



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Юнусова Э.А.-Г. Юнусова
«11» 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Анафиева Э.Р. Анафиева
«11» 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.02.02 «Методика развития речи (крымскотатарский)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»


факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.02 «Методика развития речи (крымскотатарский)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы



подпись

Н.М.Яяева, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 09.06 2021 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой

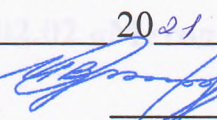

подпись

Э.Р. Анафиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.02 «Методика развития речи (крымскотатарский)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов основ теоретических знаний и приобретение студентами практических навыков, необходимых для успешного осуществления языкового посредничества в актах межкультурной коммуникации

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– Сформировать у студентов лингвометодическую базу как основу их будущей профессиональной деятельности.

– Познакомить студентов с современными подходами к организации обучения крымскотатарскому языку; с принципами, средствами, методами, формами организации учебной деятельности учащихся; с содержанием курса крымскотатарского языка в системе вузовского образования; с современными технологиями.

– Обучить студентов деятельности преподавания крымскотатарскому языку и литературе.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.02 «Методика развития речи (крымскотатарский)» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- содержание и требования программ по крымскотатарскому языку;
- учебный материал по лингвистике,
- методы и методические приемы обучения крымскотатарскому языку;
- методику формирования знаний.

Уметь:

- обеспечивать целеустремленность языковой среды и высокую культуру речи на уроках;
- планировать уроки крымскотатарского языка и литературы;

- соотносить и связывать материал по методике крымскотатарского языка и литературы со знаниями по педагогике, психологии, языкознания, литературоведения.

Владеть:

- уровнем языковых знаний по крымскотатарскому языку;
- анализом и классификацией причины речевых, орфографических и иных ошибок;
- организовать работу над устранением речевых ошибок и их предупреждением.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.02 «Методика развития речи (крымскотатарский)» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Профессиональный" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	216	6	98	36		62			91	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	216	6	98	36		62			91	27
1	216	6	20	8		12			187	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	216	6	20	8		12			187	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ															
Тема 1. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.	12	2		4			6	13	0,5					12	устный опрос

Тема 2. Культура речи и методика.	14	2		4			8	18	0,5		1			16	устный опрос
Тема 3. Методы развития речи учащихся	18	4		6			8	23	1		2			20	устный опрос
Тема 4. Риторика в начальных классах.	12	2		4			6	12	0,5		1			10	устный опрос
Раздел 2. УРОВНИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ															
Тема 1. Уровень произносительный.	14	4		4			6	16	0,5		1			14	устный опрос
Тема 2. Уровень лексический.	12	2		4			6	16	0,5		1			14	устный опрос
Тема 3. Грамматический уровень.	12	2		4			6	16	0,5		1			14	устный опрос
Раздел 3. УРОВЕНЬ ТЕКСТА В РАЗВИТИИ РЕЧИ. УСТНЫЕ И ПИСЬМЕННЫЕ СОЧИНЕНИЯ															
Тема 1. Виды школьных текстовых упражнений.	14	2		4			8	15	0,5		1			13	практическое задание
Тема 2. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи.	16	2		6			8	20	0,5		1			18	устный опрос
Тема 3. Методика изложений отдельных видов.	18	4		6			8	20	1		1			18	устный опрос
Тема 4. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление.	18	4		6			8	14	0,5		1			12	устный опрос
Тема 5. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление.	12	2		4			6	14	0,5		1			12	устный опрос
Тема 6. Организационные формы занятий по развитию речи школьников.	17	4		6			7	15	1					14	практическое задание
Всего часов дисциплине	189	36		62			91	207	8		12			187	
часов на контроль	27						9								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. <i>Основные вопросы:</i> 1. Речь и ее виды. 2. Речь и мышление. 3. Высказывание. 4. Типы речи (текста). 5. Теории строения текста. 6. Факторы речевого развития человека.	Интеракт.	2	0,5
2.	Тема 2. Культура речи и методика. <i>Основные вопросы:</i> 1. Критерии культуры речи.	Интеракт.	2	0,5
3.	Тема 3. Методы развития речи учащихся <i>Основные вопросы:</i> 1.Имитативные методы. 2.Коммуникативные методы. 3.Метод конструирования.	Акт./ Интеракт.	4	1
4.	Тема 4. Риторика в начальных классах. <i>Основные вопросы:</i> 1. Общая риторика. 2. Частная риторика. 3. Детская риторика.	Акт.	2	0,5
5.	Тема 1. Уровень произносительный. <i>Основные вопросы:</i> 1. Направления работы на произносительном уровне.	Интеракт.	4	0,5
6.	Тема 2. Уровень лексический. <i>Основные вопросы:</i> 1.Словарная работа на лексическом уровне.	Интеракт.	2	0,5
7.	Тема 3. Грамматический уровень. <i>Основные вопросы:</i> 1. Работа по развитию речи.	Акт.	2	0,5
8.	Тема 1. Виды школьных текстовых упражнений.	Интеракт.	2	0,5

