной платы.
- 28.Основные макроэкономические цели. Показатели развития национальной экономики: валовой национальный продукт,
- 29.валовой внутренний продукт, чистый национальный продукт, национальный доход.
- 30.Понятие ВВП. Два подхода к его измерению.
- 31.Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
- 32.Национальное богатство страны, его структура и источники роста.
- 33.Совокупный спрос и совокупное предложение. Достижение макроэкономического равновесия.
- 34.Потребление и сбережения, их функции и влияние на объем национального производства.
- 35.Инвестиции и факторы, воздействующие на их величину. Теория мультипликатора.
- 36.Экономический рост: сущность, цели, типы.
- 37.Факторы экономического роста. Показатели эффективности их использования.
- 38.Необходимость структурных преобразований общественного производства в Российской Федерации.
- 39.Цикличность развития рыночной экономики и её причины. Виды циклов.

- 40.Безработица и её типы. Экономические и моральные последствия безработицы.  
 41.Сущность инфляции, её виды и социально-экономические последствия.  
 42.Причины и источники инфляции.  
 43.Система антиинфляционных мер.  
 44.Экономические функции государства в рыночной экономике. Концепции классической, кейнсианской и неолиберальной  
 45.Сущность кредита, его формы и функции

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

### 7.4.4. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно



Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Экономика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Драчук, П. Э. Экономическая теория: ситуационные задачи: учебное пособие / П. Э. Драчук. — Челябинск: ЮУГМУ, 2019. — 98 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/16438">https://e.lanbook.com/book/16438</a> 1

2.	Суханова, Е. В. Экономическая теория. Макроэкономика: учебное пособие / Е. В. Суханова. — Архангельск: САФУ, 2018. — 179 с. — ISBN 978-5-261-01355-6.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/161849">https://e.lanbook.com/book/161849</a>
3.	Баркова, Е. А. Экономическая теория: учебное пособие / Е. А. Баркова. — Оренбург: ОГУ, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-7410-2243-6.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/159948">https://e.lanbook.com/book/159948</a>
4.	Экономическая теория: учебное пособие / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2020. — 171 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/152580">https://e.lanbook.com/book/152580</a>
5.	Корниенко О. В. Экономическая теория. Продвинутый курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистрантов. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 279 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/123642">https://e.lanbook.com/book/123642</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Журавлева Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. 38.03.01 "Экономика" и экономическим спец. / Г. П. Журавлева. - М.: Инфра-М, 2017. - 440 с.	учебник	25
2.	Николаева, И. П. Экономическая теория : учебник для бакалавров / И. П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 328 с.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/91230">https://e.lanbook.com/book/91230</a>
3.	Ларионов, И. К. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров. - Москва : Дашков и К, 2017. - 876 с.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/93429">https://e.lanbook.com/book/93429</a>

4.	Войтов, А. Г. Экономическая теория : учебник для бакалавров / А. Г. Войтов. - Москва : Дашков и К, 2018. 392 с.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/105581">https://e.lanbook.com/book/105581</a>
5.	Экономическая теория: практикум : учебное пособие / составители Е. В. Шаравина [и др.]. — Новосибирск : НГАУ, 2020. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/257738">https://e.lanbook.com/book/257738</a> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/257738">https://e.lanbook.com/book/257738</a> 8

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации



текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)