




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра прикладной информатики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Ф.С. Меметова

«16» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.С. Сейдаметова

«16» 03 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Б1.О.19 «Проектирование информационных систем»

направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика  
профиль подготовки «Прикладная информатика в информационной сфере»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Проектирование информационных систем» для бакалавров направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика. Профиль «Прикладная информатика в информационной сфере» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 922.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись

З.Ш. Агдураманов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры прикладной информатики

от 15.03 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

  
подпись

З.С. Сейдаметова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 16.03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК

  
подпись

К.М. Османов

## **1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Проектирование информационных систем» для бакалавриата направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль подготовки «Прикладная информатика в информационной сфере».**

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– состоит в подготовке базиса для овладения знаниями и навыками проектирования информационных систем, формирование компьютерной грамотности и подготовка студентов к использованию современных компьютеров и базовых технологий в качестве инструмента для решения практических задач в

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- продемонстрировать необходимость разработки программного обеспечения, ориентированного на практическое использование;
- научить описывать стандарты разработки программных продуктов;
- показать, как оценить качество проектов на основе ключевых принципов и концепций проектирования;
- описать жизненный цикл программного обеспечения поэтапно;
- показать, как выбрать модель разработки программного продукта, наиболее подходящее для разработки и сопровождения нескольких несхожих проектов;

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.19 «Проектирование информационных систем» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4 - Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;

ОПК-6 - Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;

ОПК-8 - Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла;

ОПК-9 - Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.

- основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.
- основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и
- основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы.
- инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций

**Уметь:**

- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в
- применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.
- применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и
- осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы.
- осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала.

**Владеть:**

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
- навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.
- навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и
- навыками составления плановой и отчетной документации по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.
- навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.19 «Проектирование информационных систем» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	Прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
4	72	2	40	14	26				32	ЗаО
5	144	4	50	16	34				67	Экз КП (27 ч.)
Итого по ОФО	216	6	90	30	60				99	27
5	72	2	10	4	6				58	ЗаО К (4 ч.)
6	144	4	18	6	8			4	117	Экз КП (9 ч.)
Итого по ЗФО	216	6	28	10	14			4	175	13

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Стандарты и профили в области ИС</b>															
Основные понятия информационных систем	8	2	2				4	10	2					8	лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект
Стандарты информационных систем	10	2	4				4	10		2				8	лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект
Методы и методика внедрения информационных систем	10	2	4				4	10		2				8	лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект
<b>Раздел 2. Методологии и технологии проектирования ИС</b>															
Основные методологии. Специфика методологий	11	2	4				5	10	2					8	лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект
Технологии проектирования	11	2	4				5	10		2				8	лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект

Технологические подходы	11	2	4				5	9						9	лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект
Технологии разработки. Качество программного обеспечения	11	2	4				5	9						9	лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект
Всего часов за 4 /5 семестр	72	14	26				32	68	4	6				58	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой							Зачёт с оценкой - 4 ч.							
<b>Раздел 3. Методика системного проектирования</b>															
Системы и методика системного проектирования	14	2	4				8	18	2	2				14	лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект
Средства поддержки разработки информационных систем	14	2	4				8	16		2				14	лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект
<b>Раздел 4. Основы детального проектирования компонентов ИС</b>															
Архитектура информационных систем	14	2	4				8	17	2					15	лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект
Анализ и моделирование бизнес-процессов при проектировании информационных систем	15	2	4				9	15						15	лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект
Платформенная архитектура информационных систем	14	2	4				8	16	2					14	лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект
Понятие и классификация архитектурных стилей	14	2	4				8	17		2				15	лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект
Автоматизированное проектирование информационных систем на основе CASE- технологии	15	2	4				9	15						15	лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект
Проектирование на основе унифицированного языка моделирования UML	17	2	6				9	21		2			4	15	лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект
Всего часов за 5 /6 семестр	117	16	34				67	135	6	8			4	117	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							

