



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.А. Долгополова

«24» 05 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.М. Саттарова

«24» 05 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «Современные методы и технологии научной коммуникации»

направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)

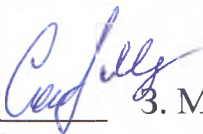
факультет филологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Современные методы и технологии научной коммуникации» для аспирантов направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки) составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 903.

Составитель

рабочей программы

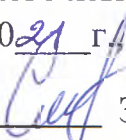

подпись

З. М. Саттарова, доц., А. С. Мaziнов, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания

от 19.05 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой


подпись

З.М. Саттарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 25.05 2021 г., протокол № 9

Председатель УМК


подпись

Н.Ф. Грозьян

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Современные методы и технологии научной коммуникации» для аспирантуры направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– подготовка обучающихся к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе формирование навыков использования основ научной коммуникации во время демонстрации и презентации результатов своего исследования; использование новых методов и технологий для написания научных работ, в том числе научных статей и диссертации.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование у аспиранта фундаментальных знаний в области наук, составляющих теоретическую основу специальности, умения прогнозировать развитие научных исследований, технологий и технологического оборудования, обладающих новизной и практической ценностью;

– использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.03 «Современные методы и технологии научной коммуникации» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-4 - способностью адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и/или литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемые в научной деятельности;
- информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные, для поиска научной информации;
- основные правила подготовки научного текста;
- основные средства и методы математической обработки результатов исследований.

Уметь:

- применять средства ИКТ в научной деятельности;
- выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные, для поиска научной информации в рамках исследования;
- готовить научные тексты для публикации в журнале;
- выбирать средства ИКТ для обработки результатов исследований.

Владеть:

- навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (Web of Science, Scopus и др.);
- навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствии с ФГОС;
- навыками математической обработки результатов научных исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.03 «Современные методы и технологии научной коммуникации» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|---------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|------------|-----------|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак т.зан | сем. зан. | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|-----|---|----|----|--|----|----|--|----|-----|
| 1 | 108 | 3 | 58 | 20 | | 28 | 10 | | 50 | ЗаО |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 58 | 20 | | 28 | 10 | | 50 | |
| 1 | 108 | 3 | 26 | 10 | | 12 | 4 | | 82 | ЗаО |
| Итого по ЗФО | 108 | 3 | 26 | 10 | | 12 | 4 | | 82 | |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-----------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Тема 1. Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования. | 28 | 6 | | 8 | 2 | | 12 | 26 | 2 | | 3 | 1 | | 20 | практическое задание |
| Тема 2. Научная коммуникация. Виды, формы, специфика. | 32 | 6 | | 8 | 4 | | 14 | 26 | 2 | | 3 | 1 | | 20 | практическое задание |
| Тема 3. Новые формы научной коммуникации в информационном обществе. | 24 | 4 | | 6 | 2 | | 12 | 26 | 2 | | 3 | 1 | | 20 | практическое задание |
| Тема 4. Информационно-аналитические основы научного исследования. | 24 | 4 | | 6 | 2 | | 12 | 30 | 4 | | 3 | 1 | | 22 | практическое задание |
| Всего часов за 1 /1 семестр | 108 | 20 | | 28 | 10 | | 50 | 108 | 10 | | 12 | 4 | | 82 | |
| Форма промеж. контроля | Зачёт с оценкой | | | | | | | Зачёт с оценкой | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 108 | 20 | | 28 | 10 | | 50 | 108 | 10 | | 12 | 4 | | 82 | |
| часов на контроль | | | | | | | | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., ...) | Количество часов |
|--------|-------------------------------|--------------------------------|------------------|
|--------|-------------------------------|--------------------------------|------------------|

| | | интерак.) | ОФО | ЗФО |
|----|---|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Тема 1. Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования. <i>Основные вопросы:</i> Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования. Диверсификация понятия коммуникация: универсальное, техническое, биологическое, социальное определения. | Акт. | 6 | 2 |
| 2. | Тема 2. Научная коммуникация. Виды, формы, специфика. <i>Основные вопросы:</i> Научная коммуникация: определение, классификация, виды. Технологии научных коммуникаций. Виды, формы, специфика научной коммуникации. | Акт. | 6 | 2 |
| 3. | Тема 3. Новые формы научной коммуникации в информационном обществе. <i>Основные вопросы:</i> Влияние НТР на научную коммуникацию. Интеграция научного сообщества. Влияние интернет-технологий на научные технологии. | Акт. | 4 | 2 |
| 4. | Тема 4. Информационно-аналитические основы научного исследования. <i>Основные вопросы:</i> Информация, различные подходы к толкованию научной коммуникации. Виды информации. Информационная и аналитическая деятельность. | Акт. | 4 | 4 |
| | Итого | | 20 | 10 |

5. 2. Темы практических занятий

| занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., ...) | Количество часов |
|---------|------------------------------------|--------------------------------|------------------|
| | | | |

| № | | интерак.) | Количество часов | |
|--------------|---|-----------|------------------|-----------|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования. | Акт. | 8 | 3 |
| 2. | Тема 2. Научная коммуникация. Виды, формы, специфика. | Акт. | 8 | 3 |
| 3. | Тема 3. Новые формы научной коммуникации в информационном обществе. | Акт. | 6 | 3 |
| 4. | Тема 4. Информационно-аналитические основы научного исследования. | Акт. | 6 | 3 |
| Итого | | | 28 | 12 |

5. 3. Темы семинарских занятий

| № занятия | Наименование семинарского занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------------|--|-------------------------------------|------------------|----------|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования. <i>Основные вопросы:</i> Развитие научной мысли. | Акт. | 2 | 1 |
| 2. | Тема 2. Научная коммуникация. Виды, формы, специфика. <i>Основные вопросы:</i> Коммуникативистика: история становления. | Акт. | 4 | 1 |
| 3. | Тема 3. Новые формы научной коммуникации в информационном обществе. <i>Основные вопросы:</i> Понятие научного дискурса. | Акт. | 2 | 1 |
| 4. | Тема 4. Информационно-аналитические основы научного исследования. <i>Основные вопросы:</i> Виды информации. | Акт. | 2 | 1 |
| Итого | | | 10 | 4 |

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|--|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | <p>Тема 1. Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования.</p> <p>Основные вопросы: Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования. Диверсификация понятия коммуникация: универсальное, техническое, биологическое, социальное определения. Коммуникативные аспекты научного познания.</p> | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 12 | 20 |
| 2 | <p>Тема 2. Научная коммуникация. Виды, формы, специфика.</p> <p>Основные вопросы: Научная коммуникация: определение, классификация, виды. Технологии научных коммуникаций. Виды, формы, специфика научной коммуникации.</p> | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 14 | 20 |
| 3 | <p>Тема 3. Новые формы научной коммуникации в информационном обществе.</p> <p>Основные вопросы: Влияние НТР на научную коммуникацию. Интеграция научного сообщества.</p> | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 12 | 20 |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|-----------|
| | Влияние интернет-технологий на научные технологии. | | | |
| 4 | Тема 4. Информационно-аналитические основы научного исследования. Основные вопросы: Информация, различные подходы к толкованию научной коммуникации. Виды информации. Информационная и аналитическая деятельность. | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 12 | 22 |
| | Итого | | 50 | 82 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|----------------------|
| ОПК-1 | | |
| Знать | основные средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемые в научной деятельности; информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные, для поиска научной информации | практическое задание |
| Уметь | применять средства ИКТ в научной деятельности; выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные, для поиска научной информации в рамках исследования | практическое задание |
| Владеть | навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (Web of Science, Scopus и др.) | зачёт с оценкой |
| ПК-4 | | |

| | | |
|----------------|---|----------------------|
| Знать | основные правила подготовки научного текста; основные средства и методы математической обработки результатов исследований. | практическое задание |
| Уметь | готовить научные тексты для публикации в журнале; выбирать средства ИКТ для обработки результатов исследований. | практическое задание |
| Владеть | навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствии с ФГОС; навыками математической обработки результатов научных исследований. | зачёт с оценкой |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|----------------------|--|---|--|--|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| практическое задание | Материал не структурирован, подан без учета специфики проблемы. | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям. |
| зачёт с оценкой | Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. | Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения. | Теоретические вопросы раскрыты полностью, соблюдена логическая последовательность в ответе. Практическое задание выполнено, но с небольшими замечаниями: намечен ход выполнения. | Теоретические вопросы раскрыты полностью, без замечаний. Практическое задание выполнено правильно. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Диверсификация понятия коммуникация: универсальное, техническое, биологическое, социальное определения.
2. Коммуникативные аспекты научного познания.
3. Аспекты теории социальной коммуникации: онтологический, гносеологический, методологический и функциональный.
4. Методы и функции теории коммуникации.
5. Научная коммуникация: определение, классификация, виды.
6. Технологии научных коммуникаций.
7. Влияние НТР на научную коммуникацию.
8. Интеграция научного сообщества.
9. Влияние интернет-технологий на научные технологии.
10. Информационная картина мира и ее влияние на научное познание.

7.3.2. Вопросы к зачёту с оценкой

1. Диверсификация понятия коммуникация: универсальное и техническое определения.
2. Коммуникативные аспекты научного познания.
3. Аспекты теории социальной коммуникации: онтологический.
4. Методы и функции теории коммуникации.
5. Научная коммуникация: определение.
6. Технологии научных коммуникаций.
7. Влияние НТР на научную коммуникацию.
8. Интеграция научного сообщества.
9. Влияние интернет-технологий на научные технологии.
10. Информационная картина мира и ее влияние на научное познание.
11. Информация, различные подходы к толкованию.
12. Виды информации.
13. Информационная и аналитическая деятельность.
14. Основы информационной аналитики.
15. Аспекты теории социальной коммуникации: гносеологический.
16. Аспекты теории социальной коммуникации: методологический.
17. Аспекты теории социальной коммуникации: функциональный.

18. Научная коммуникация: классификация.

19. Научная коммуникация: виды.

20. Диверсификация понятия коммуникация: биологическое и социальное определения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.2. Оценивание зачета с оценкой

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Современные методы и технологии научной коммуникации» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачёт выставляется во время последнего практического (семинарского) занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта с оценкой |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|----------|--|---|---|
| 1. | Кашкарева Е. А. Инновационная технология публичной речи преподавателя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 115 с. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/128891 |
| 2. | Кашкарева Е. А. Инновационная технология текстовой деятельности преподавателя русского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 108 с. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/128894 |
| 3. | Куляс О.Л., Никитин К.А. Обработка информации средствами MATLAB. Часть 1: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015 г. | практикум | http://www.iprbookshop.ru/71861 |
| 4. | Сергеева А.С., Синявская А.С. Базовые навыки работы с программным обеспечением в техническом вузе. Пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint, Visio), Electronic Workbench, MATLAB: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016 г. | учебное пособие | http://www.iprbookshop.ru/69537 |
| 5. | Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практ. пособие / Ю. Г. Волков ; рец. М. К. Горшков [и др.]. - М.: Альфа-М; М.Инфра-М, 2012. - 160 с. | практическое пособие | 10 |
| 6. | Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник для студ. вузов. Соответствует ФГОС / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; рец.: С. Д. Волков, В. И. Сигов. - М.: Юрайт, 2016. - 292 с. | учебник | 10 |

| | | | |
|-----|--|-----------------------|---|
| 7. | Петросова И. А. Руководство по написанию и оформлению тезисов к обоснованию темы магистерской диссертации, научно-технического семинара, научно-исследовательской работы [Электронный ресурс]. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2016. - 102 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/128494 |
| 8. | Чиркова Н. А. ОНИ и АСНИ [Электронный ресурс]. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2008. - 119 с. | учебник | https://e.lanbook.com/book/128541 |
| 9. | Быкова М. Б. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс] : методические указания. - Москва: МИСИС, 2017. - 76 с. | методические указания | https://e.lanbook.com/book/108098 |
| 10. | Методологические основы научного исследования. Практикум [Электронный ресурс]. Ч. 1 : учебное пособие. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2018. - 120 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/128194 |
| 11. | Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 184 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/130487 |
| 12. | Наумова М. Г. Организация, выполнение и оформление выпускных квалификационных работ магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва: МИСИС, 2019. - 77 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/128985 |

| | | | |
|-----|--|-----------------------------|---|
| 13. | Картозия Б. А. Методология работы по формулированию базовых понятий диссертаций и выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Москва: МИСИС, 2019. - 58 с. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/129024 |
| 14. | Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 184 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/122175 |
| 15. | Горина, Е. В. Коммуникативные технологии манипуляции в СМИ и вопросы информационной безопасности: учебно-методическое пособие / Е. В. Горина ; научный редактор Э. В. Чепкина. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 68 с. — ISBN 978-5-9765-4349-2. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/151311 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|---|---|
| 1. | Кашкарева Е. А. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников: инновация внедрения в предметную область «Филология» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 177 с. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/128885 |
| 2. | Новая российская энциклопедия: энциклопедия в 12 т. / ред. А. Д. Некипелов [и др.]. Т. III (2): Бруней-Винча / ред.: И. Г. Агапова [и др.], 2003. - 480 с. | | 1 |

| | | | |
|----|---|------------|---|
| 3. | Коммуникативные технологии в процессах политической мобилизации : монография / В. А. Ачкасова, Г. С. Мельник, Б. Я. Мисонжников, А. Ю. Дорский. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-2555-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/91049 | Монография | https://e.lanbook.com/book/91049 |
|----|---|------------|---|

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы.