



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра мировой экономики и экономической теории**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Е.Н. Алексеева

15 марта 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ З.О. Адаманова

15 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.10 «Основы экономической теории»**

направление подготовки 54.03.01 Дизайн  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Основы экономической теории» для бакалавров направления подготовки 54.03.01 Дизайн. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1015.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ С.С. Скараник  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории от 26 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ З.О. Адаманова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 15 марта 2024 г., протокол № 5

Председатель УМК \_\_\_\_\_ И.А. Бавбекова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Основы экономической теории» для бакалавриата направления подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– углубленное изучение экономических понятий, методов экономических исследований, анализ важнейших взаимосвязей между экономическими явлениями; изучение основных понятий мировой экономики.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– изучение основных понятий и показателей развития мировой экономики и мирового хозяйства;  
– использовать полученные знания при изучении других наук и в практической деятельности.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.10 «Основы экономической теории» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные тенденции в развитии мировой экономики
- основы функционирования субъектов хозяйствования, их эффективности;
- экономическую сущность понятия «Производство», факторов и ресурсов производства;
- сущность экономических явлений и процессов;
- понятия основных экономических категорий: производство, товар, благо, потребности, деньги, цена, спрос, предложение, инфляция, безработица, бюджет;
- сущность понятия «экономическая система» и её основные элементы.

**Уметь:**

- применять полученные экономические знания в быденной и профессиональной жизни;
- определять влияние различных факторов на экономические процессы;

- оценивать современную экономическую ситуацию в стране и в мире и в различные этапы развития человеческого общества;

**Владеть:**

- навыками сбора информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности;
- методами исследования экономической теории.
- навыками анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности;

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.10 «Основы экономической теории» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
5	72	2	28	12		16			44	За
Итого по ОФО	72	2	28	12		16			44	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Тема</b>															
Тема 1. Экономическая теория в системе экономических наук: сущность и эволюция	9	2		2				5							устный опрос
Тема 2. Экономические системы. Собственность и ее виды.	9	2		2				5							тестовый контроль

Тема 3. Общественное производство и проблема выбора.	9	2		2			5								тестовый контроль
Тема 4. Предпринимательств о как основа функционирования рыночной экономики	9	2		2			5								устный опрос
Тема 5. Рыночный механизм и условия его формирования	9	2		2			5								тестовый контроль
Тема 6. Конкуренция и типы рыночных структур	10	2		2			6								контрольная работа
Тема 7. Издержки производства, их сущность	8			2			6								устный опрос
Тема 8. Национальная экономика как целое	9			2			7								устный опрос
Всего часов за 5 семестр	72	12		16			44								
Форма промеж. контроля	Зачет														
<b>Всего часов дисциплине</b>	72	12		16			44								
часов на контроль															

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Экономическая теория в системе экономических наук: сущность и эволюция <i>Основные вопросы:</i> 1. Этапы становления и развития экономической науки. 2. Предмет экономической теории. Экономические отношения и экономические интересы.	Акт.	2	

	<p>3. Методы экономической теории. Экономические законы и их объективный характер. Общие и специфические</p> <p>4. Экономическая теория в системе экономических наук</p>			
2.	<p>Тема 2. Экономические системы. Собственность и ее виды. <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Собственность: понятие, субъекты и объекты</p> <p>2. Право собственности.</p> <p>3. Типы и формы собственности</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Общественное производство и проблема выбора. <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие ЭС. Традиционная ЭС.</p> <p>2. Командная (плановая) экономическая система</p> <p>3. Смешанная экономическая система</p> <p>4. Рыночная экономическая система</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Предпринимательство как основа функционирования рыночной экономики <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие общественного производства и воспроизводства.</p> <p>2. Ресурсы и факторы производства, их ограниченность.</p> <p>3. Формы производства. Виды производственных ресурсов</p> <p>4. Производственная функция и ее свойства</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Рыночный механизм и условия его формирования <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность рынка, его роль и функции.</p> <p>2. Условия зарождения рыночного хозяйства.</p> <p>3. Инфраструктура рынка.</p> <p>4. Структура и основные типы рынков.</p> <p>5. Достоинства и недостатки рынка</p>	Акт.	2	

6.	Тема 6. Конкуренция и типы рыночных структур <i>Основные вопросы:</i> 1. Предпринимательство: понятие, функции 2. Виды предпринимательства 3. Формы предпринимательства	Акт.	2	
<b>Итого</b>			<b>12</b>	<b>0</b>

### 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Экономическая теория в системе экономических наук: сущность и эволюция	Акт.	2	
2.	Тема 2. Экономические системы. Собственность и ее виды.	Акт.	2	
3.	Тема 3. Общественное производство и проблема выбора.	Акт.	2	
4.	Тема 4. Предпринимательство как основа функционирования рыночной экономики	Акт./ Интеракт.	2	
5.	Тема 5. Рыночный механизм и условия его формирования	Акт.	2	
6.	Тема 6. Конкуренция и типы рыночных структур	Акт.	2	
7.	Тема 7. Издержки производства, их сущность	Акт.	2	
8.	Тема 8. Национальная экономика как целое	Акт.	2	
<b>Итого</b>				

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Экономическая теория в системе экономических наук: сущность и эволюция	подготовка к устному опросу	5	
2	Тема 2. Экономические системы. Собственность и ее виды.	подготовка к устному опросу	5	
3	Тема 3. Общественное производство и проблема выбора.	подготовка к тестовому контролю	5	
4	Тема 4. Предпринимательство как основа функционирования рыночной экономики	подготовка к устному опросу	5	
5	Тема 5. Рыночный механизм и условия его формирования	подготовка к контрольной работе	5	
6	Тема 6. Конкуренция и типы рыночных структур	подготовка к тестовому контролю	6	
7	Тема 7. Издержки производства, их сущность	подготовка к тестовому контролю	6	
8	Тема 8. Национальная экономика как целое	подготовка к устному опросу	7	
	<b>Итого</b>		<b>44</b>	



## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-2</b>		
<b>Знать</b>	основные тенденции в развитии мировой экономики; экономическую сущность понятия «Производство», факторов и ресурсов производства; понятия основных экономических категорий: производство, товар, благо, потребности, деньги, цена, спрос, предложение, инфляция, безработица, бюджет; сущность понятия «экономическая система» и её основные элементы.	устный опрос; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	применять полученные экономические знания в обыденной и профессиональной жизни; оценивать современную экономическую ситуацию в стране и в мире и в различные этапы развития человеческого общества	тестовый контроль; контрольная работа
<b>Владеть</b>	методами исследования экономической теории.	зачет
<b>УК-10</b>		
<b>Знать</b>	основы функционирования субъектов хозяйствования, их эффективности; сущность экономических явлений и процессов	устный опрос; контрольная работа
<b>Уметь</b>	определять влияние различных факторов на экономические процессы	контрольная работа; тестовый контроль

<b>Владеть</b>	навыками сбора информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности; навыками анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности	зачет
----------------	--	-------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Студент не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, не владеет базовыми нормами русского литературного языка, не различает языковые ярусы, говорит с грубыми неточностями.	Использование понятийно-категориального аппарата дисциплины у студента вызывает затруднения, вопросы, связанные с языковыми ярусами, их функциями, содержанием раскрываются неполно. Теоретические положения не подкреплены примерами.	Анализируя акцентологические, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические ошибки в речи студент не всегда точно использует понятийно-категориальный аппарат дисциплины. В ряде случаев иллюстрация отдельных теоретических положений примерами вызывает затруднения.	Студент свободно, полно, с использованием понятийно-категориального аппарата дисциплины рассказывает о видах языковой нормы, их содержании, легко определяет стиль заданного текста, без труда иллюстрирует отдельные теоретические положения примерами.
контрольная работа	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

тестовый контроль	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос.	Теоретический вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Все вопросы раскрыты с несущественными замечаниями	Ответ полностью соответствует всем учебным требованиям.
зачет	Материал не структурирован, изложен без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Организационные формы монополий.
2. Издержки производства: постоянные, переменные, валовые. Предельные издержки и их влияние на определение объёма производства.
3. Сущность издержек производства. Их структура; внешние и внутренние
4. Основы ценообразования в рыночной экономике. Функции цены.
5. Виды доходов в рыночной экономике.
6. Прибыль, её формы и функции.
7. Сущность заработной платы, её формы. Современные тенденции в развитии заработной платы.
8. Основные макроэкономические цели. Показатели развития национальной экономики: валовой национальный продукт,
9. валовой внутренний продукт, чистый национальный продукт, национальный доход.
10. Понятие ВВП. Два подхода к его измерению.

#### **7.3.2. Примерные задания для контрольной работы**

1. Модели экономических систем и их особенности.
2. Современные модели смешанной экономики (американская, западноевропейская, японская).

- 3.Предпринимательство: сущность, условия возникновения, виды. Организационно-правовые формы предпринимательства.
- 4.Теоретические модели приватизации.
- 5.Особенности развития приватизационного процесса в странах с переходной экономикой.
- 6.Мировой опыт и современные тенденции приватизационных процессов за рубежом.
- 7.Мелкий и средний бизнес, возрастание их роли в современной экономике.
- 8.Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и проблемы развития.
- 9.Опыт перехода к рыночной экономике различных стран (Венгрии, Польши, Китая)
- 10.Рынок ценных бумаг и его развитие в современных условиях.

### **7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля**

- 1.Средства, необходимые для удовлетворения потребностей людей и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве.
  - а) деньги
  - б) экономические блага
  - в) свободные блага
  - г) нет правильного ответа
  
- 2.Что включает в себя произведенные человеком средства производства?
  - а) ресурсы
  - б) рента
  - в) капитал
  - г) труд
  
- 3.Это люди, обладающие физическими и интеллектуальными способностями, благодаря которым они могут производить товары и услуги.
  - а) трудовые ресурсы
  - б) рабочая сила
  - в) экономически неактивное население
  - г) персонал

4.Рациональность предполагает целесообразную деятельность, подразумевает постановку ...

- а) цели
- б) задач
- в) актуальности
- г) темы

5.Это наука, которая изучает, каким образом в обществе, располагающем ограниченными ресурсами, решаются проблемы, что, как и для кого надо производить

- а) экономика
- б) политология
- в) психология
- г) культурология

6.Первый уровень экономики

- а) микроэкономика
- б) макроэкономика
- в) все ответы неверны

Первый уровень экономики

- а) микроэкономика
- б) макроэкономика
- в) все ответы неверны

7.Имеет дело с экономикой в целом, а не с отдельными субъектами

- а) микроэкономика
- б) макроэкономика
- в) все ответы неверны

8.Это упрощенное описание экономики, которое выражает функциональную зависимость между двумя или несколькими переменными

- а) экономическая модель
- б) экономический тип
- в) экономическая стратегия
- г) экономический вид

9. Это факты, выраженные, как правило, в виде цифр, несущие информацию об экономических переменных

- а) экономическая модель
- б) экономические данные
- в) экономическая стратегия
- г) экономический вид

10. Экономические величины, выраженные в текущих ценах, называются

- а) реальными
- б) номинальными
- в) все ответы верны

### 7.3.4. Вопросы к зачету

1. Предмет экономической теории, её функции.

2. Методы исследования в экономической науке. Макроэкономический и микроэкономический уровни анализа.

3. Понятие собственности, её экономический и правовой аспекты. Типы и формы собственности.

4. Понятие капитала. Основной и оборотный капитал.

5. Основные цели приватизации государственных и муниципальных предприятий, их осуществление в России.

6. Факторы производства, их совершенствование под влиянием научно-технического прогресса.

7. Производственные возможности экономики. Кривая производственных возможностей. Эффективность производства.

8. Формы организации общественного производства: натуральная и товарная. Общие основы товарного хозяйства

9. Экономические системы, их типы и модели

10. Теория рыночных отношений. Признаки и функции рынка.

11. Становление рыночной системы в России.

12. Система рынков по экономическому назначению. Инфраструктура рынка.

13. Рынок труда и проблемы занятости. Социальная защита безработных.

14. Рынок ценных бумаг, его значение для экономики страны. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

15. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие.

16. Понятие эластичности спроса и предложения.

17. Теории потребительского поведения. Бюджетная линия и кривые безразличия.

18. Понятие конкуренции. Типы и виды конкуренции в рыночной экономике.

- 19.Причины возникновения монополизма в экономике. Основные направления антимонопольного регулирования: мировой опыт и специфика в России.
- 20.Основные типы рынков в зависимости от степени конкуренции.
- 21.Организационные формы монополий.
- 22.Издержки производства: постоянные, переменные, валовые. Предельные издержки и их влияние на определение объёма производства.
- 23.Сущность издержек производства. Их структура; внешние и внутренние
- 24.Основы ценообразования в рыночной экономике. Функции цены.
- 25.Виды доходов в рыночной экономике.
- 26.Прибыль, её формы и функции.
- 27.Сущность заработной платы, её формы. Современные тенденции в развитии заработной платы.
- 28.Основные макроэкономические цели. Показатели развития национальной экономики: валовой национальный продукт,
- 29.валовой внутренний продукт, чистый национальный продукт, национальный доход.
- 30.Понятие ВВП. Два подхода к его измерению.
- 31.Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
- 32.Национальное богатство страны, его структура и источники роста.
- 33.Совокупный спрос и совокупное предложение. Достижение макроэкономического равновесия.
- 34.Потребление и сбережения, их функции и влияние на объем национального производства.
- 35.Инвестиции и факторы, воздействующие на их величину. Теория мультипликатора.
- 36.Экономический рост: сущность, цели, типы.
- 37.Факторы экономического роста. Показатели эффективности их использования.
- 38.Необходимость структурных преобразований общественного производства в Российской Федерации.
- 39.Цикличность развития рыночной экономики и её причины. Виды циклов.
- 40.Безработица и её типы. Экономические и моральные последствия безработицы.
- 41.Сущность инфляции, её виды и социально-экономические последствия.
- 42.Причины и источники инфляции.
- 43.Система антиинфляционных мер.
- 44.Экономические функции государства в рыночной экономике. Концепции классической, кейнсианской и неолиберальной
- 45.Сущность кредита, его формы и функции

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### 7.4.1. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.2. Оценка выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата



Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

### 7.4.3. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

### 7.4.4. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

## 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы экономической теории» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Баркова, Е. А. Экономическая теория: учебное пособие / Е. А. Баркова. — Оренбург: ОГУ, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-7410-2243-6.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/159948">https://e.lanbook.com/book/159948</a>
2.	Драчук, П. Э. Экономическая теория: ситуационные задачи: учебное пособие / П. Э. Драчук. — Челябинск: ЮУГМУ, 2019. — 98 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/164381">https://e.lanbook.com/book/164381</a>

3.	Зибарев, М. В. Экономическая теория : учебное пособие / М. В. Зибарев. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 210 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/142295">https://e.lanbook.com/book/142295</a>
4.	Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Микроэкономика- 1,2. Мезоэкономика : учебник / Г. П. Журавлева. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 934 с. — ISBN 978-5-394-04124-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/230090">https://e.lanbook.com/book/230090</a> (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/230090">https://e.lanbook.com/book/230090</a>
5.	Экономическая теория: учебное пособие / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2020. — 171 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/152580">https://e.lanbook.com/book/152580</a>
6.	Корниенко О. В. Экономическая теория. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 249 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/123640">https://e.lanbook.com/book/123640</a>
7.	Войтов, А. Г. Экономическая теория : учебник / А. Г. Войтов. — Москва : Дашков и К, 2021. — 392 с. — ISBN 978-5-394-04375-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/230096">https://e.lanbook.com/book/230096</a> (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/230096">https://e.lanbook.com/book/230096</a>
8.	Юсупова, М. Д. Экономическая теория: учебное пособие / М. Д. Юсупова. — Грозный: ЧГУ, 2020. — 152 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/176252">https://e.lanbook.com/book/176252</a>
9.	Напхоненко, Н. В. Экономическая теория и основы прикладной экономики: учебное пособие / Н. В. Напхоненко, М. А. Комиссарова. — Новочеркасск: ЮРГПУ, 2020. — 226 с. — ISBN 978-5-9997-0732-1.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/180927">https://e.lanbook.com/book/180927</a>

## Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Корниенко О. В. Экономическая теория. Промежуточный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 261 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/123641">https://e.lanbook.com/book/123641</a>
2.	Рассказова, Е. Е. Экономическая теория: учебное пособие / Е. Е. Рассказова. — Москва: РУТ (МИИТ), 2020 — Часть 2 — 2020. — 31 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/176000">https://e.lanbook.com/book/176000</a>
3.	Гуреев, П. М. Экономическая теория: учебное пособие / П. М. Гуреев, Е. О. Кощева. — Москва: РУТ (МИИТ), 2020 — Часть 2 — 2020. — 197 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/175857">https://e.lanbook.com/book/175857</a>
4.	Еникеева, Л. А. Экономика: учебное пособие: в 3 частях / Л. А. Еникеева, Т. Л. Судова, М. С. Ширшикова ; под редакцией Г. Л. Микиртичан. — Санкт-Петербург: СПбГПМУ, 2020 — Часть 1: Общая экономическая теория — 2020. — 60 с. — ISBN 978-5-907321-72-4.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/174628">https://e.lanbook.com/book/174628</a>
5.	Корниенко, О. В. Экономическая теория. Продвину́тый курс : учеб. пособие для магистрантов / О. В. Корниенко. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 279 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/123642">https://e.lanbook.com/book/123642</a>
6.	Корниенко, О. В. Экономическая теория. Вводный курс : учеб. пособие для бакалавров / О. В. Корниенко. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 249 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/123640">https://e.lanbook.com/book/123640</a>

7.	Экономическая теория: учебно-методическое пособие / составители А. В. Золотов [и др.]. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 81 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/191664">https://e.lanbook.com/book/191664</a>
8.	Мичурина, Ф. З. Экономическая теория: учебное пособие / Ф. З. Мичурина. — Пермь: ПГАТУ, 2021. — 396 с. — ISBN 978-5-94279-529-0.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/199136">https://e.lanbook.com/book/199136</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**



Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор  
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)