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Упражнения «по образцу».</p> <p>2. Конструктивные и коммуникативно-творческие.</p> <p>3. Устные и письменные упражнения.</p>			
9.	<p>Тема 2. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Пересказы и изложения, их значение, цели и виды.</p>	Интеракт.	2	0,5
10.	<p>Тема 3. Методика изложений отдельных видов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Творческие пересказы и изложения.</p>	Интеракт.	4	1
11.	<p>Тема 4. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Типы и причины речевых ошибок.</p> <p>2. Характеристика лексических ошибок.</p> <p>3. Морфологические ошибки.</p>	Акт./ Интеракт.	4	0,5
12.	<p>Тема 5. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Синтаксические ошибки.</p> <p>2. Логические и композиционные ошибки.</p> <p>3. Исправление и предупреждение речевых ошибок.</p>	Акт./ Интеракт.	2	0,5
13.	<p>Тема 6. Организационные формы занятий по развитию речи школьников.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Типология организационных форм развития речи.</p> <p>2. Язык, речь, ее развитие, языковая личность.</p>	Интеракт.	4	1
	Итого		36	8

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	<p>Тема 1. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.</p> <p>Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речь и ее виды. 2. Речь и мышление. 3. Высказывание. 4. Типы речи (текста). 5. Теории строения текста. 6. Факторы речевого развития человека. 	Интеракт.	4	
2.	<p>Тема 2. Культура речи и методика.</p> <p>Культура речи учащихся.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии культуры речи. 	Акт.	4	1
3.	<p>Тема 3. Методы развития речи учащихся</p> <p>Методы развития речи учащихся.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Имитативные методы 2.Коммуникативные методы. 3.Метод конструирования. 	Интеракт.	6	2
4.	<p>Тема 4. Риторика в начальных классах.</p> <p>Риторика в начальных классах.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая риторика. 2. Частная риторика. 3. Детская риторика. 	Акт./ Интеракт.	4	1
5.	<p>Тема 1. Уровень произносительный.</p> <p>Произносительный уровень развития речи учащихся.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления работы на произносительном уровне. 	Интеракт.	4	1
6.	<p>Тема 2. Уровень лексический.</p> <p>Лексический уровень развития речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Словарная работа на лексическом уровне.</p>	Акт./ Интеракт.	4	1
7.	<p>Тема 3. Грамматический уровень.</p> <p>Грамматический уровень развития речи учащихся.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	4	1

	1. Работа по развитию речи.			
8.	Тема 1. Виды школьных текстовых упражнений. Школьные текстовые упражнения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Упражнения «по образцу». 2. Конструктивные и коммуникативно-творческие. 3. Устные и письменные упражнения.	Интеракт.	4	1
9.	Тема 2. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи. <i>Основные вопросы:</i> 1. Пересказы и изложения, их значение, цели и виды.	Интеракт.	6	1
10.	Тема 3. Методика изложений отдельных видов. Методика изложений отдельных видов. <i>Основные вопросы:</i> Творческие пересказы и изложения.	Интеракт.	6	1
11.	Тема 4. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление. Творческие пересказы и изложения. <i>Основные вопросы:</i> пересказы и изложения.	Интеракт.	6	1
12.	Тема 5. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление. <i>Основные вопросы:</i> 1. Синтаксические ошибки. 2. Логические и композиционные ошибки. 3. Исправление и предупреждение речевых ошибок.	Акт./ Интеракт.	4	1
13.	Тема 6. Организационные формы занятий по развитию речи школьников. Организационные формы занятий по развитию речи школьников. <i>Основные вопросы:</i> 1. Типология организационных форм развития речи.	Акт./ Интеракт.	6	

2. Язык, речь, ее развитие, языковая личность.			
Итого		62	12

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Основные вопросы: Речь и мышление. Высказывание Факторы речевого развития человека.	написание конспекта	6	12
2	Тема: Культура речи учащихся. Основные вопросы: Критерии культуры речи.	подготовка к устному опросу	8	16
3	Тема: Методы развития речи учащихся. Основные вопросы: Имитативные методы. Коммуникативные методы. Метод конструирования.	подготовка к устному опросу	8	16
4	Тема: Риторика в начальных классах. Основные вопросы:	подготовка к устному опросу	6	10

	Общая риторика. Частная риторика. Детская риторика.			
5	Тема: Произносительный уровень развития речи учащихся. Основные вопросы: Направления работы на произносительном уровне.	подготовка к устному опросу	6	14
6	Тема: Лексический уровень развития речи учащихся. Основные вопросы: Словарная работа на лексическом уровне.	подготовка к устному опросу	6	14
7	Тема: Грамматический уровень развития речи учащихся. Основные вопросы: Работа по развитию речи.	подготовка к практическому занятию	6	14
8	Тема: Школьные текстовые упражнения. Основные вопросы: 2. Конструктивные и коммуникативно-творческие. 3. Устные и письменные упражнения. 1. Упражнения «по образцу».	подготовка к практическому занятию	8	13
9	Тема: Типология ученических работ и компоненты системы развития речи. Основные вопросы: Пересказы и изложения, их значение, цели и виды.	подготовка к устному опросу	8	18
10	Тема: Методика изложений отдельных видов. Основные вопросы: Творческие пересказы и изложения.	подготовка к практическому занятию	8	18
11	Тема: Творческие пересказы и изложения. Основные вопросы: Пересказы и изложения.	подготовка к практическому занятию	8	18
12	Тема:	подготовка к	6	12

	Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление. Основные вопросы: 1.Синтаксические ошибки 2.Логические и композиционные ошибки. 3.Исправление и предупреждение речевых ошибок.	практическому занятию		
13	Тема: Организационные формы занятий по развитию речи школьников. Основные вопросы: 1.Типология организационных форм развития речи. .Язык, речь, ее развитие, языковая личность.	подготовка к устному опросу	7	12
	Итого		91	187

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Методика развития речи (крымскотатарский)» разработаны следующие методические рекомендации:

1. 1.Вклад Исмаил Бея Гаспринского в методику развития речи детей.
2. 2.Содержание работы по развитию речи детей в начальных классах.
3. 3.Роль общения в речевом развитии детей в начальных классах.
4. 4.Лексическое развитие детей в начальных классах.
5. 5.Развитие грамматической стороны речи детей в начальных классах.
6. 6.Развитие фонетической стороны речи детей в начальных классах.
7. 7.Теоретические основы развития связной речи детей в начальных классах.
8. 8. Методическое руководство работой по развитию речи детей в начальных классах.
9. 9.Диагностика речевого развития детей в начальных классах.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-7		

Знать	цели и задачи дисциплины; содержание и требования программ по крымскотатарскому языку; учебный материал по лингвистике,; методы и методические приемы обучения крымскотатарскому языку; методику формирования знаний.	устный опрос
Уметь	обеспечивать целеустремленность языковой среды и высокую культуру речи на уроках; планировать уроки крымскотатарского языка и литературы; соотносить и связывать материал по методике крымскотатарского языка и литературы со знаниями по педагогике, психологии, языкознания, литературоведения.	практическое задание
Владеть	уровнем языковых знаний по крымскотатарскому языку; анализом и классификацией причины речевых, орфографических и иных ошибок; организовать работу над устранением речевых ошибок и их предупреждением.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
практическое задание	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено с незначительными замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено полностью, без замечаний
---------	---	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Вариант 1. Ана тилим – гъурурым!
2. Вариант 2. Ана тили оджасы.
3. Вариант 3. Къырымтатар халкъ тасилининъ келеджеги...
4. Вариант 4. Не ичюн мен башлангъыч сыныфлар оджапчеси олмагъа истейим?
5. Вариант 5. Ана киби яр олмаз, Ватан киби ер олмаз.

7.3.2. Примерные практические задания

1. Методика изучения синтаксиса
2. Методика изучения элементов лексики
3. Методика работы над диктантом
4. Методика работы над изложением
5. Методика работы над сочинением
6. Методика совершенствования речевой деятельности
7. Методика обучения русскому языку как второму
8. Методика обучения русскому языку как второму
9. Методика обучения созданию высказываний

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Цель, задачи развития речи младших школьников.
2. Система методов развития речи младших школьников (наглядные).
3. Система методов развития речи младших школьников (словесные).
4. Система методов развития речи младших школьников (практические).
5. Приемы работы по формированию орфоэпической культуры речи учащихся.
6. Методика развития речи при изучении элементов синтаксиса в начальных классах.
7. Методика работы над усвоением лексического значения слова.
8. Содержание и задачи словарной работы на уроках крымскотатарского языка.
9. Методика работы над созданием собственных высказываний в начальной школе.

#ССЫЛКА!

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика развития речи (крымскотатарский)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Усеинов С.М. Культура крымскотатарской речи [Текст]: учебное пособие / С. М. Усеинов. - Симферополь: Форма, 2015. - 232 с.	учебное пособие	1
2.	Гетманская Г. И. Русский язык и культура речи: Комплексный анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 155 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/92901
3.	Практикум по культуре речевого общения: искусство [Электронный ресурс]. Ч. 1. - Пермь: ПГГПУ, 2016. - 112 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/12956 4

4.	Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская. - М.: Академия, 2019. - 464 с.	учебное пособие	10
----	--	-----------------	----

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В. Н. Руднев ; рец.: В. Н. Светлышева, П. А. Егоров. - М.: Кнорус, 2015. - 296 с.	учебное пособие	27
2.	Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студ. учр-ий СПО / В. Н. Руднев ; рец.: М. Г. Тайчинов, П. А. Егоров, Т. В. Потемкина. - М.: Кнорус, 2015. - 256 с.	учебное пособие	10

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea-lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и сложные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации)