



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Юсуф Э.А.-Г. Юнусова
« 11 » 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Ануф Э.Р. Анафиева
« 11 » 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 «Современные основы обучения (начального образования)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Современные основы обучения (начального образования)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы



подпись

А.С.Гемеджи, ст.преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 09.06 2021 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой



подпись

Э.Р. Анафиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Современные основы обучения (начального образования)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование готовности к решению образовательных и исследовательских задач в области начального образования посредством овладения современными методами исследований, которые применяются в педагогическом образовании.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– ознакомление с основными отраслями и направлениями развития современной педагогической науки; изучение основ теории обучения (дидактики), основных дидактических теорий;

– овладение понятийным аппаратом педагогической науки, методологией и методикой педагогических исследований;

– усвоение форм, методов и средств процесса воспитания, знаний о закономерностях развития личности в процессе обучения, воспитания, социализации;

– способствовать развитию творческой активности и самостоятельности студентов в выборе форм и методов изучаемого курса;

– ознакомление с актуальными проблемами развития современного начального образования; усвоение теоретических основ проектирования и практики осуществления целостного педагогического процесса, направлений дальнейшего совершенствования.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.05.02 «Современные основы обучения (начального образования)» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
- нормативные основы создания развивающей образовательной среды в начальном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в начальном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в начальном образовании

Уметь:

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)
- осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в начальном образовании; обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в начальном образовании

Владеть:

- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования

- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами
- современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.05.02 «Современные основы обучения (начального образования)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Методический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	72	2	58	26			32		14	За
Итого по ОФО	72	2	58	26			32		14	
3	72	2	8	4			4		60	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	8	4			4		60	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															

Тема 1: «Организация процесса обучения младших школьников в условиях модернизации системы начального образования».	7	2			4	1	8	2			2		4	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 2: «Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию процесса обучения младших школьников».	5	2			2	1	8	2			2		4	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 3: «Продуктивная учебная деятельность младших школьников как способ повышения качества начального образования».	5	2			2	1	4						4	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 4: «Реализация идеи развития младших школьников в процессе обучения».	5	2			2	1	4						4	устный опрос
Тема 5: «Организация системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников... (Дидактическая система Петерсон Л.Г.)».	6	2			2	2	4						4	устный опрос

Тема 6: «Основные психолого-педагогические подходы к организации учебно-познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения».	5	2			2		1	6					6	устный опрос
Тема 7: «Формы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе».	5	2			2		1	4					4	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 8: «Современный урок в системе начального образования».	5	2			2		1	4					4	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 9: «Влияние целевой организации учителя на качество урока».	7	2			4		1	4					4	устный опрос
Тема 10: «Формирование учебной мотивации младших школьников в процессе обучения».	5	2			2		1	4					4	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 11: «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения».	7	2			4		1	6					6	устный опрос

Тема 12: «Реализация компетентностного подхода в педагогической деятельности учителя начальных классов».	5	2			2		1	6					6	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 13: «Организация процесса обучения в начальной школе на основе педагогики сотрудничества».	5	2			2		1	6					6	устный опрос
Всего часов за 3 /3 семестр	72	26			32		14	68	4			4	60	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.						
Всего часов дисциплине	72	26			32		14	68	4			4	60	
часов на контроль								4						

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема лекции: «Организация процесса обучения младших школьников в условиях модернизации системы начального образования».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Цели, задачи, содержание начального образования.</p> <p>2. Основные функции начального образования и способы их реализации в практической деятельности учителя начальных классов.</p> <p>3. Обучение как способ организации педагогического процесса.</p>	Акт.	2	2

4. Личностно-ориентированный подход к организации процесса обучения младших школьников как основное направление современной педагогики.			
---	--	--	--

2.	<p>Тема лекции: «Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию процесса обучения младших школьников».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС НОО, требования к условиям организации процесса обучения и к результатам обучения. 2. Общеобразовательные программы для I-IV классов, их особенности построения. 3. Требования к составлению рабочих программ по предметам обучения и к календарно-тематическому планированию 	Акт.	2	2
3.	<p>Тема лекции: «Продуктивная учебная деятельность младших школьников как способ повышения качества начального образования».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации учебной деятельности младших школьников в условиях современного урока. 2. Постановка учебных задач различных видов. 3. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности 4. Современные средства обучения младших школьников. 	Акт.	2	
4.	<p>Тема лекции: 1.«Реализация идеи развития младших школьников в процессе обучения».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Изменение парадигмы обучения в системе начального образования. <p>Осуществление деятельностно-практического способа обучения как ведущего в условиях современного урока в начальной школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.Современные общеобразовательные технологии деятельностного типа и возможности их применения в практике учителя начальных классов. 	Акт.	2	

5.	<p>Тема лекции: «Организация системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников... (Дидактическая система Петерсон Л.Г.)». <i>Основные вопросы:</i> 1. Создание единого образовательного пространства в начальной школе как необходимое условие реализации требований ФГОС НОО. 2. Технология деятельностного метода обучения и ее возможности в реализации основных целей и задач начального 3. Реализация основных принципов деятельностного обучения младших школьников на уроке.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема лекции: «Основные психолого-педагогические подходы к организации учебно-познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения». <i>Основные вопросы:</i> 1. Роль психолого-педагогических исследований в совершенствовании процесса обучения в начальной школе. 2. Связь методик обучения с другими науками. 3. Принципы активизации учебно-познавательной деятельности и возможности их реализации в практике обучения младших школьников. 4. Методы и формы активизации учебно-познавательной деятельности в процессе обучения.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема лекции: «Формы организации учебно-воспитательного процесса в начальной <i>Основные вопросы:</i> 1. Различные формы организации учебно-воспитательного процесса. 2. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса в начальной школе. 3. Типы и структурные элементы уроков.</p>	Акт.	2	

	4. Методические подходы к конструированию урока.			
8.	<p>Тема лекции: «Современный урок в системе начального образования». <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Система требований к современному уроку в начальной школе: - к структуре; - к подготовке и организации урока; - к содержанию и процессу учения; - технике проведения урока.</p> <p>2. Особенности организации уроков внутренне и внешне мотивированной учебной деятельности.</p> <p>3. Учебные задания и их функции.</p>	Акт.	2	
9.	<p>Тема лекции: «Влияние целевой организации учителя на качество урока». <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Целеполагание как основополагающий фактор успешности проведения урока. 2. Обучающие и развивающие аспекты постановки цели урока 3. Уровневый подход к постановке цели урока. 4. Определение роли учебной ситуации как особой единицы учебного процесса на уроке.</p>	Акт.	2	
10.	<p>Тема лекции: «Формирование учебной мотивации младших школьников в процессе обучения». <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психолого-педагогические аспекты формирования учебной мотивации младших школьников. 2. Познавательный интерес как основной мотив учебной деятельности младших школьников.</p>	Акт.	2	

<p>3. Условия, обеспечивающие сформированность у младших школьников познавательный интерес к содержанию изучаемого предмета и к способам деятельности</p>			
---	--	--	--

11.	<p>Тема лекции: «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения». <i>Основные вопросы:</i> 1. Классификация УУД и их роль в процессе современного обучения. 2. Взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных учебных действий младших школьников на уроке. 3. Методические подходы к формированию регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий у младших школьников в процессе обучения.</p>	Акт.	2	
12.	<p>Тема лекции: «Реализация компетентного подхода в педагогической деятельности учителя начальных классов». <i>Основные вопросы:</i> 1. Формирование ключевых компетенций у младших школьников в процессе обучения. 2. Математическая компетентность младших школьников как условие успешности развития познавательных способностей. Обеспечение социальной компетентности младших школьников через сформированность коммуникативных учебных действий.</p>	Акт.	2	
13.	<p>Тема лекции: «Организация процесса обучения в начальной школе на основе педагогики сотрудничества». <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные направления педагогического сотрудничества 2. Цели и задачи учебного сотрудничества в процессе обучения младших школьников. 3. Методические подходы к организации групповых форм работы на уроке в начальных классах.</p>	Акт.	2	
	Итого		26	4

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема семинарского занятия: «Реализация основных целей и задач начального образования через различные образовательные системы» <i>Основные вопросы:</i> 1. Образовательные системы и их роль в реализации целей и задач начального образования. 2. Анализ требований к организации процесса обучения младших школьников в различных образовательных системах. 3. Условия, обеспечивающие осуществление процесса обучения на основе личностно ориентированного подхода.</p>	Интеракт.	2	2
2.	<p>Тема семинарского занятия: «Осуществление преемственности в системе начального и дошкольного образования» <i>Основные вопросы:</i> 1. Непрерывное образование как необходимое условие успешности обучения младших школьников. 2. Сравнительный анализ требований ФГОС НОО и ФГОС ДО к условиям организации учебно-познавательной деятельности. 3. Качественная характеристика учебных достижений младших школьников.</p>	Интеракт.	2	2
3.	<p>Тема семинарского занятия: «Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности младших школьников» <i>Основные вопросы:</i> 1. Дидактическая игра и ее роль на уроке в начальной школе.</p>	Интеракт.	2	

2. Постановка учебной задачи на уроке и ее особенности реализации в практике учителя начальной школы.

3. Приемы создания и методы решения проблемных ситуаций на уроке.

4.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>«Формирование умений осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении учебно-познавательных</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Взаимосвязь целеполагания и рефлексивных учебных действий.</p> <p>2. Методические подходы к формированию рефлексивных действий младших школьников при решении учебных задач на уроке.</p> <p>3. Самоконтроль как составляющий компонент учебной деятельности.</p>	Интеракт.	2	
5.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>«Современные образовательные технологии деятельностного типа и возможности их применения в практике учителя начальных классов»</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Технология комментированное управление учебной деятельностью Лысенковой С.Н..</p> <p>2. Гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.А. «Школа жизни».</p> <p>3. Технология Ильина Е.Н. и ее возможности применения на уроках литературного чтения в начальной школе.</p> <p>4. Возможности технологии Эрдниева П.М. в условиях современного урока математики.</p>	Интеракт.	2	
6.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>«Роль психолого-педагогических исследований в совершенствовании процесса обучения младших школьников»</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психолого-педагогические исследования Выготского Л.С., Эльконина Д.Б., Давыдова В.В., Гальперина П.Я., Щукиной Г.И. и других ученых. Их роль в пересмотре современной концепции начального образования.</p>	Интеракт.	2	

<p>2 Коллективный способ обучения как основополагающий фактор организации процесса обучения в начальной школе Ривин А.Г., Дьяченко В.К. и другие.</p> <p>3 Реализация принципа комфортности в процессе обучения младших школьников на основе принципов технологии «Школа жизни» Амонашвили Ш.А.</p>			
---	--	--	--

7.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>«Урок как интегративная технология образовательного процесса в начальной</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Интегрированный урок как способ всестороннего развития младших школьников.</p> <p>2. Интегративно-тематический подход к изучению учебного материала на различных уроках.</p> <p>3. Активизация мыслительной деятельности младших школьников в условиях интегративной технологии обучения на уроке и во внеурочной деятельности.</p>	Интеракт.	2	
8.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>«Техника проведения современного урока в начальной школе»</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Круглый стол: «Урок – главная составная часть учебного процесса».</p> <p>2. Особенности техники проведения урока в начальной школе с учетом современных требований.</p> <p>3. Требования к организации и технике проведения урока в начальной школе.</p>	Интеракт.	2	
9.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>«Технология развивающего обучения младших школьников»</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Круглый стол: «Модель развивающего обучения младших школьников в условиях современного урока».</p> <p>2. Ученик как субъект учения.</p> <p>3. Формы активного взаимодействия младших школьников и их роль в обеспечении ситуации успеха на уроке и во внеурочной проектной деятельности.</p>	Интеракт.	2	
10.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>«Организация внутренне мотивированной учебной деятельности младших школьников в процессе обучения».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	2	

<ol style="list-style-type: none">1. Совместная работа на уроке по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности.2. Совместный выбор средств и адекватных учебных целей при решении учебной задачи на уроке.3. Выбор действия в соответствии с возможностями обучаемых.4. Обеспечение возможности произвести самооценку полученного результата при выполнении заданий.			
---	--	--	--

11.	<p>Тема семинарского занятия: «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения» <i>Основные вопросы:</i> 1. Формирование метапредметных УУД как обязательное требование современного урока. 2. Регулятивные учебные действия и их роль в формировании учебной самостоятельности младших школьников. 3. Роль учебно-познавательных заданий при формировании учебных действий на уроках различных типов в начальной школе.</p>	Интеракт.	2	
12.	<p>Тема семинарского занятия: «Формирование у младших школьников умения учиться в процессе обучения» <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные методические подходы к формированию умений у младших школьников организовать свою учебно-познавательную деятельность. 2. Учебная самостоятельность как условие сформированности умения учиться. 3. Анализ условий обеспечивающих сформированность самостоятельной деятельности младших школьников в процессе обучения.</p>	Интеракт.	2	
13.	<p>Тема семинарского занятия: «Образовательные информационно-коммуникативные средства обучения младших школьников и их роль в организации учебного сотрудничества» <i>Основные вопросы:</i> 1. Методы и формы организации учебного сотрудничества, как на уроке, так и во внеклассной деятельности</p>	Интеракт.	2	

2. Методические подходы к организации различных видов парной работы младших школьников в процессе обучения работа в парах сменного состава в динамических статистических вариационных.

3. Методика проведения уроков тренингов в начальной школе с применением групповых форм работы.

14.	<p>Тема семинарского занятия: «Технология уровневой дифференциации обучения младших школьников» <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и значение технологии уровневой дифференциации обучения в условиях реализации требований ФГОС НОО. 2. Основные дидактические принципы и возможности их реализации в практике учителя начальных классов. 3. Методические подходы к формированию навыков самоконтроля младших школьников при выполнении заданий разноуровневого характера. 	Интеракт.	2	
15.	<p>Тема семинарского занятия: «Система контроля и оценивания учебных достижений младших школьников» <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции и виды контроля 2. Методы оценивания. 3. Требования к оцениванию учебных достижений младших школьников. 	Интеракт.	2	
16.	<p>Тема семинарского занятия: «Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения начального образования» <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические и дидактические функции мониторинга. 2. Системный подход к оцениванию учебных достижений младших школьников. 3. Комплексная оценка результатов начального образования. 	Интеракт.	2	
	Итого		32	4

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1: «Организация процесса обучения младших школьников в условиях модернизации системы начального образования»	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	1	4
2	Тема 2: «Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию процесса обучения младших школьников».	подготовка к устному опросу	1	4
3	Тема 3: «Продуктивная учебная деятельность младших школьников как способ повышения качества начального образования».	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	1	4
4	Тема 4: «Реализация идеи развития младших школьников в процессе обучения».	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	1	4
5	Тема 5: «Организация системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников... (Дидактическая система Петерсон Л.Г.)».	подготовка к устному опросу	2	4
6	Тема 6: «Основные психолого-педагогические подходы к организации учебно-познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения».	подготовка к устному опросу	1	6
7	Тема 7: «Формы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе».	подготовка к устному опросу	1	4
8	Тема 8: «Современный урок в системе начального образования».	подготовка к устному опросу	1	4
9	Тема 9: «Влияние целевой организации учителя на качество урока».	подготовка к устному опросу	1	4
10	Тема 10: «Формирование учебной мотивации младших школьников в процессе обучения».	подготовка к устному опросу	1	4

11	Тема 11: «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения».	подготовка к устному опросу	1	6
12	Тема 12: «Реализация компетентностного подхода в педагогической деятельности учителя начальных классов».	подготовка к устному опросу	1	6
13	Тема 13: «Организация процесса обучения в начальной школе на основе педагогики сотрудничества».	подготовка к устному опросу	1	6
	Итого		14	60

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-1		
Знать	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	ответы на вопросы для самоконтроля
Уметь	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	устный опрос
Владеть	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	зачет
ОПК-7		
Знать	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	ответы на вопросы для самоконтроля

Уметь	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)	устный опрос
Владеть	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами	зачет

ПК-4		
Знать	нормативные основы создания развивающей образовательной среды в начальном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в начальном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в начальном образовании	устный опрос
Уметь	осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в начальном образовании; обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в начальном образовании	ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
ответы на вопросы для самоконтроля	неудовлетворительно Материал не структурирован без учета специфики проблемы	удовлетворительно Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	хорошо Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	отлично Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

устный опрос	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено с незначительными замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено полностью, без замечаний

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Роль и значение методов научного исследования в совершенствовании процесса обучения младших школьников.
2. Классификация методов обучения (Ю.К. Бабанский) и их взаимосвязь с целями, содержанием и средствами обучения.
3. Организационные формы обучения младших школьников и их роль в формировании субъект – субъектных отношений на уроке.
4. Дидактическая игра как метод стимулирования и мотивации учебной деятельности младших школьников.
5. Роль и значение учебной деятельности в формировании у младших школьников способности к обучению
6. Структура учебной деятельности (по Истоминой Н.Б.) основные компоненты их взаимосвязь
7. Современные средства обучения младших школьников.
8. Роль учебника в реализации основных целей и задач на уроках в начальной школе.
9. Современный урок в начальных классах его особенности.
10. Основные требования к подготовке и проведению урока в начальной школе. Типы уроков их цели и задачи.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Роль и значение методов научного исследования в совершенствовании процесса обучения младших школьников.
2. Классификация методов обучения (Ю.К. Бабанский) и их взаимосвязь с целями, содержанием и средствами обучения.
3. Организационные формы обучения младших школьников и их роль в формировании субъект – субъектных отношений на уроке.
4. Дидактическая игра как метод стимулирования и мотивации учебной деятельности младших школьников.
5. Роль и значение учебной деятельности в формировании у младших школьников способности к обучению

6. Структура учебной деятельности (по Истоминой Н.Б.) основные компоненты их взаимосвязь
7. Современные средства обучения младших школьников.
8. Роль учебника в реализации основных целей и задач на уроках в начальной школе.
9. Современный урок в начальных классах его особенности.
10. Основные требования к подготовке и проведению урока в начальной школе. Типы уроков их цели и задачи.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Роль и значение методов научного исследования в совершенствовании процесса обучения младших школьников.
2. Классификация методов обучения (Ю.К. Бабанский) и их взаимосвязь с целями, содержанием и средствами обучения.
3. Организационные формы обучения младших школьников и их роль в формировании субъект – субъектных отношений на уроке.
4. Дидактическая игра как метод стимулирования и мотивации учебной деятельности младших школьников.
5. Роль и значение учебной деятельности в формировании у младших школьников способности к обучению
6. Структура учебной деятельности (по Истоминой Н.Б.) основные компоненты их взаимосвязь
7. Современные средства обучения младших школьников.
8. Роль учебника в реализации основных целей и задач на уроках в начальной школе.
9. Современный урок в начальных классах его особенности.
10. Основные требования к подготовке и проведению урока в начальной школе. Типы уроков их цели и задачи.
11. Структура урока «открытие нового знания», построенного на основе деятельностного метода.
12. Создание условий в процессе обучения, обеспечивающих реализацию требований ФГОС НОО.
13. Основные требования к составлению плана, конспекта и технологической карты урока .
14. Классификация видов заданий и их роль в реализации целей и задач урока.
15. Особенности организации поисковой деятельности младших школьников в процессе обучения.
16. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников на уроке и во внеурочной деятельности.
17. Технология деятельностного метода обучения в практике учителя начальных классов.
18. Осуществление системно-деятельностного подхода в процессе обучения младших школьников
19. Реализация идеи развития младших школьников в процессе обучения

20. Формирование коммуникативных учебных действий у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.
21. Формирование регулятивных учебных действий у младших школьников на уроках.
22. Сформированность познавательных универсальных учебных действий как условие успешности обучения.
23. Осуществление межпредметных связей как обязательное требование к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
24. Методические подходы к организации групповых форм работы младших школьников в процессе обучения.
25. Интегрированный урок, его особенности организации и проведения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Современные основы обучения (начального образования)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: Учеб. пособ. для студ. вузов / Е. Б. Плотникова. - М.: Академия, 2010. - 172 с.	учебное пособие	25
2.	Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учр-ий высш. образования, обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш ; рец.: И. А. Сасова, В. А. Сонин. - М.: Академия, 2014. - 160 с.	учебное пособие	35
3.	Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник для учеб. заведений реализ. программу СПО по спец. 44.02.06 "Профессиональное обучение по отраслям". Соответствует ФГОС / Г. Н. Жуков ; рец.: В. А. Гусев, В. И. Кондрух. - М.: Инфра-М, 2017. - 426 с.	учебник	30
4.	Педагогика: Соответствует ФГОС ВПО / Л. П. Крившенко [и др.] ; ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2015. - 488 с.		52
5.	Утехина, А. Н. Межкультурная дидактика : монография / А. Н. Утехина. - Москва : ФЛИНТА, 2012. - 280 с.	Монограф ии	https://e.lanbook.com/book/13071
6.	Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб. пособие для студ. вуз, обуч. по напр. "Педагогика" / О. Ю. Масалова ; рец.: Е. И. Артамонова, Ю. В. Сысоева. - М.: Кнорус, 2016. - 184 с.	учебное пособие	15

7.	Костарев, А. Ю. Обучение национальным играм как средство духовного совершенствования : монография / А. Ю. Костарев. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 140 с. — ISBN 978-5-87978-900-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/56672 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография	https://e.lanbook.com/book/56672
8.	Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика. Логос, Университетская книга, 2016 г.	монография	http://www.iprbbookshop.ru/70716
9.	Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Педагогика" / М. П. Воюшина, С. А. Кислинская, Е. В. Лебедева, И. Р. Николаева. - М.: Академия, 2010. - 288 с.	учебник	10
10.	Баренбойм Л.А. Музыкальная педагогика и исполнительство: учебное пособие / Л. А. Баренбойм. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2017. - 338 с.	учебное пособие	20
11.	Психология и педагогика: учебник для СПО. Соответствует ФГОС. Ч. 2. Психология / ред.: В. А. Слостенин, В. П. Каширин ; рец.: С. В. Феоктистова, Г. А. Шабанов. - М.: Юрайт, 2017. - 232 с.	учебник	31
12.	Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учр-ий ВПО / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; ред. В. И. Загвязинский ; рец.: М. П. Лапчик, А. С. Белкин. - М.: Академия, 2012. - 352 с.	учебник	20
13.	Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник для студ. вузов, обуч. по направ. подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование", 47.04.03 "Религиоведение" (квалификация (степень) бакалавр). Соответствует ФГОС ВО последнего поколения / О. П. Окореллов. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 188 с.	учебник	10

14.	Хухлаева О.В. Этнопедагогика. Учебник и практикум: учебник для студ. вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и спец. / О. В. Хухлаева. - М.: Юрайт, 2014. - 334 с.	учебник	41
15.	Ходусов А.Н. Педагогика воспитания. Теория, методология, технология, методика: учебник для осуществления образовательной деят-ти по направ. 44.03.01 "Педагогическое образование". Соответствует ФГОС ВО / А. Н. Ходусов ; рец.: А. В. Волохов, М. И. Рожков, И. Г. Фришман. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 406 с.	учебник	20
16.	Протасова Е.Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста: учебник / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; рец.: И. А. Лыкова, Н. А. Рыжова. - М.: Форум, 2014. - 400 с.	учебник	27
17.	Ивановская О.Г. Педагогика текста и психоллингвистика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (магистратура) и 44.03.03 "Специальное дефектологическое образование" (бакалавриат) по профилю подготовки "Логопедия" / О. Г. Ивановская ; рец.: О. В. Елецкая, И. В. Прищепова. - М.: Форум, 2017. - 160 с.	учебное пособие	30
18.	Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031900 - Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева ; рец.: В. А. Кручинин, Е. Н. Волкова, Т. Н. Князева. - М.: Академия, 2011. - 176 с.	учебное пособие	30
19.	Мандель Б. Р. Педагогика [Электронный ресурс]. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 288 с.		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63010

20.	Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учебное пособие / Н. А. Виноградова [и др.] ; ред. Н. В. Микляева ; рец.: Е. Н. Леонович, В. А. Козлова. - М.: Форум, 2012. - 256 с.	учебное пособие	40
-----	--	-----------------	----

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. 050600 - Педагогика / Э. Н. Вайнер ; рец.: Е. И. Трофимова, Л. Г. Стамова. - М.: Флинта; М.Наука, 2013. - 448 с.	учебник	20
2.	Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050714 "Олигофренопедагогика" / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанова ; рец.: Е. А. Ямбург, Е. Г. Речицкая. - М.: Владос, 2013. - 439 с.	учебное пособие	20
3.	Специальная педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. - Специальное (дефектологическое) образование / Н. М. Назарова [и др.] ; ред. Н. М. Назарова ; рец.: С. Д. Смирнов, Е. Н. Моргачева. - М.: Академия, 2013. - 384 с.	учебник	30
4.	Василькова Т.А. Основы андрагогики: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика" / Т. А. Василькова. - М.: Кнорус, 2013. - 252 с.	учебное пособие	20
5.	Гликман И.З. Основы воспитания: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр.: 050100 "Педагогическое образование", 050400 "Психолого-педагогическое образование", 050000 "Образование и педагогика" / И. З. Гликман ; рец. С. Д. Якушева. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2015. - 320 с.	учебное пособие	30

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,

2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea-lib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.

5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитори, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.