<b>Всего часов дисциплине</b>	189	30	60				99	203	10	14			4	175	
<b>часов на контроль</b>	27							13							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Основные понятия информационных систем <i>Основные вопросы:</i> Основные понятия информационных систем. Требования к информационным системам	Акт.	2	2
2.	Стандарты информационных систем <i>Основные вопросы:</i> Стандарты, регламентирующие функционирование информационных систем. История развития стандартов информационных систем. Стандарты	Акт.	2	
3.	Методы и методика внедрения информационных систем <i>Основные вопросы:</i> Метод внедрения информационных систем. Общая методика внедрения информационных	Акт.	2	
4.	Основные методологии. Специфика <i>Основные вопросы:</i> Ядра методологий, происхождение Другие методологии. Топологическая и реализационная специфика методологий.	Акт.	2	2
5.	Технологии проектирования <i>Основные вопросы:</i> Классификация технологических процессов. Классические и стандартные технологические процессы.	Акт.	2	
6.	Технологические подходы <i>Основные вопросы:</i> Основные стадии технологических подходов. Группы технологических подходов.	Акт.	2	
7.	Технологии разработки. Качество программного обеспечения	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i>          Коллективная, индивидуальная и общинная технологии разработки          Основные требования к качеству программного обеспечения.          Характеристики качества программного обеспечения.</p>			
8.	<p>Системы и методика системного  <i>Основные вопросы:</i>          Процесс-ориентированный инструментарий.          Универсальный инструментарий.          Инструментальные системы.</p>	Акт.	2	2
9.	<p>Средства поддержки разработки информационных систем  <i>Основные вопросы:</i>          Средства поддержки коллективной разработки.          Естественно-языковой интерфейс.</p>	Акт.	2	
10.	<p>Архитектура информационных систем  <i>Основные вопросы:</i>          Понятие архитектуры информационных          Типы архитектур. Микроархитектуры и макроархитектуры информационных систем.          Значение программного обеспечения в информационных системах.</p>	Акт.	2	2
11.	<p>Анализ и моделирование бизнес-процессов при проектировании информационных систем  <i>Основные вопросы:</i>          Технология описания бизнес-процессов при проектировании информационных систем.          Методы анализа и оптимизации бизнес-          Моделирование бизнес-процессов (Business Process Modeling) при проектировании информационных систем</p>	Акт.	2	
12.	<p>Платформенная архитектура информационных систем  <i>Основные вопросы:</i>          Функциональные компоненты информационных систем.          Платформенная архитектура информационных систем</p>	Акт.	2	2
13.	<p>Понятие и классификация архитектурных</p>	Акт.	2	



	<p><i>Основные вопросы:</i>          Понятие и классификация архитектурных стилей          Фреймворки (каркасы).          Интеграция информационных систем.          Сервисно-ориентированная архитектура .</p>			
14.	<p>Автоматизированное проектирование информационных систем на основе CASE-технологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Назначение CASE-средств. Состав и классификация CASE-средств.          Технология внедрения CASE-средств.          Примеры существующих CASE-средств.</p>	Акт.	2	
15.	<p>Проектирование на основе унифицированного языка моделирования UML</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Основы унифицированного языка моделирования UML.          Проектирование логической модели ИС и модели баз данных.          Проектирование физической модели информационной системы</p>	Акт.	2	
<b>Итого</b>			<b>30</b>	<b>10</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

## 5. 4. Перечень лабораторных работ

№ занятия	Тема лабораторной работы	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Анализ предметной области информационной системы	Интеракт.	2	
2.	Изучение аналогов и выделение особенностей информационной системы	Интеракт.	2	2
3.	Создание Project Description проекта	Интеракт.	2	
4.	Обоснование внедрения информационной	Интеракт.	2	2

5.	Работа с Project Management сервисами (формирование задач проекта)	Интеракт.	2	
6.	Стек технологий для реализации проекта	Интеракт.	2	
7.	Обоснование технологического подхода	Интеракт.	2	
8.	Формирование задач проекта	Интеракт.	2	2
9.	Оценка временных затрат на разработку информационной системы	Интеракт.	2	
10.	Построение ER-модели информационной	Интеракт.	2	
11.	Разработка модели базы данных информационной системы	Интеракт.	2	
12.	Выделение задач для MVP версии информационной системы	Интеракт.	2	
13.	Формирование задач для increments & sprints (методология scrum)	Интеракт.	2	
14.	Проектирование информационной системы	Интеракт.	4	2
15.	Инициализация проекта и создание Git	Интеракт.	2	
16.	Разработка - sprint 1	Интеракт.	4	2
17.	Разработка - sprint 2	Интеракт.	4	
18.	Разработка - sprint 3	Интеракт.	4	
19.	Разработка - sprint 4	Интеракт.	4	
20.	Апробация - $\alpha$ -тестирование информационной системы	Интеракт.	2	2
21.	Апробация - $\beta$ -тестирование информационной системы	Интеракт.	2	
22.	Определение задач будущего периода	Интеракт.	2	
23.	«Упаковка» продукта	Интеракт.	4	2
24.	Презентация продукта (питч-сессия)	Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>14</b>

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Проектирование на основе унифицированного языка моделирования UML <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.		4
	<b>Итого</b>			<b>4</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение контрольной работы; выполнение курсового проекта; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Основные понятия информационных систем	написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; выполнение контрольной работы; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение курсового проекта	4	8
2	Стандарты информационных систем	написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; выполнение контрольной работы; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение курсового проекта	4	8

3	Методы и методика внедрения информационных систем	написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; выполнение контрольной работы; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение курсового проекта	4	8
4	Основные методологии. Специфика методологий	написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; выполнение контрольной работы; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение курсового проекта	5	8
5	Технологии проектирования	написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение контрольной работы; выполнение курсового проекта	5	8

6	Технологические подходы	написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; выполнение контрольной работы; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение курсового проекта	5	9
7	Технологии разработки. Качество программного обеспечения	написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение курсового проекта; выполнение контрольной работы	5	9
8	Системы и методика системного проектирования	написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; выполнение контрольной работы; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение курсового проекта	8	14

9	Средства поддержки разработки информационных систем	написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; выполнение контрольной работы; выполнение курсового проекта; лабораторная работа, подготовка отчета	8	14
10	Архитектура информационных систем	написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; выполнение контрольной работы; выполнение курсового проекта	8	15
11	Анализ и моделирование бизнес-процессов при проектировании информационных систем	написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; выполнение контрольной работы; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение курсового проекта	9	15

12	Платформенная архитектура информационных систем	написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; выполнение курсового проекта; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение контрольной работы	8	14
13	Понятие и классификация архитектурных стилей	написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; выполнение контрольной работы; выполнение курсового проекта; лабораторная работа, подготовка отчета	8	15
14	Автоматизированное проектирование информационных систем на основе CASE-технологии	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; выполнение курсового проекта; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение контрольной работы	9	15

15	Проектирование на основе унифицированного языка моделирования UML	написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение контрольной работы; выполнение курсового проекта	9	15
<b>Итого</b>			<b>99</b>	<b>175</b>

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект
<b>Уметь</b>	анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект
<b>Владеть</b>	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект; зачёт с оценкой; экзамен
<b>ОПК-4</b>		



<b>Знать</b>	основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.	лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект
<b>Уметь</b>	применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.	лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект
<b>Владеть</b>	навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.	зачёт с оценкой; экзамен
<b>ОПК-6</b>		
<b>Знать</b>	основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.	лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект
<b>Уметь</b>	применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.	курсовой проект; лабораторная работа, защита отчета
<b>Владеть</b>	навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.	зачёт с оценкой; экзамен
<b>ОПК-8</b>		
<b>Знать</b>	основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы.	лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект
<b>Уметь</b>	осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы.	лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект
<b>Владеть</b>	навыками составления плановой и отчетной документации по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного	зачёт с оценкой; экзамен
<b>ОПК-9</b>		

<b>Знать</b>	инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций;	лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект
<b>Уметь</b>	осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала.	лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект
<b>Владеть</b>	навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений.	зачёт с оценкой; экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
лабораторная работа, защита отчета	Лабораторная работа не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы. Поставленный теоретический вопрос для защиты не раскрыт.	Лабораторная работа выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели. Теоретический вопрос для защиты раскрыт с замечаниями, однако логика соблюдена.	Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении. Теоретический вопрос для защиты раскрыт с несущественным и замечаниями	Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям. Теоретический вопрос для защиты полностью раскрыт.

курсовой проект	Курсовой проект (в части разработки ПО) не выполнен или выполнен с грубыми нарушениями, выводы теоретической части не соответствуют цели проекта. Содержание теоретической части не соответствует объекту и предмету курсового проекта.	Курсовой проект (в части разработки ПО) выполнен частично или с несерьёзными нарушениями, выводы теоретической части не соответствуют цели. На выступлении при защите курсового проекта имеются с замечания, однако логика соблюдена.	Курсовой проект (в части разработки ПО) выполнен полностью, отмечаются несущественные недостатки в теоретической части и оформлении. На выступлении при защите курсового проекта имеются несущественные замечания.	Курсовой проект (в части разработки ПО) выполнен полностью и оформлен согласно требованиям. На выступлении при защите курсового проекта все вопросы полностью раскрыты.
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	В ответах на вопросы имеются несущественные замечания	Ответы на вопросы полностью раскрыты.

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	В ответах на вопросы имеются несущественные замечания	Ответы на вопросы полностью раскрыты.
---------	---	--	---	---------------------------------------

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1.1. Примерные вопросы к защите лабораторных работ (4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

- 1.Основные понятия информационных систем. Требования к информационным системам.
- 2.Стандарты, регламентирующие функционирование корпоративных информационных систем. История развития стандартов корпоративных информационных систем.
- 3.Введение в системы проектирования
- 4.Процесс-ориентированный инструментарий

**7.3.1.2. Примерные вопросы к защите лабораторных работ (5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

- 1.Универсальный инструментарий
- 2.Инструментарий поддержки процессов некоторых технологических подходов
- 3.Стандарт MPS. Схема функционирования.
- 4.Стандарт MPS. Статистическое управление запасами

**7.3.2.1. Примерные темы курсовых проектов (4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

1. Стандарт MPS. Способы представления спецификации изделия.
2. Стандарт MPS. Примеры.
3. Средства поддержки коллективной разработки
4. Естественно-языковой интерфейс

### **7.3.2.2. Примерные темы курсовых проектов (5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

1. Понятие архитектуры информационных систем
2. Типы архитектур
3. Микроархитектуры информационных систем
4. Макроархитектуры информационных систем

### **7.3.3. Вопросы к зачёту с оценкой (4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

1. Основные понятия информационных систем. Требования к информационным системам.
2. Стандарты, регламентирующие функционирование корпоративных информационных систем. История развития стандартов корпоративных информационных систем.
3. Стандарт MPS. Схема функционирования.
4. Стандарт MPS. Статистическое управление запасами
5. Стандарт MPS. Способы представления спецификации изделия.
6. Стандарт MPS. Примеры.
7. Стандарт MRP. Входные параметры и результаты работы.
8. Стандарт MRP. Алгоритм работы MRP-системы.
9. Стандарт MRP. Системы планирования потребностей в распределении.
10. Стандарт MRP II. Основные модули MRP II-системы.
11. Стандарт MRP II. Алгоритм работы MRP II-системы.
12. Стандарт MRP II. Иерархическая организация планов в MRP II-системе.
13. Стандарт MRP II. Роль обратной связи в MRP II-системе.
14. Стандарт MRP II. Пример планирования выпуска продукта в MRP II-системе.
15. Стандарт ERP. Необходимость перехода от MRP II к ERP.
16. Стандарт ERP. Функциональные модули ERP-систем.
17. Стандарт ERP. Этапы и принципы внедрения ERP-систем.
18. Стандарт ERP. Основные преимущества и недостатки ERP-систем.
19. Стандарт ERP. Основные концепции CRM-стратегии.
20. Стандарт CSRP. Принципы формирования и обработки заказов в CSRP-
21. Стандарт CSRP. Основные преимущества CSRP-систем.

22. Стандарт ERP II. Отличия ERP II от ERP-систем.
23. Стандарт ERP II. Проблемы внедрения ERP II-систем.
24. Стандарт ERP II. Будущие альтернативы ERP II-системам.
25. Методы и методика внедрения корпоративных информационных систем. Метод «Большой взрыв».
26. Методы и методика внедрения корпоративных информационных систем. Метод «Франчайзинговая стратегия».
27. Методы и методика внедрения корпоративных информационных систем. Метод «Точный бросок».
28. Методы и методика внедрения корпоративных информационных систем. Общая методика внедрения корпоративных информационных систем.
29. Методы и методика внедрения корпоративных информационных систем. Причины неудач при внедрении КИС.
30. Основные понятия методологии программирования информационных систем. Ядра методологий.
31. Методологии императивного программирования.
32. Методология объектно-ориентированного программирования.
33. Методология функционального программирования.
34. Методология логического программирования.
35. Методология программирования в ограничениях.
36. Реализационная специфика методологий.
37. Основные понятия технологий программирования.
38. Классификация технологических подходов.
39. Каркасные технологические подходы.
40. Топологическая специфика методологий.
41. Классификация технологических процессов.
42. Ранние технологические подходы.
43. Каскадные технологические подходы.
44. Генетические технологические подходы.
45. Подходы на основе формальных преобразований.
46. Группа ранних подходов быстрой разработки.
47. Адаптивные технологические подходы.
48. Подходы исследовательского программирования.
49. Технологии коллективной разработки.
50. Качество программного обеспечения
51. Характеристики качества программного обеспечения

#### **7.3.4. Вопросы к экзамену (5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

1. Введение в системы проектирования

- 2.Процесс-ориентированный инструментарий
- 3.Универсальный инструментарий
- 4.Инструментарий поддержки процессов некоторых технологических подходов
- 5.Инструментальные системы
- 6.Средства поддержки коллективной разработки
- 7.Естественно-языковой интерфейс
- 8.Понятие архитектуры информационных систем
- 9.Типы архитектур
- 10.Микроархитектуры информационных систем
- 11.Макроархитектуры информационных систем
- 12.Архитектурный подход к проектированию информационных систем
- 13.Значение программного обеспечения в информационных системах
- 14.Характеристики качества программного обеспечения
- 15.Функциональные компоненты информационных систем
- 16.Платформенная архитектура информационных систем
- 17.Понятие и классификация архитектурных стилей
- 18.Фреймворки (каркасы)
- 19.Интеграция информационных систем
- 20.Сервисно-ориентированная архитектура информационных систем
- 21.Технология описания бизнес-процессов при проектировании информационных систем
- 22.Методы анализа и оптимизации бизнес-процессов
- 23.Моделирование бизнес-процессов (Business Process Modeling) при проектировании информационных систем
- 24.Назначение CASE-средств
- 25.Состав и классификация CASE-средств
- 26.Технология внедрения CASE-средств
- 27.Примеры существующих CASE-средств
- 28.Основы унифицированного языка моделирования UML
- 29.Проектирование логической модели ИС и модели баз данных
- 30.Проектирование физической модели информационной системы

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание лабораторных работ**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Выполнение и оформление лабораторной работы	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки	Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям
	5-7	7-15	15-25
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты, однако имеются замечания	Ответы полностью раскрывают вопросы
	5-7	7-10	10-25
Итого	10 - 14	14 - 25	25 - 50

### 7.4.2. Оценка курсового проекта

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
	4-6	6-8	8-9
Обоснованность и качество расчетов и проектных решений	Проектные решения недостаточно обоснованы. Расчеты выполнены, в целом, верно, но имеются не более 4 замечаний	Проектные решения обоснованы. Расчеты выполнены верно, но есть не более 3 замечаний	Проектные решения обоснованы. Расчеты выполнены верно. Допускается не более 2 замечаний
	4-6	6-8	8-9
Качество выполнения графических материалов (программного продукта) и соблюдение требований к оформлению пояснительной записки	Работа оформлена согласно требованиям методических рекомендаций, ЕСКД, ЕСТД, литература по ГОСТ, допущены отклонения от требований (не более 4 замечаний)	Работа оформлена согласно требованиям методических рекомендаций, ЕСКД, ЕСТД, литература по ГОСТ, допущены отклонения от требований (не более 3 замечаний)	Работа оформлена согласно требованиям методических рекомендаций, ЕСКД, ЕСТД, литература по ГОСТ, допускается не более 2 замечаний
	4-6	6-8	8-9
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
	2-4	4-6	6-8
Соблюдение сроков сдачи работы	Имеются значительные отклонения от плана работы над разделами проекта	Имеются незначительные отклонения от плана работы над разделами проекта	Сроки плана работы над разделами проекта соблюдены



	2-4	4-6	6-8
Защита курсового проекта и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
	2-4	4-6	6-7
Итого	18 - 30	30 - 42	42 - 50

### 7.4.3. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
	4-6	6-8	8-9
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
	4-6	6-8	8-9
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
	4-6	6-8	8-9
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
	2-4	4-6	6-8
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
	2-4	4-6	6-8
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
	2-4	4-6	6-7
Итого	18 - 30	30 - 42	42 - 50

#### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
	4-6	6-8	8-9
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
	4-6	6-8	8-9
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
	4-6	6-8	8-9
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
	2-4	4-6	6-8
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
	2-4	4-6	6-8
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
	2-4	4-6	6-7
Итого	18 - 30	30 - 42	42 - 50

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Проектирование информационных систем» используется 100-балльная рейтинговая система оценивания (50 баллов текущего контроля и 50 баллов промежуточного контроля), итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт с оценкой. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен или зачёт с оценкой, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа, курсовой проект) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Оценка на экзамене – 30-50 баллов, которые суммируются с баллами семестра, после чего выводится общий результат. В итоге обучающийся, получивший не менее 60 баллов

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего лабораторного занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (контрольная работа, курсовой проект) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий

Итоговая рейтинговая оценка  $R$  академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}, \text{ где}$$

$T_i$  – рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

$\mathcal{E}$  – рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Сумма баллов по всем формам контроля	Оценка по четырехбалльной шкале
		для экзамена, зачёта с оценкой
Высокий	90-100	отлично
Достаточный	74-89	хорошо
Базовый	60-73	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	0-59	неудовлетворительно

### ***Рейтинговая оценка текущего контроля за 4 семестр для студентов ОФО***

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

лабораторная работа, защита отчета	10 - 14	14 - 25	25 - 50
курсовой проект	18 - 30	30 - 42	42 - 50
Общая сумма баллов	28 - 44	44 - 67	67 - 100

**Рейтинговая оценка промежуточного контроля за 4 семестр для студентов**

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Зачёт с оценкой	18 - 30	30 - 42	42 - 50

**Рейтинговая оценка текущего контроля за 5 семестр для студентов ОФО**

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
лабораторная работа, защита отчета	10 - 14	14 - 25	25 - 50
курсовой проект	18 - 30	30 - 42	42 - 50
Общая сумма баллов	28 - 44	44 - 67	67 - 100

**Рейтинговая оценка промежуточного контроля за 5 семестр для студентов**

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Экзамен	18 - 30	30 - 42	42 - 50

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)****Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Гвоздева Т.В. Проектирование информационных систем: технология автоматизированного проектирования. Лабораторный практикум: Учебно-справочное пособие / Т. В. Гвоздева. - СПб. М. Краснодар: Лань, 2018. - 156 с.	учебно-справочное пособие	25

2.	Гвоздева Т.В. Проектирование информационных систем. Стандартизация: стандарт / Т. В. Гвоздева, Б. А. Баллод ; рец. А. Г. Салин. - СПб. М. Краснодар: Лань, 2019. - 250 с.	стандарт	15
3.	Грекул В.И., Денищенко Г.Н., Коровкина Н.Л. Проектирование информационных систем: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprblookshop.ru/97577">http://www.iprblookshop.ru/97577</a>
4.	Киселева Т.В. Проектирование информационных систем. Ч.1: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprblookshop.ru/02586">http://www.iprblookshop.ru/02586</a>
5.	Бурков А.В. Проектирование информационных систем в Microsoft SQL Server 2008 и Visual Studio 2008: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprblookshop.ru/89466">http://www.iprblookshop.ru/89466</a>
6.	Дерябкин В.П., Козлов В.В. Проектирование информационных систем по методологии UML с использованием Qt-технологии программирования: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprblookshop.ru/83601">http://www.iprblookshop.ru/83601</a>
7.	Акимова Е.В., Акимов Д.А., Катунцов Е.В., Маховиков А.Б. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Проектирование информационных систем: Вузовское образование, 2016 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprblookshop.ru/47671">http://www.iprblookshop.ru/47671</a>
8.	Остроух, А. В. Проектирование информационных систем : монография / А. В. Остроух, Н. Е. Суркова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-3404-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/118650">https://e.lanbook.com/book/118650</a> (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/118650">https://e.lanbook.com/book/118650</a>
9.	Вейцман, В. М. Проектирование информационных систем : учебное пособие / В. М. Вейцман. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-3713-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/122172">https://e.lanbook.com/book/122172</a> (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/122172">https://e.lanbook.com/book/122172</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Кугаевских А.В. Проектирование информационных систем. Системная и бизнес-аналитика: Новосибирский государственный технический университет, 2018 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprb-bookshop.ru/01680">http://www.iprb-bookshop.ru/01680</a>
2.	Рочев, К. В. Информационные технологии. Анализ и проектирование информационных систем : учебное пособие / К. В. Рочев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-3801-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/122181">https://e.lanbook.com/book/122181</a> (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/122181">https://e.lanbook.com/book/122181</a> 1

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение контрольной работы; выполнение курсового проекта; подготовка к зачёту с оценкой;

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсового проекта; контрольной работы;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на индивидуальном занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:



- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских  
 — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Выполнение курсового проекта**

Курсовой проект является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью написания курсового проекта является структуризация и усвоение, и главное, применение на практике, полученных во время изучения предмета, знаний, навыков и умений.

Если цель у курсового проекта только одна, то задач может быть несколько:

- более глубокое изучение теоретического материала лекций;
- получение практических навыков по применению накопленных знаний;
- выработка инновационных способов решения поставленных задач и др.

Курсовой проект обязательно подразумевает выполнение индивидуального технического задания, которое может заключаться: в разработке определенного изделия; расчете экономической эффективности работы какого-либо предприятия; апробации экспериментальной промышленной технологии или

Обычно курсовой проект состоит из двух больших разделов: графического и текстового.

Структура курсового проекта:

1. Титульный лист - содержатся основные входные данные (полное название учебного заведения, город, тема работы, имя научного руководителя и студента,
2. Содержание - перечень глав, параграфов и других элементов оглавления с указанием страниц.
3. Введение - содержит актуальность работы, цель, задачи, анализ источников, методологию и т. д.
4. Основная часть - должна состоять из теоретической (тезисы, факты и др.), аналитической (осмысление, структуризация первой части) и проектной частей (практическое применение знаний).
5. Заключение - подведение итогов всей работы.
6. Список источников - перечень всех, использованных в работе, источников и литературы.

7. Приложения - таблицы, статистические данные, графические модели, диаграммы, чертежи и т. д.

Основные правила выполнения:

- цель в работе всегда одна, а вот задач может быть несколько (приблизительно столько же, сколько параграфов);
- в конце каждого параграфа нужно сделать небольшой вывод;
- аналитическую часть выделяют в отдельную главу, но допускается ее рассмотрение в рамках теоретической;
- все важные расчеты, таблицы и чертежи лучше всего представить в разделе «Приложения», а в основном тексте просто сделать ссылку на нужное

В целом, курсовые проекты нужно оформлять по требованиям двух «фундаментальных» ГОСТов: 7.32-2001 и 2.105-95.

В общем виде требования следующие:

текст набирается на листах А4;

размер шрифта - не менее 12;

интервал между строк - 1,5;

страницы нумеруются внизу по центру или в специальном поле внизу листа;

титульный лист и оглавление оставляют без нумерации;

книжная ориентация;

обязательная нумерация глав;

заголовки рекомендуется писать заглавными буквами в центре строки;

сокращения - по ГОСТ 7.12;

все графические материалы нужно озаглавить с проставлением номера, например, «Рисунок 2»;

наименования в тексте и на иллюстрациях должны полностью совпадать;

цитаты нужно писать в кавычках, сопровождая ссылками на источники;

список литературы помещается в конце пояснительной записки.

Перед защитой курсового проекта необходимо тщательно подготовить содержательный доклад и хорошо отрепетировать его. Для убедительности речь лучше сопровождать электронной презентацией. Также стоит подготовиться и к возможным дополнительным вопросам, ответы на которые должны быть

### **Лабораторная работа, подготовка отчета**

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;
- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

**Титульный лист** является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом.

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

**Цель работы** должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

**Краткие теоретические сведения.** В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

**Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.**

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные

### **Экспериментальные результаты.**

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

### **Анализ результатов работы.**

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины

**Выводы.** В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

## **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)