



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Юнусова Э.А.-Г. Юнусова
« 11 » 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Анафиева Э.Р. Анафиева
« 11 » 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.02.02 «Методика развития речи (крымскотатарский)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»


факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.02 «Методика развития речи (крымскотатарский)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы



подпись

Н.М.Яяева, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 09.06 2021 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой

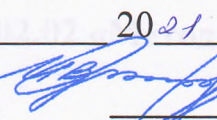

подпись

Э.Р. Анафиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.02 «Методика развития речи (крымскотатарский)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов основ теоретических знаний и приобретение студентами практических навыков, необходимых для успешного осуществления языкового посредничества в актах межкультурной коммуникации.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- 1. Сформировать у студентов лингвометодическую базу как основу их будущей профессиональной деятельности.
- 2. Познакомить студентов с современными подходами к организации обучения крымскотатарскому языку; с принципами, средствами, методами, формами организации учебной деятельности учащихся; с содержанием курса крымскотатарского языка в системе вузовского образования; с современными технологиями.
- 3. Познакомить студентов с современными подходами к организации обучения крымскотатарскому языку; с принципами, средствами, методами, формами организации учебной деятельности учащихся; с содержанием курса крымскотатарского языка в системе вузовского образования; с современными технологиями.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.02 «Методика развития речи (крымскотатарский)» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- содержание и требования программ по крымскотатарскому языку;
- учебный материал по лингвистике,
- методы и методические приемы обучения крымскотатарскому языку;
- методику формирования знаний.

Уметь:

- обеспечивать целеустремленность языковой среды и высокую культуру речи на уроках;
- планировать уроки крымскотатарского языка и литературы;
- соотносить и связывать материал по методике крымскотатарского языка литературы со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению.

Владеть:

- уровнем языковых знаний по крымскотатарскому языку;
- анализом и классификацией причины речевых, орфографических и иных ошибок;
- организовать работу над устранением речевых ошибок и их предупреждением.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.02 «Методика развития речи (крымскотатарский)» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Профессиональный" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	216	6	98	36		62			91	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	216	6	98	36		62			91	27
1	216	6	20	8		12			187	Экз К (9 ч.)
Итого по ЗФО	216	6	20	8		12			187	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Раздел 1. БАШЛАНГЪЫЧ СЫНЫФ ТАЛЕБЕЛЕРИНИНЪ НУТУКЪ ИНКИШАФЫ УСУЛИЕТИ

Мевзу 1. Башлангыч сыныф талебелерининь башлангыч этаптаки нутукь инкишафы.	12	2		4			6	13	0,5				12	устный опрос
Мевзу 2. Балаларнен оюн дерслерни кечирюв ичюн планлар.	14	2		4			8	18	0,5		1		16	устный опрос
Мевзу 3. Тасильдеки проблемлер.	18	4		6			8	23	0,5		2		20	устный опрос
Мевзу 4. Коммуникатив компетенлигининь инкишафы.	12	2		4			6	12	0,5		1		10	устный опрос
Раздел 2. НУТУКЪ ФААЛИЕТИ														
Мевзу 5. Стандарт олмагъан дерслер.	14	4		4			6	16	0,5		1		14	практическое задание
Мевзу 6. Нутукъ фаалиет	12	2		4			6	16	0,5		1		14	устный опрос
Мевзу 7. Нутукъ хаталарнынь чешитилери ве себеплери	12	2		4			6	16	0,5		1		14	практическое задание
Раздел 3. ДЕРСНИНЪ КЪУРУЛЫШЫ														
Мевзу 8. Тиль дерснинь къурулыш хусусиетлери.	14	2		4			8	15	1		1		13	устный опрос
Мевзу 9. Къырымтатар тилини огренювде эсас аспектлер.	16	2		6			8	19			1		18	практическое задание
Мевзу 10. Фенлерара мунасебетлер ве окъувнынь интеграциясы.	18	4		6			8	20	1		1		18	устный опрос
Мевзу 11. Дерс планы.	18	4		6			8	14	1		1		12	практическое задание
Мевзу 12. Земаневий тильнинь технологик дерси.	12	2		4			6	14	0,5		1		12	устный опрос
Мевзу 13. Нутукъ инкишафы усуллары.	17	4		6			7	15	1				14	устный опрос
Всего часов дисциплине	189	36		62			91	207	8		12		187	
часов на контроль				27							9			

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Мевзу 1. Башлангыч сыныф талебелерининь башлангыч этаптаки нутукь инкишафы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Нутукь инкишафы усулшынаслыгы.</p> <p>2. Нутукьнынь чешитлери. Диалог.</p> <p>3. Нутукь ве фикир этюв.</p> <p>4. Талебелернинь нутукь инкишафынынь</p> <p>5. Теляффюз услуби.</p> <p>6. Мектеп яшына еткен балалар ве тендешлер</p>	Интеракт.	2	0,5
2.	<p>Мевзу 2. Балаларнен оюн дерслерни кечирюв</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Балаларнен оюн дерслерни кечирюв ичюн Оюн талебелернинь бильги фаалиетини арттырув вастасыдыр</p> <p>Къырымтатар бала оюнлары.</p>	Интеракт.	2	0,5
3.	<p>Мевзу 3. Тасильдеки проблемлер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Проблемли тасиль.</p> <p>Проблемли тасильнинь чешитлери.</p> <p>Педагогик мунасебет.</p>	Интеракт.	4	0,5
4.	<p>Мевзу 4. Коммуникатив компетентлигининь инкишафы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Оджаларнынь коммуникатив компетентлигининь инкишафы.</p> <p>2. Тренинглернинь чешит шекиллери.</p> <p>Диалогнынь къулланылувы.</p>	Интеракт.	2	0,5
5.	<p>Мевзу 5. Стандарт олماغъан дерслер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Дерслер таснифи.</p>	Акт./ Интеракт.	4	0,5

	2. Нутукъ инкишафы (диалогик нутукъ) дерслери. 3. Мешгъулиетлернинъ чешитлери 4. Стандарт олмагъан дерснинъ конспекти.			
6.	Мевзу 6. Нутукъ фаалиет <i>Основные вопросы:</i> 1. Нутукъ фаалиетини инкишаф эттирюв 2. Нутукъ фаалиетининъ алышкъанлыкъларыны инкишаф эттирюв. 3. Сёз байлыгъыны арттырмакъ ве нутукъ инкишафы боюнджа чалышмакъ ичюн мевзулар.	Интеракт.	2	0,5
7.	Мевзу 7. Нутукъ хаталарнынъ чешитилери ве себеплери <i>Основные вопросы:</i> 1. Лексик-услужбий. 2. Морфологик-услужбий. 3. Синктик-услужбий.	Акт.	2	0,5
8.	Мевзу 8. Тиль дерснинъ къурулыш хусусиетлери. <i>Основные вопросы:</i> 1. Дерс къурулышынынъ проблемасы. 2. Янъы материалны огренюв дерс структурасы. 3. Багълы нутукъ дерснинъ къурулышы.	Интеракт.	2	1
9.	Мевзу 9. Къырымтатар тилини огренювде эсас аспектлер. <i>Основные вопросы:</i> 1. Тиль огренмесине системли янашув. 2. Къырымтатар тилине огретюв васталар. 3. Тильнинъ терен огренильмеси.	Интеракт.	2	
10.	Мевзу 10. Фенлерара мунасебетлер ве окъувнынъ интеграциясы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Къырымтатар тилини огренюв джерьянлары. 2. Генетик алякъаларнынъ къулланылувы. 3. Функциональ багъларнынъ пейда олувы.	Интеракт.	4	1
11.	Мевзу 11. Дерс планы. <i>Основные вопросы:</i> Дерс планыны тизюв ве оларгъа азырланув. Дерснинъ талили ве незарети.	Интеракт.	4	1

12.	Мевзу 12. Земаневий тильнинъ технологик дерси. <i>Основные вопросы:</i> 1. Земаневий дерсинъ критериялары. 2. Интерактив окъув. 3. Дерске технологик талаплар.	Интеракт.	2	0,5
13.	Мевзу 13. Нутукъ инкишафы усуллары. <i>Основные вопросы:</i> 1. Интерактив технологияларыны башлангыч сыныфлар дерсинде къулланув. 2. Дерслерде интерактив усул ве шекиллерининъ къулланувы. Коммуникатив компетенция.	Интеракт.	4	1
Итого			36	8

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: Башлангыч сыныф талебелерининъ башлангыч этаптаки нутукъ инкишафы. <i>Основные вопросы:</i> Нутукънынъ чешитлери. Диалог. Талебелернинъ нутукъ инкишафынынъ севиелери. Теляффюз услуби. Мектеп яшына еткен балалар ве тендешлер арасында мунасебетлернинъ хусусиетлери.	Интеракт.	4	
2.	Тема практического занятия: Балаларнен оюн дерслерни кечирюв ичюн планлар. <i>Основные вопросы:</i> 1. Балаларнен оюн дерслерни кечирюв ичюн планларнынъ теклифлери. 2. Оюн талебелернинъ бильги фаалиетини арттырув вастасыдыр. 3. Къырымтатар бала оюнлары.	Интеракт.	4	1

3.	Тема практического занятия: Тасильдеки проблемлер. <i>Основные вопросы:</i> 1. Проблемли тасильнинь чешитлери. 3. Педагогик мунасебет.	Акт.	6	2
4.	Тема практического занятия: Коммуникатив компетенлигининь <i>Основные вопросы:</i> Тренинглернинь чешит шекиллери. Диалогнынь кьулланьлувы.	Акт./ Интеракт.	4	1
5.	Тема практического занятия: Стандарт олмагъан дерслер. <i>Основные вопросы:</i> 1. Дерслер таснифи. 2. Нутукъ инкишафы (диалогик нутукъ) дерслери. 3. Мешгъулиетлернинь чешитлери. 4. Стандарт олмагъан дерсининь конспекти.	Интеракт.	4	1
6.	Тема практического занятия: Нутукъ фаалиет. <i>Основные вопросы:</i> 1. Нутукъ фаалиетини инкишаф эттирюв 2. Нутукъ фаалиетининь алышкъанлыкъларыны инкишаф эттирюв. 3. Сёз байлыгъыны арттырмакъ ве нутукъ инкишафы боюнджа чалышмакъ ичюн мевзулар.	Интеракт.	4	1
7.	Тема практического занятия: Нутукъ хаталарнынь чешитилери ве <i>Основные вопросы:</i> 1. Лексик-услубий. 2. Морфологик-услубий. 3. Синтактик-услубий.	Интеракт.	4	1
8.	Тема практического занятия: Тиль дерсининь кьурулыш хусусиетлери. <i>Основные вопросы:</i> 1. Дерс кьурулышынынь проблемасы 2. Янъы материалны огренюв дерс структурасы. 3. Багълы нутукъ дерсининь кьурулышы.	Акт./ Интеракт.	4	1
9.	Тема практического занятия:	Интеракт.	6	1

	<p>Къырымтатар тилини огренювде эсас аспектлер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Тиль огренмесине системли янашув.</p> <p>2.Къырымтатар тилине огретюв васталар.</p> <p>3.Тильнинъ терен огренильмеси.</p>			
10.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Фенлерара мунасебетлер ве окъувнынъ интеграциясы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Къырымтатар тилини огренилюв джерьянлары.</p> <p>2. Генетик алякъаларнынъ къулланылувы.</p> <p>3. Функциональ багъларнынъ пейда олувы.</p>	Интеракт.	6	1
11.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Дерс планы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Дерс планыны тизюв ве оларгъа азырланув.</p> <p>2. Дерсинъ талили ве незарети.</p>	Акт.	6	1
12.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Земаневий тильнинъ технологик дерси.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Земаневий дерсинъ критериялары.</p> <p>2. Интерактив окъув.</p> <p>3. Дерске технологик талаплар.</p>	Акт./ Интеракт.	4	1
13.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Нутукъ инкишафы усуллары.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Интерактив технологияларыны башлангъыч сыныфлар дерсинде къулланув.</p> <p>Дерслерде интерактив усул ве шекиллерининъ къулланувы.</p> <p>Коммуникатив компетенция.</p>	Интеракт.	6	
	Итого		62	12

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Мевзу 1. Башлангыч сыныф талебелерининъ башлангыч этаптаки нутукъ инкишафы. Основные вопросы: 1. Нутукъ инкишафы усулшынаслыгъы. 2. Нутукънынъ чешитлери. Диалог. 4. Талебелернинъ нутукъ инкишафынынъ севиелери.	подготовка к устному опросу	6	12
2	Тема: Мевзу 2. Балаларнен оюн дерслерни кечирюв ичюн планлар. Основные вопросы: Балаларнен оюн дерслерни кечирюв ичюн планларнынъ теклифлери. Оюн талебелернинъ бильги фаалиетини арттырув вастасыдыр Къырымтатар бала оюнлары.	подготовка к практическому занятию	8	16
3	Тема: Мевзу 3. Тасильдеки проблемлер. Основные вопросы: Проблемли тасиль. Проблемли тасильнинъ чешитлери. Педагогик мунасебет.	написание конспекта	8	16
4	Тема: Мевзу 4. Коммуникатив компетенлигининъ инкишафы. Основные вопросы:	подготовка к устному опросу	6	10

	1. Оджаларнынъ коммуникатив компетентлигининъ инкишафы. 2. Тренинглернинъ чешит шекиллери. Диалогнынъ къулланылувы.			
5	Тема: Мевзу 5. Стандарт олмагъан дерслер. Основные вопросы: 1. Дерслер таснифи. 2. Нутукъ инкишафы (диалогик нутукъ) дерслери. 4. Стандарт олмагъан дерсининъ конспекти.	подготовка к устному опросу	6	14
6	Тема: Мевзу 6. Нутукъ фаалиет Основные вопросы: 1.Нутукъ фаалиетини инкишаф эттирюв 2.Нутукъ фаалиетининъ алышкъанлыкъларыны инкишаф эттирюв. 3.Сёз байлыгъыны арттырмакъ ве нутукъ инкишафы боюнджа чалышмакъ ичюн мевзулар.	подготовка к практическому занятию	6	14
7	Тема: Мевзу 7. Нутукъ хаталарнынъ чешитилери ве себеплери Основные вопросы: 1. Лексик-услужбий. 2.Морфологик-услужбий. 3.Синктик-услужбий.	подготовка к практическому занятию	6	14
8	Тема: Мевзу 8. Тиль дерсининъ къурулыш хусусиетлери. Основные вопросы: 1.Дерс къурулышынынъ проблемасы. 2.Янъы материалны огренюв дерс структурасы. 3.Багълы нутукъ дерсининъ къурулышы.	выполнение контрольной работы	8	13
9	Тема: Мевзу 9. Къырымтатар тилини огренювде эсас аспектлер. Основные вопросы: 1.Тиль огренмесине системли янашув. 2.Къырымтатар тилине огретюв васталар. 3.Тильнинъ терен огренильмеси.	подготовка к практическому занятию	8	18

10	<p>Тема: Мевзу 10. Фенлерара мунасебетлер ве окъувнынъ интеграциясы.</p> <p>Основные вопросы: 1.Къырымтатар тилини огренилюв джерьянлары. 2.Генетик алякъаларнынъ къулланывы. 3.Функциональ багъларнынъ пейда олувы.</p>	подготовка к практическому занятию	8	18
11	<p>Тема: Мевзу 11. Дерс планы.</p> <p>Основные вопросы: Дерс планыны тизюв ве оларгъа азырланув. Дерсининъ талили ве незарети.</p>	подготовка к устному опросу	8	18
12	<p>Тема: Мевзу 12. Земаневий тильнинъ технологик дерси.</p> <p>Основные вопросы: 1. Земаневий дерсининъ критериялары. 2. Интерактив окъув. 3. Дерске технологик талаплар.</p>	написание конспекта	6	12
13	<p>Тема: Мевзу 13. Нутукъ инкишафы усуллары.</p> <p>Основные вопросы: 1. Интерактив технологияларыны башлангъыч сыныфлар дерсинде къулланув. 2. Дерслерде интерактив усул ве шекиллерининъ къулланывы. Коммуникатив компетенция.</p>	подготовка к устному опросу	7	12
	Итого		91	187

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-7		

Знать	цели и задачи дисциплины; содержание и требования программ по крымскотатарскому языку; учебный материал по лингвистике,; методы и методические приемы обучения крымскотатарскому языку; методику формирования знаний.	устный опрос; практическое задание
Уметь	обеспечивать целеустремленность языковой среды и высокую культуру речи на уроках; планировать уроки крымскотатарского языка и литературы; –соотносить и связывать материал по методике крымскотатарского языка и литературы со знаниями по педагогике, психологии, языкознания, литературоведения.	устный опрос; практическое задание
Владеть	уровнем языковых знаний по крымскотатарскому языку; анализом и классификацией причины речевых, орфографических и иных ошибок; организовать работу над устранением речевых ошибок и их предупреждением.	устный опрос; экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Ответ не структуриро-ван, не учтена специфика проблемы.	Ответ слабо структуриро-ван, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Ответ структуриро-ван, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Ответ структуриро-ван, оформлен согласно требованиям
практическое задание	Материал не структуриро-ван без учета специфики проблемы	Материал слабо структуриро-ван, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структуриро-ван, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структуриро-ван, оформлен согласно требованиям

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
---------	---	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Вариант 1. Ана тилим – гъурурым!
- 2.Вариант 2. Ана тили оджасы.
- 3.Вариант 3. Къырымтатар халкъ тасилининъ келеджеги...
- 4.Вариант 4. Не ичюн мен башлангъыч сыныфлар оджапчеси олмагъа истейим?
- 5.Вариант 5. Ана киби яр олмаз, Ватан киби ер олмаз.

7.3.2. Примерные практические задания

- 1.1.Вклад Исмаил Бея Гаспринского в методику развития речи детей.
- 2.2.Содержание работы по развитию речи детей в начальных классах.
- 3.3.Роль общения в речевом развитии детей в начальных классах.
- 4.4.Лексическое развитие детей в начальных классах.
- 5.5.Развитие грамматической стороны речи детей в начальных классах.
- 6.6.Развитие фонетической стороны речи детей в начальных классах.
- 7.7.Теоретические основы развития связной речи детей в начальных классах.
- 8.8. Методическое руководство работой по развитию речи детей в начальных классах.
- 9.9.Диагностика речевого развития детей в начальных классах.

7.3.3. Вопросы к экзамену

- 1.1. Цель, задачи развития речи младших школьников.
- 2.2. Система методов развития речи младших школьников (наглядные).
- 3.3. Система методов развития речи младших школьников (словесные).
- 4.4. Система методов развития речи младших школьников (практические).
- 5.5. Приемы работы по формированию орфоэпической культуры речи учащихся.

- 6.6. Методика развития речи при изучении элементов синтаксиса в начальных классах.
- 7.7. Методика работы над усвоением лексического значения слова.
- 8.8. Содержание и задачи словарной работы на уроках крымскотатарского языка.

- 9.9. Методика работы над созданием собственных высказываний в начальной школе.
- 10.10. Основные направления словарной работы.
- 11.11. Методика развития речи в процессе работы над синонимами.
- 12.12. Методика развития речи в процессе работы над антонимами.
- 13.13. Методика развития речи в процессе работы над омонимами.
- 14.14. Развитие речи в процессе работы над омонимами (омографами, омофонами и омоформами).
- 15.15. Система работы над прямым значением слова.
- 16.16. Система работы над переносным значением слова.
- 17.17. Работа над многозначными словами в начальной школе.
- 18.18. Особенности работы над фразеологизмами в начальной школе.
- 19.19. Методика обогащения словарного запаса учащихся.
- 20.20. Приемы активизации словарного запаса учащихся.
- 21.21. Приемы уточнения словарного запаса учащихся.
- 22.22. Приемы семантизации слова.
- 23.23. Методика словарной работы при изучении имени существительного.
- 24.24. Типы речевых ошибок и пути их устранения.
- 25.25. Методика работы над словосочетанием.
- 26.26. Методика работы над предложением.
- 27.27. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.
- 28.28. Культура речи и методика.
- 29.29. Методы развития речи учащихся.
- 30.30. Виды школьных текстовых упражнений.
- 31.31. Риторика в начальных классах.
- 32.32. Уровень произносительный. Направления работы на произносительном уровне.
- 33.33. Уровень лексический.

34.34.Грамматический уровень.

35.35.Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление.

36.36.Организационные формы занятий по развитию речи школьников.

37.37.Типология организационных форм развития речи.

38.38.Язык, речь ее развитие, языковая личность.

39.39. Формирование коммуникативной компетентности учащихся на уроке развития речи (класс по выбору).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика развития речи (крымскотатарский)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 203 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/122684
2.	Карасубазарская Н. Феникс: Сборник стихов с переводом на азербайджанский и крымскотатарский языки / Н. Карасубазарская. - М.: Буки Веди, 2018. - 188 с.	поэзия	1

3.	Саттарова З. М. Словарь омонимы крымскотатарского языка (на уровне лексем и словоформ) [Электронный ресурс] : учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательной школы, студентов филологических факультетов вузов, преподавателей крымскотатарского языка. - Симферополь: КИПУ, 2016. - 104 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/125187
4.	Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студ. СПО, обуч. по напр. технического и гуманитарного профиля / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 380 с.	учебное пособие	12

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - М.: Академия, 2019. - 464 с.	учебное пособие	10

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных и лабораторных занятий необходима специализированная аудитория – лаборатория технической механики, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

-Для проведения лабораторных работ необходимо следующее оборудование. инструменты и приборы: