



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра технологии машиностроения**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.Ш.Джемилов

« 25 » 04 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Ш. Джемилов

« 25 » 04 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.В.01(П) «Педагогическая практика»**

направление подготовки 15.06.01 Машиностроение  
профиль 2.5.5. Технология и оборудование механической и физико-технической  
обработки

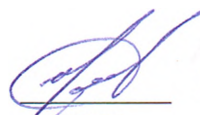
факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) «Педагогическая практика» для аспирантов направления подготовки 15.06.01 Машиностроение. Профиль 2.5.5. Технология и оборудование механической и физико-технической обработки составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 881.

Составитель

рабочей программы



подпись

Р.И. Сулейманов, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии машиностроения

от 25.01 20 21 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



подпись

Э.Ш. Джемилов

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 19.04 20 21 г., протокол № 6

Председатель УМК



подпись

С.А. Феватов

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель практики** – формирование знаний и умений по выполнению аспирантами преподавательской деятельности по образовательным программам высшей школы на основе научно-исследовательского подхода.

### Задачи практики:

- ознакомление аспирантов с принципами организации учебного процесса в образовательной организации высшего образования, особенностями преподавания общенаучных и профильных дисциплин;
- формирование и совершенствование умений по проектированию частных методик преподавания специальных и педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего образования;
- совершенствование знаний и умений по внедрению в учебно-воспитательный процесс высшей школы современных технологий обучения, дидактических средств обучения;
- формирование умений по организации педагогических практик обучающихся в профессиональных образовательных организациях технической направленности;
- совершенствование умений по подготовке к проведению воспитательной работы в образовательной организации высшего образования;
- овладение методами по организации и руководству научной работой обучающихся, подготовке научных докладов для участия в научно-практических семинарах, педагогических чтениях, научно-теоретических конференциях университета.

## ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика.

Способ проведения – в качестве стационарной практики. Стационарная практика проводится на кафедрах ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Организация проведения практики осуществляется следующим способом: дискретно.

Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Номер компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	нормативно-правовые акты системы высшего образования	осуществлять анализ содержания познавательной деятельности обучающихся в процессе посещения или проведения различных занятий (лекционных, практических, семинарских занятий, лабораторных работ и др.)	методикой самоанализа учебной деятельности
2.	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том	содержание учебно-методического комплекса специальных дисциплин	осуществлять отбор и структурирование содержания учебных занятий; проектировать	методами анализа и управления учебно-познавательной деятельности обучающихся

		числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		структуру и содержание лекционных, практических, лабораторных и лабораторно-практических занятий	
3.	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные педагогические технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций высшего образования	осуществлять рациональный выбор методов обучения в соответствии с целями и задачами учебного занятия, уровнем подготовки обучающихся, материально-техническим и дидактическим обеспечением учебных занятий	системой эвристических методов и приемов, образовательных технологий для осуществления профессионально-педагогической деятельности
4.	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	нормативно-правовые акты системы высшего образования	строить свои отношения с коллективом обучающихся на основе уважения и понимания индивидуальной личности и коллектива в целом	методикой поиска, анализа и формации для решения проблем в профессионально-педагогической деятельности
5.	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	методику проведения педагогического эксперимента; подходы к разработке инструкций в соответствии с требованиями рабочих мест	проводить учебные занятия различных типов; осуществлять контроль уровня знаний и умений обучающихся образовательной организации высшего образования	методикой поиска, анализа и формации для решения проблем в профессионально-педагогической деятельности; системой эвристических методов и приемов, образовательных технологий для осуществления профессионально-педагогической деятельности
6.	ОПК-5	способность планировать и проводить экспериментальные исследования с последующим адекватным оцениванием получаемых	методику проведения педагогического эксперимента	разрабатывать содержание и методику педагогического эксперимента; проводить педагогический эксперимент, осуществлять анализ	методами анализа и управления учебно-познавательной деятельности обучающихся

		результатов		полученных результатов, использовать в процессе эксперимента традиционные методы исследования для обобщения, систематизации и обработки экспериментальных данных	
7.	ОПК-6	способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций	требования к проектированию технической и технологической документации по профилю подготовки	осуществлять отбор и структурирование содержания учебных занятий	методикой поиска, анализа и формации для решения проблем в профессионально-педагогической деятельности
8.	ОПК-8	способность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	функции преподавателя образовательной организации высшего образования; обязанности куратора академической студенческой группы	проектировать структуру и содержание лекционных, практических, лабораторных и лабораторно-практических занятий; разрабатывать дидактические средства обучения; осуществлять контроль уровня знаний и умений обучающихся образовательной организации высшего образования; подготавливать и проводить воспитательные мероприятия с обучающимися закрепленной группы; изучать личность определенного обучающегося и особенности студенческого коллектива с целью определения уровня	учебным материалом и технологией обучения преподаваемых дисциплин

				обученности, индивидуальных, субъективных и личностных характеристик индивидуальности	
9.	ПК-3	способность определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной дидактики высшей школы, связанные с подготовкой обучаемых в области технологии и оборудования механической и физико-технической обработки в образовательной организации высшего образования	требования к проектированию содержания и структуры учебных занятий образовательной организации высшего образования (лекционного, практического, семинарского и лабораторного занятий); виды, формы и содержание контроля знаний и умений студентов образовательной организации высшего образования; требования к проведению педагогических практик будущих инженеров-педагогов	наблюдать учебно-воспитательный процесс во время занятий, выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, положительные и отрицательные моменты учебного процесса	основными методическими приемами организации разных видов учебной и самостоятельной работы обучающихся; методами анализа и управления учебно-познавательной деятельности обучающихся

### **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Педагогическая практика является обязательным элементом освоения ОПОП по направлению подготовки 15.06.01 Машиностроение. Профиль 2.5.5. Технология и оборудование механической и физико-технической обработки. Педагогическая практика входит в Блок Б «Практики».

Данная практика базируется на освоении аспирантами следующих дисциплин: «Педагогика и психология высшей школы», «История и философия науки», «Теоретические основы научной специальности».

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при освоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

### **ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Итоговый контроль – зачет с оценкой.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

№ № п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды работы на практике	Трудоемкость в часах	Вид текущего контроля
1.	Организационно-подготови-	1	составление индивидуального плана-графика педагогической	4	индивидуальный план-график педагогической

	тельный		практики; инструктаж по технике безопасности		практики
2.	Основной	1-2	сбор информации о рабочих программах, учебно-методической литературе и других документов, связанных с образовательным процессом в высшей школе; посещение занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры, изучение применяемых ими педагогических технологий, методов преподавания; разработка конспектов и проведение занятий по учебным дисциплинам с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования; проведение воспитательной работы (курирование групп обучающихся); организация и руководство научной работой обучающихся	100	анализ посещенных учебных занятий разного типа (минимум 2 учебных занятия); план-конспект проведенных учебных занятий (минимум 2 учебных занятия); самоанализ проведенных учебных занятий
3.	Заключительный	2	подготовка отчета о прохождении практики, включающего сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий; защита отчета по результатам прохождения практики	4	отчет; защита отчета

I-й этап (организационно-подготовительный). На установочной конференции проводится инструктаж по технике безопасности, раскрываются особенности организации педагогической практики по содержанию и форме (определение целей, задач, содержания практики, видов отчетной документации), определяются дни консультаций ведущих преподавателей кафедры / факультета. Аспирантом составляется индивидуальный план-график педагогической практики, который утверждается руководителем практики (по приказу).

II этап (основной). Организуется научно-методическая, преподавательская и исследовательская работа аспиранта в образовательной организации, реализующей программы высшего образования:

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в университете;
- изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета, в ходе посещения учебных занятий по дисциплинам;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по дисциплине, разработка учебных материалов, в том числе мультимедийных;

- подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине;
- индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся;
- участие в оценке качества различных видов работ обучающихся;
- другие виды педагогической и учебно-методической работы.

III этап (заключительный). Подготавливается отчетная документация, которая сдается руководителю практики (по приказу). На итоговой конференции по практике аспиранты выступают с отчетом, делятся полученными в ходе прохождения практики результатами.

### **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Аспирант предоставляет следующую документацию:

- индивидуальный план-график педагогической практики;
- отчет о прохождении практики, который включает в себя: анализ посещенных занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры (минимум 2 учебных занятия), план-конспект проведенных аспирантом учебных занятий (минимум 2 учебных занятия) и их самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся, макет научно-методической статьи (индивидуальное задание); дневник практики;

- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы преподавателей кафедры, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Форма аттестации – зачет с оценкой.

По желанию аспиранта и на основании его личного заявления можно проходить педагогическую практику в другом образовательном учреждении высшего образования на основании соответствующего договора. Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

При отсутствии отметки о прохождении педагогической практики кафедра не имеет права аттестовать аспирантов за текущий год обучения.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Этапы формирования компетенции		
знает	умеет	владеет
нормативно-правовые акты системы высшего образования	осуществлять анализ содержания познавательной деятельности обучающихся в процессе посещения	методикой самоанализа учебной деятельности



	или проведения различных занятий (лекционных, практических, семинарских занятий, лабораторных работ и др.)	
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
Этапы формирования компетенции		
знает	умеет	владеет
содержание учебно-методического комплекса специальных дисциплин	осуществлять отбор и структурирование содержания учебных занятий; проектировать структуру и содержание лекционных, практических, лабораторных и лабораторно-практических занятий	методами анализа и управления учебно-познавательной деятельности обучающихся
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Этапы формирования компетенции		
знает	умеет	владеет
современные педагогические технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций высшего образования	осуществлять рациональный выбор методов обучения в соответствии с целями и задачами учебного занятия, уровнем подготовки обучающихся, материально-техническим и дидактическим обеспечением учебных занятий	системой эвристических методов и приемов, образовательных технологий для осуществления профессионально-педагогической деятельности
УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Этапы формирования компетенции		
знает	умеет	владеет
нормативно-правовые акты системы высшего образования	строить свои отношения с коллективом обучающихся на основе уважения и понимания индивидуальной личности и коллектива в целом	методикой поиска, анализа и формации для решения проблем в профессионально-педагогической деятельности
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
методику проведения педагогического эксперимента; подходы к разработке инструкций в соответствии с требованиями рабочих мест	проводить учебные занятия различных типов; осуществлять контроль уровня знаний и умений обучающихся образовательной организации высшего образования	методикой поиска, анализа и формации для решения проблем в профессионально-педагогической деятельности; системой эвристических методов и приемов, образовательных технологий для осуществления профессионально-педагогической деятельности
ОПК-5 – способность планировать и проводить экспериментальные исследования с последующим адекватным оцениванием получаемых результатов		
Этапы формирования компетенции		
знает	умеет	владеет
методику проведения педагогического эксперимента	разрабатывать содержание и методику педагогического эксперимента; проводить педагогический эксперимент, осуществлять анализ полученных результатов, использовать	методами анализа и управления учебно-познавательной деятельности обучающихся

	в процессе эксперимента традиционные методы исследования для обобщения, систематизации и обработки экспериментальных данных	
ОПК-6 – способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций		
Этапы формирования компетенции		
знает	умеет	владеет
требования к проектированию технической и технологической документации по профилю подготовки	осуществлять отбор и структурирование содержания учебных занятий	методикой поиска, анализа и формации для решения проблем в профессионально-педагогической деятельности
ОПК-8 – способность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Этапы формирования компетенции		
знает	умеет	владеет
функции преподавателя образовательной организации высшего образования	проектировать структуру и содержание лекционных, практических, лабораторных и лабораторно-практических занятий; разрабатывать дидактические средства обучения; осуществлять контроль уровня знаний и умений обучающихся образовательной организации высшего образования; подготавливать и проводить воспитательные мероприятия с обучающимися закрепленной группы; изучать личность определенного обучающегося и особенности студенческого коллектива с целью определения уровня обученности, индивидуальных, субъективных и личностных характеристик индивидуальности	учебным материалом и технологией обучения преподаваемых дисциплин
ПК-3 – способность определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной дидактики высшей школы, связанные с подготовкой обучаемых в области технологии и оборудования механической и физико-технической обработки в образовательной организации высшего образования		
Этапы формирования компетенции		
знает	умеет	владеет
требования к проектированию содержания и структуры учебных занятий образовательной организации высшего образования (лекционного, практического, семинарского и лабораторного занятий); обязанности куратора академической студенческой группы; виды, формы и содержание контроля знаний и умений студентов образовательной организации высшего	наблюдать учебно-воспитательный процесс во время занятий, выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, положительные и отрицательные моменты учебного процесса	основными методическими приемами организации разных видов учебной и самостоятельной работы обучающихся; методами анализа и управления учебно-познавательной деятельности обучающихся

образования; требования к проведению педагогических практик будущих инженеров-педагогов		
--	--	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Критерии оценивания зачетных занятий

Отметка *«отлично»* ставится, если:

- занятие достаточно насыщено материалом, проведено на высоком научно-теоретическом уровне;
- на занятии применяются разнообразные методы и формы работы;
- обучающиеся активно участвуют в изучении материала;
- аспирант систематически работает со всеми студентами: сильными, средними, отстающими;
- наглядные пособия использованы в должной мере;
- практикант умело сочетает работу с вызванным к доске студентом с работой всей группы;
- вопросы ставятся четко, неточности в ответах студентов исправляются;
- оценки за работу студентов ставятся верно, соответствующим образом аргументируются;
- цель занятия достигнута.

Отметка *«хорошо»* ставится, если:

- занятие проведено на высоком научно-теоретическом и методическом уровне;
- наглядные пособия использованы в должной мере;
- обучающиеся принимают достаточно активное участие в ходе занятия;
- практикант систематически работает со всеми студентами: сильными, средними, отстающими;
- теоретических ошибок нет, имеются некоторые недочеты методического характера;
- цель занятия достигнута.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если:

- теоретических ошибок по ходу занятия нет;
- цель занятия достигнута;
- имеются недостатки методического характера;
- дисциплина студентов удовлетворительная.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

- допускаются ошибки теоретического и методического характера;
- цели занятия не достигнуты;
- материал студентами усвоен плохо или совсем не усвоен.

#### Критерии оценивания результатов педагогической практики

Отметка *«отлично»* ставится, если аспирант проявил высокую личную подготовку к проведению учебно-воспитательных мероприятий; высокий уровень профессиональной и методической подготовленности; высокую степень самостоятельности в организации и проведении зачетных занятий. В содержании учебного материала плана-конспекта занятий прослеживается его логическое изложение, научность, связь с практикой. В процессе проведения зачетных занятий умело применяются активные методы познавательной деятельности студентов. Разработанные дидактические средства в планах-конспектах соответствуют целям и задачам занятия. Подчеркивается рациональность выбора тем зачетных занятий и рациональность выбора дидактических средств обучения. Активно участвует в обсуждении занятий сокурсников, умеет анализировать их с точки зрения содержания, техники проведения и вносить конструктивные

предложения. Отчет своевременно сдан на кафедру. Отмечается высокое качество отчета.

Отметка «хорошо» ставится, если аспирант проявил достаточную личную подготовку к проведению учебно-методических мероприятий; достаточный уровень профессиональной и методической подготовленности; достаточную степень самостоятельности в организации и проведении зачетных занятий. В содержании учебного материала плана-конспекта занятий прослеживается его логическое изложение и связь с практикой. В процессе проведения зачетных занятий наблюдается применение активных методов познавательной деятельности студентов, однако аспирант недостаточно умело их использует. В процессе проведения зачетных занятий недостаточно инициативен. Разработанные дидактические средства в планах-конспектах соответствуют целям и задачам занятия. Подчеркивается рациональность выбора тем зачетных занятий и рациональность выбора дидактических средств обучения. Проявляет участие в обсуждении занятий сокурсников, умеет анализировать все стороны занятия, но анализ не отличается особой глубиной, умеет высказывать существенные замечания при обсуждении, вносит предложения. Отчет своевременно сдан на кафедру. Мало активен.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если аспирант слабо проявляет личную подготовку к проведению учебно-воспитательных мероприятий. При отборе содержания учебного материала, подборе дидактических средств, выборе методов обучения, организации и проведении зачетных занятий не может обойтись без методической помощи преподавателя. В процессе проведения зачетных занятий нарушает основные требования к проведению занятий, допускает грамматические, орфографические, пунктуационные или речевые ошибки. Во время обсуждения занятий не дает глубокого методического обоснования, упускает существенное. При анализе занятий высказывает лишь отдельные замечания, почти не касается его содержания. Отчет сдан на кафедру с задержкой.

Отметка «неудовлетворительно» ставится при наличии целого ряда существенных недостатков, перечисленных в разделе «удовлетворительно».

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)
1.	Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие для аспирантов и аспирантов любых напр. подгот. и спец. / В. Д. Колдаев ; рец.: А. А. Прокофьев, О. И. Лисов. - М. : Форум ; М. : Инфра-М, 2017. - 400 с. : табл. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-8199-0650-7 (Форум) (в пер.). - ISBN 978-5-16-011760-7 (Инфра-М)	учебное пособие
2.	Мыхнюк М.И. Педагогическая практика / М. И. Мыхнюк. – Симферополь: ДИАЙПИ, 2012. – 296 с.	учебное пособие
3.	Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом / Г.И. Кругликов. – М.: Академия, 2005. – 288 с.	учебное пособие
4.	Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития / С.Д. Якушева; рец.: И.В. Дубровина, В.П. Сергеева, В.Г. Александрова. – М.: Форум; Инфра-М, 2014. – 416 с.	учебное пособие

### **Дополнительная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)

1.	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 400 с.	учебное пособие
2.	Подласый, И. П. Педагогика. Углубленный курс [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. и спец. в области "Образование и педагогика". Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2015. - 799 с.	учебник

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения практики

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>;
2. Федеральный образовательный портал: [www.edu.ru](http://www.edu.ru);
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/ru>;
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России: <http://gpntb.ru>;
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»: <http://franco.crimealib.ru/>;
6. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>;
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ): <http://elibrary.ru/>.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

OpenOffice. Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;

Mozilla Firefox. Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;

Libre Office. Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;

DoPDF. Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;

7-zip. Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;

Free Commander. Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;

be Reader. Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;

VirtualBox. Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;

Adobe Reader. Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;

Операционная система Windows 8.1. Лицензионная версия по договору от 11.12.2014 № 471\1;

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор»;

Национальная электронная библиотека – федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»);

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для организации педагогической практики используется аудиторный фонд, исследовательские лаборатории кафедры. В процессе проведения учебных занятий (лекций, лабораторных работ) используются:

- методические пособия для проведения лабораторных, практических, семинарских занятий, разработанные преподавателями кафедры;
- приборы и оборудования лабораторий кафедры;
- мультимедийные средства.