



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ С.А. Феватов

30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.Р. Шарипова

30 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.16 «Педагогические технологии»**

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки «Транспорт» профилизация «Сервис и эксплуатация
автомобильного транспорта»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.16 «Педагогические технологии» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Транспорт» профилизация «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1085.

Составитель

рабочей программы _____ Э.Р. Шарипова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды от 27 августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Э.Р. Шарипова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета от 30 августа 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК _____ Э.Р. Шарипова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.Б.16 «Педагогические технологии» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Транспорт», профилизация «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– стимулирование инновационного подхода к проектированию образовательного процесса к компетентностной деятельности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– сформировать понимание роли и места педагогических технологий в профессионально-педагогической деятельности;

– ознакомиться с областями и границами применения технологий профессионального обучения;

– приобрести навыки разработки отдельных компонентов различных моделей педагогических технологий;

– сформировать понимание многообразия педагогических технологий.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.16 «Педагогические технологии» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-10 - владением системой эвристических методов и приемов

ПК-10 - готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике

ПК-14 - готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные теоретические положения технологического подхода в образовании;

– особенности взаимодействия педагога и обучающихся в процессе использования современных технологий образования;

– классификацию педагогических технологий;

– особенности организации работы обучающихся при использовании различных технологий обучения;

Уметь:

– формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения;

- принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами;
- разрабатывать отдельные компоненты моделей педагогических технологий;
- разрабатывать отдельные компоненты моделей педагогических технологий;

Владеть:

- приемами анализа образовательного процесса в профессиональной школе.
- приемами оценки образовательного процесса в профессиональной школе.
- приемами коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.
- приемами коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.Б.16 «Педагогические технологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
6	108	3	48	16		32			33	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	48	16		32			33	27
7	108	3	12	4		8			87	Экз К (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	12	4		8			87	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов															Форма текущего контроля
	очная форма								заочная форма							
	Всего	в том, числе							Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Раздел 1. Теоретические основы педагогической технологии																
Тема 1. Понятие «педагогическая технология»	9	2		4				3	10	1					9	устный опрос
Тема 2. Сущность педагогической технологии	5	2						3	10	1					9	устный опрос

Тема 3. Виды педагогических технологий	10	2		4			4	12	2					10	устный опрос; практическое задание; реферат
Раздел 2. Многообразие педагогических технологий.															
Проектирование компонентов педагогической технологии															
Тема 4. Технология проблемного обучения	10	2		4			4	12						10	устный опрос; практическое задание
Тема 5. Технология проектного обучения	10	2		4			4	12						10	устный опрос; практическое задание
Тема 6. Технология игрового обучения	12	2		6			4	12						10	устный опрос; практическое задание
Тема 7. Информационные педагогические технологии	10	2		4			4	12						10	устный опрос; практическое задание
Тема 8. Проектирование контрольно-оценочной деятельности педагога	10	2		4			4	10						10	устный опрос; практическое задание
Контрольно-проверочное занятие (работа)	5			2			3	9						9	контрольная работа; реферат
Всего часов дисциплине	81	16		32			33	99	4					87	
часов на контроль	27						9								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Понятие «педагогическая технология» <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие «педагогическая технология». * (* для студентов заочной формы обучения) 2. Современные подходы к определению 3. Уровни и аспекты педагогической 4. Категории технологичности педагогической 5. Принципы педагогической технологии. *	Акт.	2	1
2.	Тема 2. Сущность педагогической технологии <i>Основные вопросы:</i> 1. Структура педагогической технологии. *	Акт.	2	1

	2. Требования к педагогической технологии.* 3. Функциональные компоненты деятельности педагога в педагогической технологии.			
3.	Тема 3. Виды педагогических технологий <i>Основные вопросы:</i> 1.Классификационные признаки педагогических технологий.* 2. Технологии традиционного обучения.* 3. Инновационные педагогические технологии.*	Акт.	2	2
4.	Тема 4. Технология проблемного обучения <i>Основные вопросы:</i> 1. Цели проблемного обучения. 2. Условия эффективности проблемного обучения. 3. Основные понятия проблемного обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация). 4. Основные методы проблемного обучения. 5. Преимущества и недостатки проблемного обучения.	Акт.	2	
5.	Тема 5. Технология проектного обучения <i>Основные вопросы:</i> 1. Из истории возникновения проектных технологий обучения. 2.Сущность метода проектов. 3. Особенности методики проектного обучения.	Акт.	2	
6.	Тема 6. Технология игрового обучения <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность игровых технологий. 2. Виды игровых методик.	Акт.	2	
7.	Тема 7. Информационные педагогические технологии <i>Основные вопросы:</i> 1.Средства информационных технологий. 2. Классификация информационных технологий. 3. Дидактические свойства и функции ИТ	Акт.	2	

	4. Задачи и аспекты использования ИТ в образовании. 5. Дистанционное образование - информационная модель обучения.			
8.	Тема 8. Проектирование контрольно-оценочной деятельности педагога <i>Основные вопросы:</i> 1. Основная цель контрольно-оценочной деятельности педагога. 2. Виды контрольно-оценочных средств: сравнительный анализ. 3. Особенности разработки контрольно-оценочных средств	Акт.	2	
	Итого		16	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: Понятие «педагогическая технология» <i>Основные вопросы:</i> 1. Изучить понятие «педагогическая технология» у отечественных и зарубежных авторов. 2. Анализ определений. Заполнить таблицу	Акт.	4	
2.	Тема практического занятия: Классификация педагогических технологий <i>Основные вопросы:</i> 1. Изучить современную классификацию педагогических технологий. 2. Выявить классификационные признаки рассматриваемых классификаций	Акт.	4	
3.	Тема практического занятия: Разработка фрагмента занятия с использованием педагогической технологии проблемного обучения <i>Основные вопросы:</i> 1. Изучить особенности педагогической технологии проблемного обучения.	Акт.	4	2

	2. Составить фрагмент учебного занятия с использованием педагогической технологии проблемного обучения.			
4.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Современная классификация учебных</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Ознакомиться с существующими в педагогике различными классификациями учебных проектов.</p> <p>2. Составить алгоритм деятельности педагога по методическому обеспечению проектного обучения в образовательном процессе СПО</p>	Акт.	4	2
5.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Проектирование сценария учебной игры</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Ознакомиться с существующими в педагогике различными классификациями учебных игр.</p> <p>2. Составить сценарий учебной игры для занятий по образовательным программам подготовки обучающихся среднего профессионального образования (СПО).</p>	Акт.	6	2
6.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Сравнительный анализ технологий личностно-ориентированного обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Изучить виды технологий личностно-ориентированного обучения</p> <p>2. Выполнить сравнительный анализ технологий личностно-ориентированного обучения.</p>	Акт.	4	
7.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Разработка презентационного материала на учебное занятие</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Изучить основные правила составления учебной презентации.</p> <p>2. Выполнить презентацию учебного занятия на основе педагогической технологии проектного обучения.</p>	Акт.	4	2
8.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Контрольно-проверочное занятие (работа)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

Выполнение аудиторной контрольной работы. Защита рефератов			
Итого		32	8

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Понятие «педагогическая технология» Основные вопросы: История развития педагогических технологий. Современные подходы к определению педагогической технологии. Категории технологичности педагогической технологии.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	3	9
2	Тема 2. Сущность педагогической технологии Основные вопросы: Построение системы принципов. Сравнительный анализ методики обучения и педагогической технологии. Функциональные компоненты деятельности педагога в педагогической технологии.	подготовка к устному опросу	3	9
3	Тема 3. Виды педагогических технологий Основные вопросы:	подготовка к устному опросу	4	10

	Классификационные признаки педагогических технологий. Классификация педагогических технологий по Г. Селевко. Педагогическая инновация			
4	Тема 4. Технология проблемного обучения Основные вопросы: Формы проблемного обучения. Виды проблемного изложения материала. Система построения учебного материала в виде проблемного изложения. Принцип построения проблемных вопросов, задач, ситуаций.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	4	10
5	Тема 5. Технология проектного обучения Основные вопросы: История возникновения технологии проектного обучения. Виды учебных проектов. Особенности организации и оценивания проектной деятельности обучающихся.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	4	10
6	Тема 6. Технология игрового обучения Основные вопросы: Технология игрового обучения как интенсивная педагогическая технология. Виды учебных игр.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	4	10
7	Тема 7. Информационные педагогические технологии Основные вопросы: Средства информационных технологий. Классификация информационных технологий. Дидактические свойства и функции ИТ. Задачи и аспекты использования ИТ в образовании.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	4	10
8	Тема 8. Проектирование контрольно-оценочной деятельности педагога Основные вопросы: Основная цель контрольно-оценочной деятельности педагога. Виды контрольно-оценочных средств: сравнительный анализ. . Особенности разработки контрольно-оценочных средств.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	4	10
9	Контрольно-проверочное занятие (работа) Основные вопросы: Подготовка к аудиторной контрольной работе (для студентов очной формы обучения).	подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы:	3	9

Подготовка и выполнение семестровой контрольной работе (для студентов заочной формы обучения). Реферативная работа	подготовка реферата		
Итого		33	87

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОК-6		
Знать	основные теоретические положения технологического подхода в образовании	устный опрос; контрольная работа
Уметь	формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения	практическое задание; контрольная работа; реферат
Владеть	приемами анализа образовательного процесса в профессиональной школе.	практическое задание; экзамен
ОПК-10		
Знать	особенности взаимодействия педагога и обучающихся в процессе использования современных технологий образования	устный опрос; контрольная работа
Уметь	принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами	практическое задание; контрольная работа; реферат
Владеть	приемами оценки образовательного процесса в профессиональной школе.	практическое задание; экзамен
ПК-10		
Знать	классификацию педагогических технологий	устный опрос; контрольная работа

Уметь	разрабатывать отдельные компоненты моделей педагогических технологий	практическое задание; контрольная работа; реферат
Владеть	приемами коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.	практическое задание; экзамен
ПК-14		
Знать	особенности организации работы обучающихся при использовании различных технологий обучения	устный опрос; контрольная работа
Уметь	разрабатывать отдельные компоненты моделей педагогических технологий	практическое задание; контрольная работа; реферат
Владеть	приемами коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.	практическое задание; экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	<p>Ответ не зачтен: Обучающийся озвучивает неверные ответы, при этом он показывает слабые знания, путает основные понятия, не может связать теорию с практикой. Студент проявляет пассивность во время устного опроса</p>	<p>Ответ не зачтен: Обучающийся озвучивает неверные ответы, при этом он показывает слабые знания, путает основные понятия, не может связать теорию с практикой. Студент проявляет пассивность во время устного опроса</p>	<p>Ответ зачтен: Обучающийся дает верные ответы содержание, которых логически построены, полностью раскрыты. Студент оперирует основными понятиями, приводит примеры, активно участвует в беседе, диалоге, дискуссии</p>	<p>Ответ зачтен: Обучающийся дает верные ответы содержание, которых логически построены, полностью раскрыты. Студент оперирует основными понятиями, приводит примеры, активно участвует в беседе, диалоге, дискуссии</p>

практическое задание	Практическая работа выполнена с грубыми ошибками и не в полном объеме. Выводы даны формально или отсутствуют	Работа выполнена в полном объеме, но с ошибками. В ходе защите практической работы студент не может обосновать принятые решения	Практическая работа выполнена самостоятельно, в полном объеме и в соответствии с заданием. Возможны незначительные ошибки или неточности	Работа выполнена самостоятельно, правильно, в полном объеме и соответствует заданию, принятые решения обоснованы
контрольная работа	Материал не структурирован и описан без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан по смыслу, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, выделена проблема, проведен анализ литературы, сделаны выводы. Работа оформлена
реферат	Материал не структурирован и описан без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным материалом, не выделены существенные признаки рассматриваемой проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

экзамен	Не раскрыто содержание более двух вопросов, предусмотренные экзаменационным билетом. Студент не знает или плохо знает базовые определения, классификации и т. п.	Ответы на экзаменационные и дополнительные вопросы построены не логично. Содержание и объём их раскрыт частично. Даны ответы на все вопросы предусмотренные экзаменационным билетом. Дополнительные вопросы вызывают затруднения в ответах	Ответы на экзаменационные вопросы построены логично. Содержание и объём ответа соответствует поставленному вопросу и программе. Ответы на дополнительные вопросы кратки, без дополнений и примеров. Даны ответы на все вопросы предусмотренные экзаменационным билетом	Ответы на экзаменационные и дополнительные вопросы построены логично. В ответах присутствует примеры, показывающие знания сути процесса, явления, влияния и т. п. Студент показывает глубокие знания и понимания содержания дисциплины. Указана связь теоретического материала дисциплины с практикой
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1.Тема 1. Понятие «педагогическая технология». Вопросы: Какие ключевые слова можно выделить в понятии "педагогическая технология"? Существует ли отличие между понятиями "педагогическая технология" и "методика обучения"?

2.Тема 2. Сущность педагогической технологии. Вопросы: "Формула" педагогической технологии. Объясните ее содержание. Являются ли синонимами понятия "педагогические технологии" и "технология обучения"?

3.Тема 3. Виды педагогических технологий. Вопросы: По каким признакам можно классифицировать педагогические технологии? На какие классы и группы можно разелить педагогические технологии? Какое принципиальное отличие между технологиями традиционного обучения и личносно-ориентированного обучения? Какие технологии можно отнести к инновационным и что значит педагогическая инновация?

4.Тема 4. Технология проблемного обучения. Вопросы: Суть технологии проблемного обучения? Целевые ориентации технологии проблемного обучения. Условия успешной реализации технологии проблемного обучения.

5.Тема 5. Технология проектного обучения. Вопросы: Суть технологии проектного обучения. Кто является родоначальником данной технологии обучения? Отличие технологии проектного обучения от проблемного обучения. Целевые ориентации технологии проектного обучения.

6.Тема 6. Технология игрового обучения. Вопросы: Суть технологии игрового обучения, отличительные его особенности. Преимущества и недостатки данной технологии. Спектр целевых ориентаций игровой технологии.

7.Тема 7. Информационные педагогические технологии. Вопросы: Суть информационных педагогических технологий. Их преимущества и недостатки.

8.Тема 8. Проектирование контрольно-оценочной деятельности педагога. Вопросы: Основная цель контрольно-оценочной деятельности педагога. Виды контрольно-оценочных средств. От чего зависит выбор контрольно-оценочных средств?

7.3.2. Примерные практические задания

- 1.Практическая работа 1. Тема: Понятие «педагогическая технология».
- 2.Практическая работа 2. Тема: Классификация педагогических технологий.
- 3.Практическая работа 3. Тема: Разработка фрагмента занятия с использованием педагогической технологии проблемного обучения.
- 4.Практическая работа 4. Тема: Современная классификация учебных проектов.
- 5.Практическая работа 5. Тема: Проектирование сценария учебной игры.
- 6.Практическая работа 6. Тема: Сравнительный анализ технологий личностно-ориентированного обучения.
- 7.Практическая работа 7. Тема: Разработка презентационного материала на учебное занятие.

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

1.Вариант 1

Педагогическая технология – вид социальных технологий и её роль в организации процесса обучения.

Связь педагогической технологии с другими науками психолого-педагогического цикла.

Разработать два варианта оценочных средств по предложенной теме профессионально-ориентированной дисциплины и критерии их оценивания

2.Вариант 2

Исторические аспекты развития педагогической технологии.

Взаимосвязь теории, методики и технологии обучения.

Разработать два варианта оценочных средств по предложенной теме профессионально-ориентированной дисциплины и критерии их оценивания.

3.Вариант 3

Личность педагога-технолога.

Взаимосвязь педагогической культуры и мастерства.

Разработать два варианта оценочных средств по предложенной теме профессионально-ориентированной дисциплины и критерии их оценивания.

4.Вариант 4

Педагогическое творчество и педагогический опыт.

Технология саморазвития педагога.

Разработать два варианта оценочных средств по предложенной теме профессионально-ориентированной дисциплины и критерии их оценивания.

5.Вариант 5

Взаимодействие в педагогическом процессе.

Проблема классификации педагогических технологий.

Разработать два варианта оценочных средств по предложенной теме профессионально-ориентированной дисциплины и критерии их оценивания.

6.Вариант 6

Мотивация учебно-познавательной деятельности.

Учебно-познавательная деятельность, её сущность и структура.

Разработать два варианта оценочных средств по предложенной теме профессионально-ориентированной дисциплины и критерии их оценивания.

7.Вариант 7

Характеристика управленческой деятельности педагога.

Проблема построения структуры педагогической технологии как системы.

Разработать два варианта оценочных средств по предложенной теме профессионально-ориентированной дисциплины и критерии их оценивания.

8.Вариант 8

Планируемые результаты обучения.

Целеполагание в педагогической деятельности.

Разработать два варианта оценочных средств по предложенной теме профессионально-ориентированной дисциплины и критерии их оценивания.

9.Вариант 9

Содержание образования как отражение культуры.

Сущность и структура образовательного процесса.

Разработать два варианта оценочных средств по предложенной теме профессионально-ориентированной дисциплины и критерии их оценивания.

10. Вариант 10

Сотрудничество при осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Самооценка как основа саморегуляции и внутренней мотивации учения.

Разработать два варианта оценочных средств по предложенной теме профессионально-ориентированной дисциплины и критерии их оценивания.

7.3.4. Примерные темы для составления реферата

1. Педагогическая технология – вид социальных технологий и её роль в организации процесса обучения.

2. Исторические аспекты развития педагогической технологии.

3. Взаимосвязь теории, методики и технологии обучения.

4. Взаимосвязь педагогической культуры и мастерства.

5. Педагогическое творчество и педагогический опыт.

7.3.5. Вопросы к экзамену

1. Значение педагогической технологии в педагогической науке и практике.

2. Понятие «технологии» и «педагогической технологии».

3. Исторические аспекты развития педагогической технологии.

4. Связь педагогической технологии с другими науками психолого-педагогического цикла.

5. Научный, процессуально-описательный, процессуально-действительный аспекты педагогической технологии.

6. Структура педагогической технологии.

7. Сущность педагогической технологии и требования, предъявляемые к ней.

8. Классификация педагогических технологий.

9. Современные подходы к определению педагогической технологии.

10. Дефиниция понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения».

11. Отличие понятия методики обучения от педагогической технологии.

12. Метод обучения и форма обучения.

13. Три парадигмы технологического подхода к обучению.

14. Модульно-блочные и цельноблочные технологии. Интегральные технологии.

15. Дидактический процесс – основа разработки технологии обучения.

16. Понятие «принцип». Принципы педагогической технологии.

17. Структура педагогической технологии, как системы.

18. Деятельность преподавателя – системообразующий фактор структуры педагогической технологии.

19. Классификация педагогических технологий. Классификационные признаки.

20. Традиционная (репродуктивная) технология.

- 21.Технология программированного обучения.
- 22.Технология развивающего обучения.
- 23.Технология проектного обучения.
- 24.Технология проблемного обучения.
- 25.Технология модульного обучения.
- 26.Технологии дистанционного обучения.
- 27.Педагогическая инновация. Инновационные педагогические технологии.
- 28.Личностно-ориентированные педагогические технологии.
- 29.Технологии анализа ситуаций. Метод кейсов в обучении.
- 30.Технологии активного обучения.
- 31.Педагогическая цель. Диагностическая постановка целей. Способы выражения целей.
- 32.Система задач и задачный подход к обучению.
- 33.Особенности проектирования содержания обучения.
- 34.Принципы и критерии отбора содержания учебной дисциплины.
- 35.Особенности построения содержания обучения в педагогической технологии.

- 36.Методы проектирования содержания учебной дисциплины.
- 37.Требования к содержанию обучения. Доступность, логическая структура содержания учебного предмета.
- 38.Структура технологического процесса обучения. Компоненты процесса обучения, их характеристика.
- 39.Система методов и средств педагогической технологии.
- 40.Контроль качества учебного процесса
- 41.Проектирование контрольно-оценочной деятельности педагога.
- 42.Контрольно-оценочная деятельность педагога. Цели, содержание, методы и средства.
- 43.Традиционные и нетрадиционные методы контрольно-оценочной деятельности.
- 44.Контроль качества учебного процесса. Формы реализации контрольно-оценочной деятельности.
- 45.Оценочные шкалы в образовательной технологии. Мониторинг качества обучения.
- 46.Практическое задание: составить оценочное средство для определения уровня сформированности профессиональной компетенции.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Педагогические технологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учр-ий высш. образования, обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш ; рец.: И. А. Сасова, В. А. Сонин. - М.: Академия, 2014. - 160 с.	учебное пособие	35
2.	Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учеб. пособ. для студ. образовательных уч-ний среднего проф. образования / В. А. Скакун ; рец.: Т. Ю. Ломакина, В. И. Широков. - М.: Форум; М.ИНФРА-М, 2015. - 336 с.	учебное пособие	30

3.	Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения: учебник для студ. высшего проф. образования / Г. И. Кругликов. - М.: Академия, 2013. - 320 с.	учебник	20
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	----

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Люсев, В. Н. Методика профессионального обучения: лабораторный практикум : учебно-методическое пособие / В. Н. Люсев. - Пенза : ПензГТУ, 2014. - 138 с.	практикумы, лабораторные работы	https://e.lanbook.com/book/62717
2.	Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Пермь: ПГГПУ, 2015. - 167 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/12954
3.	Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие. - Пермь : ПГГПУ, 2015. - 167 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/12954
4.	Коршунова, О. В. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие / О. В. Коршунова. - Киров : ВятГУ, 2016. - 581 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/14355
5.	Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. для студ. ВПО / А. П. Панфилова ; рец.: А. П. Марков, И. К. Ильясов. - М.: Академия, 2013. - 192 с.	учебник	8
6.	Люсев, В. Н. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. Н. Люсев, Т. П. Люсева, Н. Е. Мокиевская, Н. В. Саратовцева. - Пенза : ПензГТУ, 2012. - 411 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/62715
7.	Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л. П. Бурцева. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 160 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/74580
8.	Саратовцева, Н. В. Методика профессионального обучения: рабочая тетрадь : учебное пособие : в 2 частях / Н. В. Саратовцева. — Пенза : ПензГТУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2011. — 128 с.	Рабочие тетради	https://e.lanbook.com/book/62535

9.	Даутова, О. Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. : учебное пособие / О. Б. Даутова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 82 с.	Практикумы, лабораторные работы, сборники	https://e.lanbook.com/book/5561
10.	Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : нелитературный текст / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова. - Кемерово : КемГУ, 2013. - 100 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/44324

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
 использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Для проведения лекционных и практических занятий необходима мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

- мультимедийного проектора, интерактивной доски и ноутбука;
- интерактивной Smart-панели.