




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра изобразительного искусства

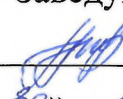
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
И.А. Бавбекова  
« 30 » 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
И.А. Бавбекова  
« 30 » 08 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.3 «Основы научных исследований»**

направление подготовки 54.05.01 Монументально-декоративное искусство  
специализация «Монументально-декоративное искусство (живопись)»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.3 «Основы научных исследований» для специалистов направления подготовки 54.05.01 Монументально-декоративное искусство. Специализация «Монументально-декоративное искусство (живопись)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2016 № 1301.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

О.А. Кочнова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
изобразительного искусства

от 24.08 20 21 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

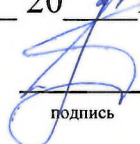
  
подпись

И.А. Бавбекова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 30.08 20 21 г., протокол № 1

Председатель УМК

  
подпись

Г.Р. Мамбетова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.3 «Основы научных исследований» для специалитета направления подготовки 54.05.01 Монументально-декоративное искусство, профиль подготовки «Монументально-декоративное искусство (живопись)».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

- освоение студентами методологии научного познания как основ научного творчества;
- освоение студентами теоретических основ статистической обработки экспериментальных данных.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- ознакомление с основными методиками оценки экономической эффективности выполненного исследования;
- приобретение теоретических знаний по вопросам планирования эксперимента;
- приобретение теоретических знаний основных принципов организации и управления научным коллективом.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.03 «Основы научных исследований» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-10 - способностью осуществлять воспитательную и учебную (преподавательскую) работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- роль науки в развитии производственных сил, создании принципиально новых видов техники, технологии, повышении производительности труда, охраны окружающей среды и т.д.
- методику поиска научной информации.
- обработку результатов эксперимента и анализ полученных данных.
- этапы внедрения результатов НИР, их характеристика и используемые показатели.
- классификацию видов НИР.
- планирование и методику эксперимента. Их составные части.

**Уметь:**

- устанавливать цели проекта, его задачи при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях, разрабатывать структуру их взаимосвязей, определять приоритеты решения задач;
- проводить эксперименты по заданным методикам, обрабатывать и анализировать результаты, описывать выполнение научных исследований;
- готовить данные для составления научных обзоров и публикаций;

**Владеть:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- применять методы теоретического и экспериментального исследования;
- устанавливать цели проекта, его задачи при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях, разрабатывать структуру их взаимосвязей;
- определять приоритеты решения задач;
- готовить данные для составления научных обзоров и публикаций;
- составлять научные отчеты, внедрять результаты исследований и разработок в практику инфокоммуникационных технологий;
- систему организации научных исследований в России. Роль научных кадров, их подготовка и распределение.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Основы научных исследований» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	72	2	26	12		14			46	За
Итого по ОФО	72	2	26	12		14			46	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

<b>Раздел 1. Наука. Основные положения. Организация научных исследований в России.</b>														
<b>Методология научного познания</b>														
Тема 1. Методология научного познания.	6	2					4							практическое задание
Тема 2. Наука и другие формы освоения действительности	6			2			4							практическое задание
Тема 3. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России	6	2					4							практическое задание
Тема 4. Научное исследование и его методология.	6			2			4							практическое задание
Тема 5. Методы теоретического и эмпирического уровня исследования	6	2					4							практическое задание
Тема 6. Классификация и этапы научно-исследовательских работ	6			2			4							практическое задание
<b>Раздел 2. Виды хранения научной информации, ее поиск и обработка. Электронные формы информационных ресурсов. Разработка методики теоретического и экспериментального исследования.</b>														
Тема 7. Документальные источники информации. Анализ документов.	6	2					4							практическое задание
Тема 8. Теоретические методы исследования.	6			2			4							практическое задание
Тема 9. Методы системного анализа.	6	2					4							практическое задание
Тема 10. Роль эксперимента в научном познании	8			4			4							практическое задание
Тема 11. Модели исследований.	6	2					4							практическое задание

Тема 12. Простейшие модели изобретений.	4			2			2								практическое задание
Всего часов за 4 семестр	72	12		14			46								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	72	12		14			46								
часов на контроль															

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Методология научного познания. <i>Основные вопросы:</i> 1.Методология научного познания	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Тема 3. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России <i>Основные вопросы:</i> 1.Подготовка научных и научно-педагогических кадров	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Тема 5. Методы теоретического и эмпирического уровня исследования <i>Основные вопросы:</i> 1.Методы теоретического и эмпирического уровня исследования	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Тема 7. Документальные источники информации. Анализ документов. <i>Основные вопросы:</i> 1.Документальные источники информации. Анализ документов.	Акт./ Интеракт.	2	
5.	Тема 9. Методы системного анализа. <i>Основные вопросы:</i> 1.Методы системного анализа.	Акт./ Интеракт.	2	
6.	Тема 11. Модели исследований. <i>Основные вопросы:</i> 1.Модели исследований.	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 2. Наука и другие формы освоения действительности <i>Основные вопросы:</i> 1.Наука и другие формы освоения действительности	Интеракт.	2	
2.	Тема 4. Научное исследование и его методология. <i>Основные вопросы:</i> 1.Научное исследование и его методология.	Интеракт.	2	
3.	Тема 6. Классификация и этапы научно-исследовательских работ <i>Основные вопросы:</i> 1.Классификация и этапы научно-исследовательских работ	Интеракт.	2	
4.	Тема 8. Теоретические методы исследования. <i>Основные вопросы:</i> 1.Теоретические методы исследования.	Интеракт.	2	
5.	Тема 10. Роль эксперимента в научном познании <i>Основные вопросы:</i> 1.Роль эксперимента в научном познании	Интеракт.	4	
6.	Тема 12. Простейшие модели изобретений. <i>Основные вопросы:</i> 1.Простейшие модели изобретений.	Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>14</b>	

## 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

## 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Тема 1. Методология научного познания. Основные вопросы: 1.Методология научного познания.	подготовка к практическому занятию	4	
2	Тема 2. Наука и другие формы освоения действительности Основные вопросы: 1.Наука и другие формы освоения действительности	подготовка к практическому занятию	4	
3	Тема 3. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России Основные вопросы: 1.Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России	подготовка к практическому занятию	4	
4	Тема 4. Научное исследование и его методология. Основные вопросы: 1.Научное исследование и его методология.	подготовка к практическому занятию	4	
5	Тема 5. Методы теоретического и эмпирического уровня исследования Основные вопросы: 1.Методы теоретического и эмпирического уровня исследования	подготовка к практическому занятию	4	
6	Тема 6. Классификация и этапы научно-исследовательских работ Основные вопросы: 1.Классификация и этапы научно-исследовательских работ	подготовка к практическому занятию	4	
7	Тема 7. Документальные источники информации. Анализ документов. Основные вопросы: 1.Документальные источники информации. Анализ документов.	подготовка к практическому занятию	4	



8	Тема 8. Теоретические методы исследования. Основные вопросы: 1.Теоретические методы исследования.	подготовка к практическому занятию	4	
9	Тема 9. Методы системного анализа. Основные вопросы: 1.Методы системного анализа.	подготовка к практическому занятию	4	
10	Тема 10. Роль эксперимента в научном познании Основные вопросы: 1.Роль эксперимента в научном познании	подготовка к практическому занятию	4	
11	Тема 11. Модели исследований. Основные вопросы: 1.Модели исследований.	подготовка к практическому занятию	4	
12	Тема 12. Простейшие модели изобретений. Основные вопросы: 1.Простейшие модели изобретений.	подготовка к практическому занятию	2	
	<b>Итого</b>		<b>46</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОК-1</b>		
<b>Знать</b>	роль науки в развитии производственных сил, создании принципиально новых видов техники, технологии, повышении производительности труда, охраны окружающей среды и т.д.; обработку результатов эксперимента и анализ полученных данных.; классификацию видов НИР.	практическое задание
<b>Уметь</b>	устанавливать цели проекта, его задачи при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях, разрабатывать структуру их взаимосвязей, определять приоритеты решения задач; готовить данные для составления научных обзоров и публикаций	практическое задание

<b>Владеть</b>	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; устанавливать цели проекта, его задачи при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях, разрабатывать структуру их взаимосвязей; готовить данные для составления научных обзоров и публикаций; систему организации научных исследований в России. Роль научных кадров, их подготовка и распределение.	зачет
<b>ПК-10</b>		
<b>Знать</b>	методику поиска научной информации.; этапы внедрения результатов НИР, их характеристика и используемые показатели.; планирование и методику эксперимента. Их составные части.	практическое задание
<b>Уметь</b>	проводить эксперименты по заданным методикам, обрабатывать и анализировать результаты, описывать выполнение научных исследований	практическое задание
<b>Владеть</b>	применять методы теоретического и экспериментального исследования; определять приоритеты решения задач; составлять научные отчеты, внедрять результаты исследований и разработок в практику инфокоммуникационных технологий	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	Не владеет научными понятиями, представлениями по теме дисциплины; не может выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ необоснованный, немотивированный, язык изложения скудный, ненаучный.	Обучающийся демонстрирует пробелы в знании учебно-программного материала, недостаточно четко дает определение понятий. Ответ схематичный, имеют место речевые ошибки, нарушена логика изложения	Обучающийся достаточно хорошо владеет понятиями, фактами, теориями, методами, при этом допускает небольшие неточности в определении понятий, установлении взаимосвязей; может, исходя из фактов, выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ обоснованный, логично структурированный	Обучающийся в полной мере владеет понятиями, фактами, теориями, методами: называет и дает определение, раскрывает объем понятий, их характеристику и содержание; имеет представление о возможных путях решения научных проблем; иллюстрирует проблему примерами. Ответ излагается четко, логично.
----------------------	--	---	--	---

зачет	Не владеет научными понятиями, представлениями по теме дисциплины; не может выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ необоснованный, немотивированный, язык изложения скудный, ненаучный.	Обучающийся демонстрирует пробелы в знании учебно-программного материала, недостаточно четко дает определение понятий. Ответ схематичный, имеют место речевые ошибки, нарушена логика изложения	Обучающийся достаточно хорошо владеет понятиями, фактами, теориями, методами, при этом допускает небольшие неточности в определении понятий, установлении взаимосвязей; может, исходя из фактов, выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ обоснованный, логично структурированный	Обучающийся в полной мере владеет понятиями, фактами, теориями, методами: называет и дает определение, раскрывает объем понятий, их характеристику и содержание; имеет представление о возможных путях решения научных проблем; иллюстрирует проблему примерами. Ответ излагается четко, логично, аргументировано, с использованием научной терминологии.
-------	--	---	--	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1.Вариант 1.

- 2.1. Определение науки.
2. Классификация наук.
3. Основные этапы развития науки.
4. Структура и организация научных учреждений.
5. Управление, планирование и координация научных исследований.
6. Этапы подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.
7. Ученое звание.
8. Ученая степень.
9. Виды эмпирического уровня исследования.
10. Виды теоретического уровня исследований.
11. Методы эмпирического и теоретического уровней исследования.
12. Классификация и этапы научно-исследовательских работ.
13. Документальные источники информации.
14. Научные документы.
15. Поиск и накопление научной информации.
16. Научно-справочный аппарат книги.
17. Виды текстовых рабочих записей.
18. Поиск научной информации по УДК.
19. Электронные формы информационных ресурсов.
20. Характеристика экспериментальных исследований.
21. Планирование и проведение эксперимента.

Вариант 2.

### **7.3.2. Вопросы к зачету**

- 1.1. Понятие «наука» и категории с ней связанные.
- 2.2. История понятия «Наука»
- 3.3. Классификация наук.
- 4.4. Наука и религия.
- 5.5. Наука и искусство.
- 6.6. Научные представления в Древней Греции.
- 7.7. Персоналия древнегреческой науки.
- 8.8. Научные знания в эпоху Средних Веков
- 9.9. Персоналии средневековой науки.
- 10.10. Научные знания в эпоху Возрождения
- 11.11. Персоналии науки эпохи Возрождения
- 12.12. Научные представления в эпоху Просвещения.
- 13.13. Персоналии науки в эпоху Просвещения
- 14.14. Наука в Новое время.
- 15.15. Персоналии науки в Новое время.
- 16.16. Понятие «научный метод».

- 17.17. Общенаучные методы исследования.  
 18.18. Искусствоведческие методы.  
 19.19. Метод формального анализа.  
 20.20. Иконологический метод.  
 21.21. Метод генетического анализа произведений искусства.  
 22.22. Научная статья: методология исследования.  
 23.23. Болонская система высшего образования  
 24.24. Система высшего образования в России.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

##### **7.4.2. Оценивание зачета**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы научных исследований» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	

Достаточный	зачтено
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Гусева Е.А. Философия и история науки: учебник для аспирантов и соискателей всех спец. Соответствует ФГОС 3-го поколения / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 128 с.	учебник	15
2.	История искусств: учеб. пособие по напр. "Искусства и гуманитарные науки" / ред.: Г. В. Драч, Т. С. Паниотова. - М.: Кнорус, 2017. - 676 с.	учебное пособие	10
3.	Додельцев, Р. Ф. Введение в науку о науке : учебное пособие : в 3 частях / Р. Ф. Додельцев. — Москва : МГИМО, [б. г.]. — Часть 3 : Культура, познание, личность — 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-9228-1052-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/65739">https://e.lanbook.com/book/65739</a>	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/65739">https://e.lanbook.com/book/65739</a>
4.	Терехина, М. И. Актуальные проблемы философии науки : учебное пособие / М. И. Терехина, Г. П. Трофимова, М. Х. Хаджаров, В. И. Сорокина. - 2-е изд. Москва : ФЛИНТА, 2015. - 144 с. — ISBN 978-5-9765-1969-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/74651">https://e.lanbook.com/book/74651</a>	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/74651">https://e.lanbook.com/book/74651</a>
5.	Войтов, А. Г. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология : монография / А. Г. Войтов. - 4-е, изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 464 с. — ISBN 978-5-394-02597-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/72422">https://e.lanbook.com/book/72422</a>	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/72422">https://e.lanbook.com/book/72422</a>



6.	Осипов, А. И. Философия и методология науки : учебное пособие / А. И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 286 с. — ISBN 978-985-08-1568-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/90372">https://e.lanbook.com/book/90372</a>	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/90372">https://e.lanbook.com/book/90372</a>
----	---	-----------------	---

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Левяш, И. Я. Глобальный мир и геополитика: культурно-цивилизационное измерение : монография : в 2 книгах / И. Я. Левяш. — Минск : Белорусская наука, [б. г.]. — Книга 1 — 2012. — 485 с. — ISBN 978-985-08-1436-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/90383">https://e.lanbook.com/book/90383</a>	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/90383">https://e.lanbook.com/book/90383</a>
2.	Материалы III Международной научно-теоретической конференции "Социально-политические и культурные проблемы современности": материалы временных коллективов / М-во образования и науки АРК, РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т", Брестский гос. технический ун-т, Санкт-Петербургский филиал Ин-та истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова. Социально-политические и культурные проблемы современности: Международная науч.-теор. конференция (III ; Симферополь). - Симферополь: ДИАЙПИ, 2010. - 860 с. (Введено оглавление)	материалы временных коллективов	8

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»  
<http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Подготовка современного студента предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность студента по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к практическому занятию**

#### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы