




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра русской филологии

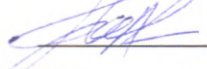
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Е.Е. Машкова  
«22» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.Л. Таймазова  
«22» 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.09.01 «Спецкурс по русскому языку»**

направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский  
язык и литература, русский язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Спецкурс по русскому языку» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, русский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель

рабочей программы


  
подпись

В.Ф. Ибрагимова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской филологии

от 09.06 2024 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой

  
подпись

Л.Л. Таймазова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 22.06 2024 г., протокол № 10

Председатель УМК

  
подпись

Н.Ф. Грозян

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Спецкурс по русскому языку» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, русский язык и литература)» .**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– дать студентам систематические и углубленные сведения о грамматическом строе русского языка и раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при его изучении с учетом достижений отечественного и зарубежного языкознания.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- изучение грамматического строя русского языка как системы взаимосвязанных явлений;
- краткий экскурс в историю русской грамматики, создавшей традиционную систему грамматической теории;
- знакомство с основными методами современного лингвистического исследования в области теоретической грамматики;
- формирование критического отношения к различным теоретическим трактовкам одних и тех же проблем;
- создание у студентов теоретической базы, необходимой для дальнейшей научно-исследовательской работы.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Спецкурс по русскому языку» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-2 - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

- существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований (ПК-2.1);

**Уметь:**

- комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);
- строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.2);

**Владеть:**

- навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3);
- методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3).

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Спецкурс по русскому языку» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |              |           |    | СР  | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|-----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ |     |                              |
| 8            | 108                | 3                  | 24              | 24  |           |              |           |    | 84  | За                           |
| Итого по ОФО | 108                | 3                  | 24              | 24  |           |              |           |    | 84  |                              |
| 10           | 108                | 3                  | 4               | 4   |           |              |           |    | 100 | За (4 ч.)                    |
| Итого по ЗФО | 108                | 3                  | 4               | 4   |           |              |           |    | 100 | 4                            |

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов |              |     |    |     |    |    |               |              |     |    |     |    |    | Форма текущего контроля |
|--------------------------------------|------------------|--------------|-----|----|-----|----|----|---------------|--------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|
|                                      | очная форма      |              |     |    |     |    |    | заочная форма |              |     |    |     |    |    |                         |
|                                      | Всего            | в том, числе |     |    |     |    |    | Всего         | в том, числе |     |    |     |    |    |                         |
|                                      |                  | л            | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |               | л            | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |                         |
| 1                                    | 2                | 3            | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9             | 10           | 11  | 12 | 13  | 14 | 15 | 16                      |

|   |     |    |  |  |  |  |    |     |   |  |  |  |  |     |         |
|---|-----|----|--|--|--|--|----|-----|---|--|--|--|--|-----|---------|
| Тема 1. Грамматика, ее объем и задачи                                 | 10  | 2  |  |  |  |  | 8  | 12  | 2 |  |  |  |  | 10  | реферат |
| Тема 2. Основные причины разногласий в области современной грамматики | 10  | 2  |  |  |  |  | 8  | 12  | 2 |  |  |  |  | 10  | реферат |
| Тема 3. Смысловая структура слова                                     | 10  | 2  |  |  |  |  | 8  | 10  |   |  |  |  |  | 10  | реферат |
| Тема 4. Основные типы фразеологических единиц в русском языке         | 10  | 2  |  |  |  |  | 8  | 10  |   |  |  |  |  | 10  | реферат |
| Тема 5. Основные структурно-семантические типы слов                   | 12  | 4  |  |  |  |  | 8  | 10  |   |  |  |  |  | 10  | реферат |
| Тема 6. Слово и его грамматические формы                              | 10  | 2  |  |  |  |  | 8  | 10  |   |  |  |  |  | 10  | реферат |
| Тема 7. Система частей речи и частиц речи в русском языке             | 11  | 2  |  |  |  |  | 9  | 10  |   |  |  |  |  | 10  | реферат |
| Тема 8. Периоды развития морфологического строя русского языка.       | 13  | 4  |  |  |  |  | 9  | 10  |   |  |  |  |  | 10  | реферат |
| Тема 9. Называние и познание в теории грамматики                      | 11  | 2  |  |  |  |  | 9  | 10  |   |  |  |  |  | 10  | реферат |
| Тема 10. Формальные грамматические средства                           | 11  | 2  |  |  |  |  | 9  | 10  |   |  |  |  |  | 10  | реферат |
| <b>Всего часов дисциплине</b>   | 108 | 24 |  |  |  |  | 84 | 104 | 4 |  |  |  |  | 100 |         |
| часов на контроль   |     |    |  |  |  |  |    |     | 4 |  |  |  |  |     |         |

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|--------|-------------------------------|-------------------------------------|------------------|-----|
|        |                               |                                     | ОФО              | ЗФО |
|        |                               |                                     |                  |     |

|    |  |      |   |   |
|----|--|------|---|---|
| 1. | <p>Тема лекции:<br/>Грамматика, ее объем и задачи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматическое учение о слове</li> <li>2. Учение о словосочетании</li> <li>3. Учение о предложении</li> <li>4. Учение о сложном синтаксическом целом и</li> </ol>  | Акт. | 2 | 2 |
| 2. | <p>Тема лекции:<br/>Основные причины разногласий в области современной грамматики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение А.А. Шахматова</li> <li>2. Идеи Л.В. Щербы</li> <li>3. Концепция В.В. Виноградова</li> </ol>  | Акт. | 2 | 2 |
| 3. | <p>Тема лекции:<br/>Смысловая структура слова</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема слова в языкознании</li> <li>2. Слово как система форм и значений</li> <li>3. Стилистическая сущность слова</li> </ol>  | Акт. | 2 |   |
| 4. | <p>Тема лекции:<br/><b>Основные типы фразеологических единиц в русском языке</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура фразеологических групп</li> <li>2. Признаки фразеологических сращений</li> <li>3. Особенности фразеологических единств</li> <li>4. Характеристика фразеологических</li> </ol> | Акт. | 2 |   |
| 5. | <p>Тема лекции:<br/><b>Основные структурно-семантические типы слов</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слова-названия, или части речи</li> <li>2. Связочные слова, или частицы речи</li> <li>3. Модальные слова и частицы</li> </ol>   | Акт. | 4 |   |

|     |  |      |           |          |
|-----|--|------|-----------|----------|
|     | 4. Междометия  |      |           |          |
| 6.  | <p>Тема лекции:<br/> <b>Слово и его грамматические формы</b><br/> <i>Основные вопросы:</i><br/>                     1. Формы словоизменения<br/>                     2. Формы словообразования</p>   | Акт. | 2         |          |
| 7.  | <p>Тема лекции:<br/> <b>Система частей речи и частиц речи в русском языке</b><br/> <i>Основные вопросы:</i><br/>                     1. Принципы деления частей речи на основные грамматические категории<br/>                     2. Различие точек зрения в учении о частях речи</p>   | Акт. | 2         |          |
| 8.  | <p>Тема лекции:<br/> <b>Периоды развития морфологического строя русского языка</b><br/> <i>Основные вопросы:</i><br/>                     1. Первый период (середина XVIII — середина XIX в.) связан с именем Первый период (сер. XVIII — сер. XIX в.) (М.В. Ломоносов «Российская грамматика»)<br/>                     2. Второй период (идеи А.А. Потебни «Из записок по русской грамматике»; Ф.Ф. Фортунатов)<br/>                     3. Третий этап (20-40-е годы XX столетия). (труды Л. В. Щербы, А.А. Шахматова, А.М. Пешковского, В.В. Виноградова и др.).<br/>                     4. Четвертый этап (50-е годы XX в.).</p> | Акт. | 4         |          |
| 9.  | <p>Тема лекции:<br/> <b>Называние и познание в теории грамматики</b><br/> <i>Основные вопросы:</i><br/>                     1. Принцип формальности описания<br/>                     2. Предикативность: к вопросу о термине</p>  | Акт. | 2         |          |
| 10. | <p>Тема лекции:<br/> <b>Формальные грамматические средства</b><br/> <i>Основные вопросы:</i><br/>                     1. Парадигматические средства<br/>                     2. Синтагматические средства</p>  | Акт. | 2         |          |
|     | <b>Итого</b>   |      | <b>24</b> | <b>4</b> |

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

## 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу   | Форма СР  | Кол-во часов |     |
|---|---|---|--------------|-----|
|   |   |   | ОФО          | ЗФО |
| 1 | <p>Тема:<br/>Имя существительное</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Предметно-смысловая основа категории имен существительных. Взаимодействие между категорией имени существительного и категориями прилагательных, числительных и наречий. Об основных грамматических категориях внутри категории имен существительных.</p> <p>2. Категория рода имен существительных и ее предметно-смысловое содержание.<br/>Расплывчатость категории среднего рода в современном русском языке.</p> | <p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы;<br/>написание конспекта;<br/>подготовка реферата</p> | 8            | 10  |



|   |   |  |   |    |
|---|---|--|---|----|
|   | 3. Категории лица, одушевленности и неодушевленности в структуре существительных. Предметно-смысловые основы категории числа имен существительных. Традиционное учение о значениях падежей.   |  |   |    |
| 2 | <p>Тема:<br/>Имя прилагательное</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Понятие качества и своеобразия грамматических форм имен прилагательных. О формальных приметах имени прилагательного и об основных грамматических разрядах имен прилагательных.</p> <p>2. Степени качества и их выражение у прилагательных.</p> <p>3. Семантические основы категории кратких имен прилагательных в современном языке.</p>           | <p>написание конспекта;<br/>работа с литературой,<br/>чтение дополнительно литературы;<br/>подготовка реферата</p> | 8 | 10 |
| 3 | <p>Тема:<br/>Имя числительное</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Трансформация системы числительных под влиянием математического мышления.</p> <p>2. Грамматические особенности категории имен числительных в современном русском языке. Множественность и раздробленность типов словоизменения в категории имен числительных.</p> <p>3. Гибридный грамматический строй числительных в современном русском языке.</p> | <p>работа с литературой,<br/>чтение дополнительно литературы;<br/>подготовка реферата;<br/>написание конспекта</p> | 8 | 10 |
| 4 | <p>Тема:<br/>Грамматические пережитки местоимений как особой части речи в современном русском языке</p> <p>Основные вопросы:</p>  | <p>работа с литературой,<br/>чтение дополнительно литературы;<br/>написание конспекта</p>                          | 8 | 10 |

|   |   |  |   |    |
|---|---|--|---|----|
|   | <p>1. Категория местоимений в ее истории и современном состоянии. Грамматические судьбы класса местоимений. Механическое смешение классической и романтической (субъективно-идеалистической) точек зрения в учении о местоимениях.</p> <p>2. Грамматические особенности предметно-личных местоимений в современном русском языке.</p>   |  |   |    |
| 5 | <p>Тема:<br/>Наречие</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Вопрос о наречиях в русской грамматике. Традиционные точки зрения на наречие. Определение категории наречия.</p> <p>2. Формы словообразования в системе наречий. Основные морфологические разряды наречий.</p> <p>3. Семантические классы наречий и их синтаксические функции. Вопрос о грамматико-семантических классах наречий в научной традиции. Процессы адвербиализации других частей речи.</p> | <p>работа с литературой, чтение<br/>дополнительно й литературы;<br/>подготовка реферата;<br/>написание конспекта</p> | 8 | 10 |
| 6 | <p>Тема:<br/>Категория состояния</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Вопрос о категории состояния в русских грамматических трудах XIX - начала XX века.</p> <p>2. Грамматические особенности категории состояния. Вопрос об отношении безлично-предикативных слов к краткой форме прилагательных среднего рода.</p> <p>3. Роль категории состояния в грамматической системе современного русского языка.</p>   | <p>работа с литературой, чтение<br/>дополнительно й литературы;<br/>подготовка реферата;<br/>написание конспекта</p> | 8 | 10 |
| 7 | <p>Тема:<br/>Глагол. Глагол как структурный тип слов</p> <p>Основные вопросы:</p>   | <p>работа с литературой, чтение<br/>дополнительно ..</p>   | 9 | 10 |

|   |  |  |   |    |
|---|--|--|---|----|
|   | <p>1. Состав глагольного слова и его границы. Пути изучения и принципы истолкования глагола в грамматической традиции. Структура современного глагола и широта его семантического объема.</p> <p>2. Система глагольного словообразования и морфологические классы глаголов. Грамматические способы производства глаголов от других частей речи.</p> <p>3. Категория вида. Грамматическая борьба за признание категории вида и против старой теории времен в первой трети XIX в. Теория трех степеней как количественных или качественных видоизменений одной глагольной основы. Современные грамматические разногласия в определении сущности двух основных видов русского языка — совершенного и несовершенного</p> | <p>й литературы;<br/>подготовка реферата;<br/>написание конспекта</p>  |   |    |
| 8 | <p>Тема:<br/>Частицы<br/>Основные вопросы:<br/>1. О понятии "частица". Группа усилительно-ограничительных, или выделительных, частиц.<br/>2. Присоединительные частицы.<br/>Определительные частицы. Указательные частицы. Неопределенные частицы.<br/>Количественные частицы. Отрицательные частицы.<br/>3. Модально-приглагольные частицы. Частицы-связки. Другие разряды модальных частиц.</p>  | <p>работа с литературой,<br/>чтение<br/>дополнительно<br/>й литературы;<br/>написание конспекта;<br/>подготовка реферата</p> | 9 | 10 |
| 9 | <p>Тема:<br/>Предлоги, их морфологические разряды и синтаксические функции<br/>Основные вопросы:<br/>1. Понятие о предлогах и общая характеристика их функций. Морфологический состав предлогов.<br/>2. Система грамматических отношений, выражаемых предлогами. О значениях предлога на в современном русском языке.</p>  | <p>написание конспекта;<br/>работа с литературой,<br/>чтение<br/>дополнительно<br/>й литературы;<br/>подготовка реферата</p> | 9 | 10 |

|    |   |   |           |            |
|----|---|---|-----------|------------|
|    | 3. Развитие аналитического строя и изменение функций предлогов. Роль предлогов в системе глагольного управления. Изменения в употреблении предлогов.  |   |           |            |
| 10 | <p>Тема:<br/>Союзы</p> <p>Основные вопросы:<br/>1. Союзы, их функции и их разные типы. Простые союзы. Производные и составные союзы.<br/>2. Общие семантические особенности производных союзов в русском языке.<br/>3. Модальные слова как особый грамматический тип. Вопрос о модальных словах в грамматической традиции. Модальные словосочетания (фразеологические единицы). Разряды модальных слов и частиц, выделяемые по их современному значению и употреблению.</p> | <p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка реферата</p> | 9         | 10         |
|    | <b>Итого</b>  |   | <b>84</b> | <b>100</b> |

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Дескрипторы  | Компетенции  | Оценочные средства |
|--------------|--|--------------------|
| <b>ПК-1</b>  |  |                    |
| <b>Знать</b> | базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1) | реферат            |
| <b>Уметь</b> | комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1)                    | реферат            |

|                |   |         |
|----------------|---|---------|
| <b>Владеть</b> | навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3)   | зачет   |
| <b>ПК-2</b>    |   |         |
| <b>Знать</b>   | существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований (ПК-2.1)                                     | реферат |
| <b>Уметь</b>   | строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.2)   | реферат |
| <b>Владеть</b> | методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3). | зачет   |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|                    |                                     |                                |                                    |                                |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции |                                |                                    |                                |
|                    | Компетентность несформирована       | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |

|         |  |   |   |  |
|---------|--|---|---|--|
| реферат | Несистемное, неполное и неточное раскрытие темы реферата, неструктурированность изложенного материала, некорректное оформление исследования свидетельствует о неумении студента работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами. | Бессистемное изложение основных положений проблемы, упоминание лишь нескольких подходов к ее решению, значительные недочеты в оформлении реферата свидетельствуют о базовом уровне сформированного у студента умения работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами. | Полное изложение материала по проблеме, перечисление существующих точек зрения при отдельных недочетах в оформлении реферата свидетельствует о достаточно сформированном у студента умении работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами. | Системное и полное изложение материала по проблеме, сопоставление и анализ существующих точек зрения, толерантное их освещение, корректное оформление реферата свидетельствует об умении студента работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами. |
| зачет   | Студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки  | Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала   | Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине  | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное видение вопроса  |

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные темы для составления реферата**

