



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

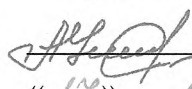
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 З.Р. Амет-Уста
«17» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова
«17» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.ДВ.01.03 «Подвижные игры народов Крыма для детей дошкольного
возраста с практикумом»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.03 «Подвижные игры народов Крыма для детей дошкольного возраста с практикумом» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

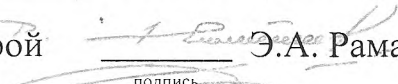

подпись

З.И. Мустафаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 16.03. 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

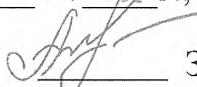

подпись

Э.А. Рамазанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03. 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.03 «Подвижные игры народов Крыма для детей дошкольного возраста с практикумом» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Цель и задачи изучения дисциплины является формирование системы представлений о теории и технологиях физического воспитания как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- формирование знаний об основных закономерностях физического развития, теоретико–методологических основ физического воспитания детей;
- формирование готовности студентов к педагогической деятельности в области физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование навыков анализа, проектирования и организации педагогического процесса физического воспитания детей.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.03 «Подвижные игры народов Крыма для детей дошкольного возраста с практикумом» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся (ПК-2.1)
- теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий (ПК-1.1)

Уметь:

- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения (ПК-2.2.)
- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования (ПК-1.2)

Владеть:

- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО (ПК-2.3)
- способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса (ПК-1.3)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.03 «Подвижные игры народов Крыма для детей дошкольного возраста с практикумом» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Теории и технологии дошкольного воспитания и образования" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|---------------|-----------|----|-----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.за н. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 3 | 144 | 4 | 48 | 16 | | 32 | | | 69 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 144 | 4 | 48 | 16 | | 32 | | | 69 | 27 |
| 4 | 144 | 4 | 16 | 6 | | 10 | | | 119 | Экз (9 ч.) |
| Итого по ЗФО | 144 | 4 | 16 | 6 | | 10 | | | 119 | 9 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля | |
|----------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|----------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| Тема | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема №1. Методические особенности проведения подвижных игр в ДОО | 14 | 2 | | 4 | | | 8 | 12 | | | | | | | 12 | практическое задание |
| Тема №2. Программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. | 12 | | | 4 | | | 8 | 12 | | | | | | | 12 | презентация |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|--|----|--|--|----------------|-----|---|--|----|--|-----|-------------------------|
| Тема №3. Особенности организации РППС для проведения подвижных игр в ДОО | 12 | 2 | | 4 | | | 6 | 12 | | | | | 12 | практическое задание |
| Тема №4. Крымскотатарские народные подвижные игры | 14 | 2 | | 4 | | | 8 | 10 | | | | | 10 | презентация |
| Тема №5. Русские народные подвижные игры | 14 | 2 | | 4 | | | 8 | 14 | 2 | | 2 | | 10 | практическое задание |
| Тема №6. Украинские народные подвижные игры | 7 | 2 | | | | | 5 | 14 | 2 | | 2 | | 10 | практическое задание |
| Тема №7. Караимские народные подвижные игры | 10 | 2 | | | | | 8 | 16 | 2 | | 2 | | 12 | практическое задание |
| Тема №8. Греческие народные подвижные игры | 11 | 2 | | 4 | | | 5 | 14 | | | 2 | | 12 | практическое задание |
| Тема №9. Народные подвижные игры народов Крыма | 11 | 2 | | 4 | | | 5 | 15 | | | | | 15 | практическое задание |
| Тема №10. Мониторинг успешности физического развития детей в ДОО | 12 | | | 4 | | | 8 | 16 | | | 2 | | 14 | презентация |
| Всего часов за 3 /4 семестр | 117 | 16 | | 32 | | | 69 | 135 | 6 | | 10 | | 119 | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | Экзамен - 9 ч. | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 117 | 16 | | 32 | | | 69 | 135 | 6 | | 10 | | 119 | |
| часов на контроль | 27 | | | | | | 9 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма прове-дения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема №1.Методические особенности проведения подвижных игр в ДОО | Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|
| | <p><i>Основные вопросы:</i> Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Виды подвижных игр. Усложнение и вариативность подвижных игр. Руководство подвижной игрой. Дозировка нагрузки.</p> | | | |
| 2. | <p>Тема №3. Особенности организации РППС для проведения подвижных игр в ДОО</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО 2. Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольном учреждении.</p> | Интеракт. | 2 | |
| 3. | <p>Тема №4. Крымскотатарские народные подвижные игры</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Исторические особенности развития крымскотатарских подвижных игр. Методика проведения.</p> | Интеракт. | 2 | |
| 4. | <p>Тема №5. Русские народные подвижные игры</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Исторические особенности развития русских подвижных игр. Методика проведения.</p> | Интеракт. | 2 | 2 |
| 5. | <p>Тема №6. Украинские народные подвижные игры</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Исторические особенности развития украинских подвижных игр. Методика проведения.</p> | Интеракт. | 2 | 2 |
| 6. | <p>Тема №7. Караимские народные подвижные игры</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Исторические особенности развития караимских подвижных игр. Методика проведения.</p> | Интеракт. | 2 | 2 |
| 7. | <p>Тема №8. Греческие народные подвижные игры</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|
| | Исторические особенности развития греческих подвижных игр. Методика проведения. | | | |
| 8. | Тема №9. Народные подвижные игры народов Крыма <i>Основные вопросы:</i> Исторические особенности развития подвижных игр народов Крыма. Методика проведения. | Интеракт. | 2 | |
| | Итого | | 16 | 6 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема №1. Методические особенности проведения подвижных игр в ДОО <i>Основные вопросы:</i> 1. Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка 2. Усложнение и вариативность подвижных 3. Руководство подвижной игрой. 4. Дозировка нагрузки. | Интеракт. | 4 | |
| 2. | Тема №2. Программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды программ 2. Особенности планирования образовательной деятельностью в зависимости от программы. | Интеракт. | 4 | |
| 3. | Тема №3. Особенности организации РППС для проведения подвижных игр в ДОО <i>Основные вопросы:</i> 1. Требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО 2. Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольном учреждении. | Интеракт. | 4 | |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|
| 4. | Тема №4. Крымскотатарские народные подвижные игры <i>Основные вопросы:</i> 1.Исторические особенности развития крымскотатарских подвижных игр. 2.Методика проведения. | Интеракт. | 4 | |
| 5. | Тема №5. Русские народные подвижные игры <i>Основные вопросы:</i> 1.Исторические особенности развития русских подвижных игр. 2.Методика проведения. | Интеракт. | 4 | 2 |
| 6. | Тема №6. Украинские народные подвижные игры <i>Основные вопросы:</i> 1.Исторические особенности развития украинских х подвижных игр. 2.Методика проведения. | Акт./ Интеракт. | | 2 |
| 7. | Тема №7. Караимские народные подвижные игры <i>Основные вопросы:</i> 1.Исторические особенности развития караимских подвижных игр. 2.Методика проведения. | Интеракт. | | 2 |
| 8. | Тема №8. Греческие народные подвижные игры <i>Основные вопросы:</i> 1.Исторические особенности развития греческих подвижных игр. 2.Методика проведения. | Интеракт. | 4 | 2 |
| 9. | Тема №9. Народные подвижные игры народов Крыма <i>Основные вопросы:</i> 1.Исторические особенности развития подвижных игр народов Крыма. 2.Методика проведения. | Интеракт. | 4 | |
| 10. | Тема №10. Мониторинг успешности физического развития детей в ДОО <i>Основные вопросы:</i> 1.Методика хронометража для вычисления общей и моторной плотности подвижных игр | Интеракт. | 4 | 2 |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема №1.Методические особенности проведения подвижных игр в ДОО Основные вопросы: 1.Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка 2.Усложнение и вариативность подвижных 3.Руководство подвижной игрой. | подготовка к практическому занятию | 8 | 12 |
| 2 | Тема №2. Программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Основные вопросы: 1.Виды программ 2. Особенности планирования образовательной деятельностью в зависимости от программы. | подготовка к практическому занятию | 8 | 12 |
| 3 | Тема №3. Особенности организации РППС для проведения подвижных игр в ДОО Основные вопросы: 1.Требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО 2.Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольном учреждении. | подготовка к практическому занятию | 6 | 12 |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|----|
| 4 | Тема №4. Крымскотатарские народные подвижные игры Основные вопросы: 1.Исторические особенности развития крымскотатарских подвижных игр. 2.Методика проведения. | подготовка презентации | 8 | 10 |
| 5 | Тема №5. Русские народные подвижные игры Основные вопросы: 1.Исторические особенности развития русских подвижных игр. 2.Методика проведения. | подготовка к практическому занятию | 8 | 10 |
| 6 | Тема №6. Украинские народные подвижные игры Основные вопросы: 1.Исторические особенности развития украинских подвижных игр. 2.Методика проведения. | подготовка к практическому занятию | 5 | 10 |
| 7 | Тема №7. Караимские народные подвижные игры Основные вопросы: 1.Исторические особенности развития караимских подвижных игр. 2.Методика проведения. | подготовка к практическому занятию | 8 | 12 |
| 8 | Тема №8. Греческие народные подвижные игры Основные вопросы: 1.Исторические особенности развития греческих подвижных игр. 2.Методика проведения. | подготовка к практическому занятию | 5 | 12 |
| 9 | Тема №9. Народные подвижные игры народов Крыма Основные вопросы: 1.Исторические особенности развития подвижных игр народов Крыма. 2.Методика проведения. | подготовка к практическому занятию | 5 | 15 |
| 10 | Тема №10. Мониторинг успешности физического развития детей в ДОО Основные вопросы: 1.Методика хронометража для вычисления общей и моторной плотности подвижных игр | подготовка к практическому занятию | 8 | 14 |

| | | | |
|--------------|--|-----------|------------|
| Итого | | 69 | 119 |
|--------------|--|-----------|------------|

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ПК-1 | | |
| Знать | теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий (ПК-1.1) | презентация |
| Уметь | использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования (ПК-1.2) | практическое задание |
| Владеть | способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса (ПК-1.3) | экзамен |
| ПК-2 | | |

| | | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Знать | нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных | презентация |
| Уметь | осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения (ПК-2.2.) | практическое задание |
| Владеть | образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО (ПК-2.3) | экзамен |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| практическое задание | Не выполнено или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы. | Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели. | Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении. | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |

| | | | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| презентация | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| экзамен | Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с незначительным и замечаниями: намечен ход выполнения, раскрыты возможности выполнения | Теор. вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено: намечен ход выполнения, в полном объеме раскрыты возможности выполнения |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Составьте схему методических особенностей проведения подвижных игр в
2. Подберите несколько видов классификаций подвижных игр
3. Подберите подвижные игры для развития навыка быстроты
4. Подберите подвижные игры для развития навыка ловкости
5. Подберите подвижные игры для развития навыка гибкости
6. Подберите подвижные игры для развития навыка координации движений
7. Составьте конспект занятия с использованием подвижных игр во 2 младшей
8. Составьте конспект занятия с использованием подвижных игр средней группе
9. Проанализируйте комплексные и парциальные программы обучения и
10. Составьте таблицу по организации РППС для проведения подвижных игр в ДОО

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

- 1.Методические особенности проведения подвижных игр в ДОО
- 2.Понятие подвижной игры
- 3.Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка.
- 4.Виды подвижных игр.
- 5.Усложнение и вариативность подвижных игр.
- 6.Развитие самостоятельности детей в процессе подвижных игр
- 7.Руководство подвижной игрой.
- 8.Дозировка нагрузки.
- 9.Программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
- 10.Особенности организации РППС для проведения подвижных игр в ДОО

7.3.3. Вопросы к экзамену

- 1.Методические особенности проведения подвижных игр в ДОО
- 2.Понятие подвижной игры
- 3.Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка.
- 4.Виды подвижных игр.
- 5.Усложнение и вариативность подвижных игр.
- 6.Развитие самостоятельности детей в процессе подвижных игр
- 7.Руководство подвижной игрой.
- 8.Дозировка нагрузки.
- 9.Программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
- 10.Особенности организации РППС для проведения подвижных игр в ДОО
- 11.Требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО
- 12.Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольном учреждении.
- 13.Крымскотатарские народные подвижные игры
- 14.Исторические особенности развития крымскотатарских подвижных игр.
- 15.Методика проведения.
- 16.Русские народные подвижные игры
- 17.Исторические особенности развития русских подвижных игр.
- 18.Методика проведения.
- 19.Украинские народные подвижные игры
- 20.Исторические особенности развития украинских подвижных игр.
- 21.Методика проведения.
- 22.Караимские народные подвижные игры
- 23.Исторические особенности развития караимских подвижных игр.
- 24.Методика проведения.
- 25.Греческие народные подвижные игры
- 26.Исторические особенности развития греческих подвижных игр.
- 27.Методика проведения.

28. Народные подвижные игры народов Крыма

29. Исторические особенности развития подвижных игр народов Крыма.

30. Методика проведения.

31. Мониторинг успешности физического развития детей в ДОО

32. Методика хронометража для вычисления общей и моторной плотности подвижных игр

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.2. Оценивание презентации

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Раскрытие темы учебной дисциплины | Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний | Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний | Тема раскрыта |
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий) | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

7.4.3. Оценка экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Подвижные игры народов Крыма для детей дошкольного возраста с практикумом» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для экзамена |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Богачева, Е. В. Физическая культура в профессиональной деятельности будущего учителя в рамках ФГОС 3+ (для студентов нефизкультурных профилей педагогического вуза) : учебное пособие / Е. В. Богачева, О. Г. Барышникова, А. В. Богачев. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-00044-533-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105497 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/105497 7 |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания : учебно-методическое пособие / составитель И. А. Мищенко. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111933 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/111933 |
| 3. | Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания : учебно-методическое пособие / составитель И. А. Мищенко. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111933 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/111933 |
| 4. | Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания : учебно-методическое пособие / составитель И. А. Мищенко. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111933 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/111933 |
| 5. | Аслаханов, С. М. Потенциал этнопедагогике в физкультурном образовании школьников Чеченской Республики : монография / С. М. Аслаханов. — Грозный : ЧГПУ, 2013. — 426 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141583 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Монографии | https://e.lanbook.com/book/141583 |
| 6. | Морозов, В. О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В. О. Морозов. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 112 с. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/122663 |
| 7. | Соколова, Л. А. Физическое воспитание детей 3–4 лет : учебное пособие / Л. А. Соколова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 152 с. | Курсы и конспекты лекций | https://e.lanbook.com/book/1464600 |

| | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 8. | Сляднева, Л. Н. Телесно-ориентированное физическое воспитание детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта : монография / Л. Н. Сляднева, А. А. Сляднев, А. А. Сляднев. - Ставрополь : СГПИ, 2018. - 184 с. | Монографии | https://e.lanbook.com/book/117694 |
| 9. | Григорьев, О. А. Научно-методические основы реализации мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) : учебное пособие / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов, А. И. Бугаков. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-00044-525-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105503 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/105503 |
| 10. | Коровин, С. С. Формирование профессионального самоопределения школьников в процессе физкультурного образования : монография / С. С. Коровин, В. В. Шляпникова. — Оренбург : ОГПУ, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-9500493-9-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102256 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Монографии | https://e.lanbook.com/book/102256 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Фазлыева С.Н. Игровой физкультурно-оздоровительный комплекс для детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации / С. Н. Фазлыева. - М.: Чистые пруды, 2010. - 32 с. | методические рекомендации | 1 |
| 2. | Ильина, Г. В. Формирование готовности студентов к реализации непрерывной физкультурной деятельности детей : монография / Г. В. Ильина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 328 с. | Монографии | https://e.lanbook.com/book/70348 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)