



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Юнусова Э.А.-Г. Юнусова  
«11» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Анафиева Э.Р. Анафиева  
«11» 06 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.06.03 «Инновации в дополнительном образовании (в области  
начального образования)»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Начальное образование»


факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.03 «Инновации в дополнительном образовании (в области начального образования)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

Э.Р. Анафиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 08.06 2021 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой

  
подпись

Э.Р. Анафиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК

  
подпись

И.В. Зотова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.03 «Инновации в дополнительном образовании (в области начального образования)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– сформировать представление обучающихся об инновационных процессах в дополнительном образовании.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– рассмотреть с обучающимися основные принципы и закономерности в функционировании образовательной системы РФ

– охарактеризовать государственную политику в области образования на разных этапах исторического развития и раскрыть причинно-следственные связи между потребностями в изменениях и последующим реформированием системы образования

– сформировать у обучающихся понятие инновации, инновационных процессов, представление об основных направлениях в развитии образования в средней и высшей школе, в системе начального и среднего профессионального образования.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.06.03 «Инновации в дополнительном образовании (в области начального образования)» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа

– нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования

**Уметь:**

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
- проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся

**Владеть:**

- навыками проектирования и конструирования образовательного процесса в области начального образования
- методами обучения и современными образовательными технологиями

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.06.03 «Инновации в дополнительном образовании (в области начального образования)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Дополнительное образование" учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
7	72	2	64	22		42			8	За
Итого по ОФО	72	2	64	22		42			8	
7	72	2	24	10		14			44	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	24	10		14			44	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Основные реформы в образовании в XX–XXI вв. Основные направления современных реформ.	10	4		2			4	11	2		2			7	устный опрос

Нормативно-правовая база общего образования (ФЗ-273, ФГОС). ФГОС НОО. Дополнительное образование детей. Внеурочная образовательная и воспитательная деятельность в начальной школе.	8	4	4				11	2		2			7	устный опрос
Особенности инновации в дополнительном образовании	10	4	6				11	2		2			7	практическое задание
Теория управления инновациями в дополнительном образовании	10	4	6				11	2		2			7	устный опрос
Модели инновации в дополнительном образовании	18	4	12			2	11	1		2			8	практическое задание
Инновационные технологии в дополнительном образовании: активные и интерактивные формы.	16	2	12			2	13	1		4			8	практическое задание
Всего часов за 7 /7 семестр	72	22	42			8	68	10		14			44	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	72	22	42			8	68	10		14			44	
часов на контроль							4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Основные реформы в образовании в XX–XXI вв. Основные направления современных реформ.	Акт.	4	2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.</p> <p>Основные понятия: образование, образовательная программа, качество образования, дополнительное образование.</p>			
2.	<p>Тема лекции:</p> <p>Нормативно-правовая база общего образования (ФЗ-273, ФГОС). ФГОС НОО. Дополнительное образование детей. Внеурочная образовательная и воспитательная деятельность в начальной школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 об уровнях образования.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</p>	Акт.	4	2
3.	<p>Тема лекции:</p> <p>Особенности инновации в дополнительном образовании</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>История формирования и развития системы дополнительного образования.</p> <p>Отечественный опыт в организации системы дополнительного образования.</p> <p>Зарубежный опыт в организации системы дополнительного образования.</p> <p>Инновационные технологии в дополнительном образовании</p>	Акт.	4	2
4.	<p>Тема лекции:</p> <p><b>Теория управления инновациями в дополнительном образовании</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Направления развития системы дополнительного образования и факторы способствующие развитию.</p>	Акт.	4	2

	Системный подход к пониманию организации дополнительного образования Виды учреждений дополнительного образования для детей, их характеристики и задачи. Формирование развивающих, коррекционных программ в системе дополнительного образования			
5.	Тема лекции: <b>Модели инновации в дополнительном образовании</b> <i>Основные вопросы:</i> Система музыкальных, художественных, спортивных школ дополнительного образования. Цели и задачи школ Особенности клубной работы Проблемные аспекты дополнительного образования для одаренных детей, имеющих дисгармоничное развитие, нарушения обучения и адаптации.	Акт.	4	1
6.	Тема лекции: <b>Инновационные технологии в дополнительном образовании: активные и интерактивные формы.</b> <i>Основные вопросы:</i> Создание программ развития для одаренных детей младшего школьного возраста. Создание адаптивных образовательных программ под потребности и возможности ребенка.	Акт.	2	1
	<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>10</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Основные реформы в образовании в XX–XXI вв. Основные направления современных реформ.	Интеракт.	2	2

2.	Нормативно-правовая база общего образования (ФЗ-273, ФГОС). ФГОС НОО. Дополнительное образование детей. Внеурочная образовательная и воспитательная деятельность в начальной школе.	Интеракт.	4	2
3.	Особенности инновации в дополнительном образовании	Акт./ Интеракт.	6	2
4.	Теория управления инновациями в дополнительном образовании	Акт./ Интеракт.	6	2
5.	Модели инновации в дополнительном образовании	Акт./ Интеракт.	12	2
6.	Инновационные технологии в дополнительном образовании: активные и интерактивные формы.	Акт./ Интеракт.	12	4
	<b>Итого</b>		<b>42</b>	<b>14</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Основные реформы в образовании в XX–XXI вв. Основные направления современных реформ. Основные вопросы: Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.	подготовка к устному опросу; написание конспекта	4	7



	Основные понятия: образование, образовательная программа, качество образования, дополнительное образование			
2	<p>Нормативно-правовая база общего образования (ФЗ-273, ФГОС). ФГОС НОО. Дополнительное образование детей. Внеурочная образовательная и воспитательная деятельность в начальной школе.</p> <p>Основные вопросы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 об уровнях образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</p>	подготовка к устному опросу; написание конспекта; подготовка к практическому занятию		7
3	<p>Особенности инновации в дополнительном образовании</p> <p>Основные вопросы: История формирования и развития системы дополнительного образования. Отечественный опыт в организации системы дополнительного образования. Инновационные технологии в дополнительном образовании</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; написание конспекта		7
4	Теория управления инновациями в дополнительном образовании	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; написание конспекта		7
5	<p>Модели инновации в дополнительном образовании</p> <p>Основные вопросы: Система музыкальных, художественных, спортивных школ дополнительного образования. Цели и задачи школ Особенности клубной работы Проблемные аспекты дополнительного образования для одаренных детей, имеющих дисгармоничное развитие, нарушения обучения и адаптации.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	8

6	Инновационные технологии в дополнительном образовании: активные и интерактивные формы. Основные вопросы: Создание программ развития для одаренных детей младшего школьного возраста. Создание адаптивных образовательных программ под потребности и возможности ребенка.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; написание конспекта	2	8
	<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>44</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа	устный опрос
<b>Уметь</b>	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	практическое задание; устный опрос
<b>Владеть</b>	методами обучения и современными образовательными технологиями	зачет
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования	устный опрос; зачет
<b>Уметь</b>	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	практическое задание; зачет
<b>Владеть</b>	навыками проектирования и конструирования образовательного процесса в области начального образования	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются незначительные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
устный опрос	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть незначительные недостатки.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям
зачет	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы, не раскрыты вопросы билета.	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы, раскрыто 2 вопроса билета.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть незначительные недостатки, раскрыты с неточностью все вопросы билета.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, раскрыты все вопросы билета.

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.3.1. Примерные практические задания

1. Описать виды учреждений дополнительного образования для детей, их характеристики и задачи.
2. Проанализировать программы развития для одаренных детей

3. Проанализировать инновационные технологии в дополнительном образовании

4. Изучить критерии оценки эффективности программ дополнительного образования.

5. Проанализировать воспитательно-образовательный процесс в системе дополнительного образования РПД «Система дополнительного образования»

### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Федеральный закон о системе дополнительного образования

2. Виды дополнительного образования.

3. Инновационные технологии в дополнительном образовании.

4. Направления и содержание дополнительного образования как необходимого звена всей педагогической системы

5. Порядок утверждения общеразвивающих программ в организации.

### **7.3.3. Вопросы к зачету**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 об уровнях образования.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273. Основные понятия: образование, образовательная программа, качество образования, дополнительное образование.

4. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

5. История формирования и развития системы дополнительного образования.

6. Исторический аспект.

7. Отечественный опыт в организации системы дополнительного образования.

8. Зарубежный опыт в организации системы дополнительного образования.

9. Система дополнительного образования для детей как предмет исследования психолого-педагогическими науками

10. Системный подход к пониманию организации дополнительного образования

11. Виды учреждений дополнительного образования для детей, их характеристики и задачи.

12. Направления развития системы дополнительного образования и факторы способствующие развитию.

- 13.Формирование развивающих, коррекционных программ в системе дополнительного образования
- 14.Инновационные технологии в дополнительном образовании
- 15.Программы развития для одаренных детей
- 16.Система музыкальных, художественных, спортивных школ дополнительного образования. Цели и задачи школ
- 17.Особенности клубной работы
- 18.Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере отечественного опыта
- 19.Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере зарубежного опыта
- 20.Программы развития для детей младшего школьного возраста
- 21.Воспитательно-образовательный процесс в системе дополнительного образования РПД «Система дополнительного образования»
- 22.Инновационные процессы в дополнительном образовании
- 23.Порядок создания, утверждения и реализации программ дополнительного образования на основании новых образовательных стандартов
- 24.Создание адаптивных образовательных программ под потребности и возможности ребенка.
- 25.Диагностика одаренности и психолого-педагогическое сопровождение развития личности одаренного ребенка.
- 26.Проблемные аспекты дополнительного образования для одаренных детей, имеющих дисгармоничное развитие, нарушения обучения и адаптации.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.2. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Инновации в дополнительном образовании (в области начального образования)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина ; рец.: С. А. Бешенков, М. В. Моисеева. - М.: Академия, 2010. - 368 с.	учебное пособие	5
2.	Информационно-компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере: тезисы докладов V всеукраинской научно-практической конференции / М-во образования и науки Украины, М-во образования и науки АРК, М-во экономики АРК, Учебно-научный комплекс "Ин-т прикладного системного анализа" М-ва образования и науки и НАН Украины, Крымский региональный центр инновационного развития, РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т". Информационно-компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере: всеукраинская научно-практическая конференция (V ; Симферополь), 2010. - 220 с.	тезисы докладов V всеукраинс кой научно- практическ ой конференц ии	4
3.	Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие для сист. доп. обр-ия - повыш. квалиф. преп. вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; ред. С. Д. Резник ; рец.: В. В. Полукаров, С. Д. Чуркин, Л. А. Найниш. - М.: Инфра-М, 2011. - 361 с.	учебное пособие	5
4.	Андерсен А.В. Современные музыкально-компьютерные технологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 050600 - "Художественное образование" / А. В. Андерсен, Г. П. Овсянкина, Р. Г. Шитикова ; рец.: Г. О. Корчмар, С. В. Пучков. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2013. - 224 с.	учебное пособие	11



5.	Ильина С.Ю. Личностно-ориентированные и нетрадиционные технологии обучения русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью: учебное пособие / С. Ю. Ильина. - СПб.: Каро, 2013. - 94 с.	учебное пособие	10
6.	Резник С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учеб. пособие для орг-ции учеб. проц. в вузах / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; рец.: В. Д. Дорофеев, Е. А. Неретина, В. В. Полукаров ; ред. С. Д. Резник. - М.: Инфра-М, 2011. - 475 с.	учебное пособие	5
7.	Егорова, А. А. Наука и технологии: прошлое, настоящее, будущее: учебное пособие / А. А. Егорова, Т. Н. Шмелева. — Иваново: ИГЭУ, 2019. — 96 с.	учебное пособие	<a href="https://e-lanbook.com/book/154528">https://e-lanbook.com/book/154528</a>
8.	Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании: учебник для студ. учр-ий ВПО / И. А. Никольская ; рец.: И. А. Филатова, Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2011. - 144 с.	учебник	22
9.	Актуальные вопросы и перспективы профессионального образования: сборник трудов Всеукраинской научно-практической конференции 27-29 сентября 2012 г. / М-во образования и науки, молодежи и спорта Украины, М-во образования и науки, молодежи и спорта АРК, Украинская инженерно-педагогическая академия, РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т", Кафедра технологии и дизайна швейных изделий. - Симферополь: НИЦ КИПУ, 2012. - 148 с. (Введено оглавление)	сборник трудов	2
10.	Резник С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учеб. пособие для орг-ции учеб. проц. в вузах / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; рец.: В. Д. Дорофеев, Е. А. Неретина, В. В. Полукаров ; ред. С. Д. Резник. - М.: Инфра-М, 2011. - 475 с.	учебное пособие	5

11.	Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие для сист. доп. обр-ия - повыш. квалиф. преп. вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; ред. С. Д. Резник ; рец.: В. В. Полукаров, С. Д. Чуркин, Л. А. Найниш. - М.: Инфра-М, 2011. - 361 с.	учебное пособие	5
12.	Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина ; рец.: С. А. Бешенков, М. В. Моисеева. - М.: Академия, 2010. - 368 с.	учебное пособие	5
13.	Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. 050100 "Педагогическое образование" / И. Г. Захарова ; рец.: В. И. Загвязинский, В. Э. Борзых. - М.: Академия, 2013. - 208 с.	учебник	5
14.	Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. для студ. ВПО / А. П. Панфилова ; рец.: А. П. Марков, И. К. Ильясов. - М.: Академия, 2013. - 192 с.	учебник	8

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Миронов А.В. Технология изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе (образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учеб. пособие для напр. подгот.: 050400.68-Психолого-педагогическое образование, 050100.62-Пед. напр., вид проф. деят.-образоват. деят. на начальной ступени общего образования, квалиф. степень выпускника-бакалавр. Соответствует ФГОС / А. В. Миронов. - М.: Феникс, 2013. - 512 с.	учебное пособие	25

2.	Переходько, И. В. Компьютерные технологии в переводе: учебное пособие / И. В. Переходько. — Оренбург: ОГУ, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-7410-2208-5.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/159856">https://e.lanbook.com/book/159856</a>
----	---	-----------------	---

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea-lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.



## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).