1. Следы родовых различий в числительных один, два, оба, полтора
2. Противопоставление прямых (именительного и винительного) и косвенных падежей в склонении имен числительных
3. Форма общего косвенного падежа у числительных сорок, девяносто, сто и тенденция к ее образованию в системе других числительных
4. Употребление идиоматических сочетаний числительных со счетной формой имен существительных
5. Связь качественных наречий с количественными
6. Типы наречий, состоящих из беспредложных форм существительных. Причины адвербиализации этих форм
7. Синтаксические функции качественных наречий
8. Адвербиализация имен существительных и гибридные наречно-субстантивные типы форм
9. Образование и употребление деепричастий совершенного вида
10. Грамматические особенности безличных слов в категории состояния

#### **7.3.2. Вопросы к зачету**

1. Грамматический строй языка. Основные понятия грамматики: Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.
2. Понятие грамматико-семантических отношений в коммуникативной грамматике.
3. Взаимодействие слов разных частей речи, переход из одного класса в другой.
4. Понятие функционально-семантического поля. Описание глагола в работах русистов-языковедов.
5. Системы частей речи в русском языке и переходные явления.
6. Аналитический способ выражения грамматических значений и сферы его распространения в русском языке.
7. Выделение грамматических классов. Грамматические классы лексем с точки зрения оформленности/неоформленности, изменяемости/неизменяемости.

- 8.Грамматические категории: перечень основных грамматических категорий и категориальных значений по грамматическим классам.
- 9.Морфология как раздел грамматики. Принципы классификации частей речи. Парадигматическая морфология.
- 10.Употребление именных грамматических категорий.
- 11.Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
- 12.Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
- 13.Имя числительное.
- 14.Местоимение.
- 15.Глагол как часть речи. Категории глагола: вид, залог, наклонение.
- 16.Наречия и слова категории состояния.
- 17.Служебные части речи

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание реферата**

| Критерий оценивания            | Уровни формирования компетенций   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
|                                | Базовый   | Достаточный   | Высокий   |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Степень раскрытия проблемы</p>       | <p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний</p> | <p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний</p> | <p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</p> |
| <p>Обоснованность выбора источников</p> | <p>5-8 источников</p>   | <p>8-10 источников</p>  | <p>Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников</p>  |

|                                    |                      |                      |   |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность                        | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль   |

#### 7.4.2. Оценивание зачета

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |

|                                    |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|---|
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно        |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы        | Есть замечания к ответам, не более 3   | В целом, ответы раскрывают суть вопроса  | На все вопросы получены исчерпывающие ответы  |

### **7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

По учебной дисциплине «Спецкурс по русскому языку» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для зачёта                      |
| Высокий                         | зачтено                         |
| Достаточный                     |                                 |
| Базовый                         |                                 |
| Компетенция не сформирована     | не зачтено                      |

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи.   |
|-------|---|--|---|
| 1.    | Современный русский язык : учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Е. Н. Лисина, Л. П. Водясова. — 2-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 559 с. — ISBN 978-5-9765-2784-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/89955">https://e.lanbook.com/book/89955</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебники   | <a href="https://e.lanbook.com/book/89955">https://e.lanbook.com/book/89955</a> |
| 2.    | Современный русский язык: Учебник для студ. вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков. - М.: Дрофа, 2002. - 560 с   | учебник  | 20  |
| 3.    | Современный русский язык: учебник для студ. вузов по напр. 031000 (032700) и спец. 031001 - "Филология" / П. А. Лекант [и др.] ; ред. П. А. Лекант ; рец.: Т. В. Маркелова, М. В. Пименова. - М.: Юрайт-М, 2015. - 493 с.   | учебник  | 20  |
| 4.    | Валгина Н.С. Современный русский язык: Учебник для студ. вузов / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина; Ред. Н.С. Валгина. - М.: Логос, 2008. - 528 с.  | учебник  | 10  |

### Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|-----------------|
| 1.    | Розенталь Д.Э. Современный русский язык: монография / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. - М.: Айрис-Пресс, 2003. - 448 с  | монография   | 10              |
| 2.    | Современный русский язык: учебник для студ. вузов, обуч. по гуманитар. напр. и спец. "Русский язык и литература": в 3-х томах / С. М. Колесникова, Н. А. Николина, В. А. Лаврентьев ; ред. С. М. Колесникова ; рец.: М. С. Милованова, А. Д. Шмелев. Т. 2: Морфология, 2015. - 208 с. |  | 20              |

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.



## Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях: оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы.