




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.И. Прудникова  
« 14 » 03 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 М.Р. Скоробогатова  
« 14 » 03 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.05 «Методика преподавания английского языка в начальной школе»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Методика преподавания английского языка в начальной школе» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

Э.А.-Г.Юнусова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 14.03. 20 22 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

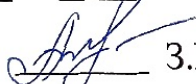
  
подпись

М.Р. Скоробогатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 14.03. 20 22 г., протокол № 9

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Методика преподавания английского языка в начальной школе» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

#### ***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование методической компетенции - способности и готовности вести урок английского языка в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и профессионального стандарта.

#### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– расширение теоретических основ и освоение практических умений обучения английскому языку в начальной школе;

– совершенствование проектировочных методических умений; знакомство с методами, приемами, средствами обучения английскому языку на начальном этапе;

– углубление профессиональной рефлексии.

– познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения английскому языку а также сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике с учетом конкретных условий

### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.05 «Методика преподавания английского языка в начальной школе» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

– требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по английскому языку в начальной школе;

– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по иностранному языку в начальной школе);

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

**Уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам английского языка;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по английскому языку в начальной школе, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

**Владеть:**

- навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
- навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся;
- навыками анализа уроков английского языка для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01.05 «Методика преподавания английского языка в начальной школе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Профессиональный" учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
8	72	2	32	12		20			40	За
Итого по ОФО	72	2	32	12		20			40	
10	72	2	24	6		18			44	За К (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	24	6		18			44	4

## 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1.</b>															
Знакомство, основные элементы речевого этикета.	14	2		6			6	16	2		6			8	ответы на вопросы для самоконтроля
Я и моя Семья.	14	2		6			6	16	2		4			10	устный опрос
Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	10	2		2			6	12	2		4			6	ответы на вопросы для самоконтроля
Мир увлечений, досуг.	10	2		2			6	10			4			6	устный опрос
Человек и его мир	10	2		2			6	6						6	устный опрос
Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	14	2		2			10	8						8	устный опрос
Всего часов за 8 /10 семестр	72	12		20			40	68	6		18			44	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	72	12		20			40	68	6		18			44	
часов на контроль								4							

### 5.1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Знакомство, основные элементы речевого этикета. <i>Основные вопросы:</i> Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике.	Акт.	2	2

	Выражение благодарности. Выражение просьбы			
2.	Я и моя Семья. <i>Основные вопросы:</i> Члены семьи. Занятия членов семьи. Домашние любимцы.	Акт.	2	2
3.	Мир вокруг нас. Природа. Времена года. <i>Основные вопросы:</i> Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в сад	Акт.	2	2
4.	Мир увлечений, досуг. <i>Основные вопросы:</i> Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Акт.	2	
5.	Человек и его мир <i>Основные вопросы:</i> Душевное состояние и личностные качества человека Мои друзья.	Акт.	2	
6.	Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна <i>Основные вопросы:</i> Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории Некоторые города России и зарубежья. Родной город	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>6</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Знакомство, основные элементы речевого <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	6	6

	<p>Теория воспитания как раздел педагогики.</p> <p>Сущность воспитательного процесса.</p> <p>Диалектика воспитательного процесса. Факторы воспитания.</p> <p>Понятие о целях и задачах воспитания.</p>			
2.	<p>Я и моя Семья.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Учет закономерностей воспитания в целостном педагогическом процессе.</p> <p>Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.</p> <p>Система принципов в современных концепциях воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, дифференциация.</p>	Акт.	6	4
3.	<p>Мир вокруг нас. Природа. Времена года.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие о методах воспитания.</p> <p>Различные подходы к классификации методов воспитания. Требования к методам воспитания, их функции.</p> <p>Особенности различных групп методов и отдельных методов воспитания.</p>	Акт.	2	4
4.	<p>Мир увлечений, досуг.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие о формах и средствах воспитательной работы в начальной школе.</p> <p>Проблема выбора форм и средств воспитания.</p> <p>Диалоговые формы воспитания.</p> <p>Формы коллективной творческой деятельности.</p> <p>Изучение эффективности и анализ форм воспитательной работы.</p>	Акт.	2	4
5.	<p>Человек и его мир</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие о самовоспитании школьников</p> <p>Основные факторы, побуждающие личность к самовоспитанию: формирование общественных идеалов, создание атмосферы соревнования и положительных примеров, включение учащихся в дискуссии на моральные темы.</p>	Акт.	2	

	Организация процесса самовоспитания. Особенности самовоспитания младших школьников. Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся.			
6.	Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна <i>Основные вопросы:</i> Отечественные концепции воспитания Характеристика и своеобразие зарубежных воспитательных систем	Акт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Знакомство, основные элементы речевого Основные вопросы: Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	6	8
2	Я и моя Семья. Основные вопросы:	выполнение контрольной работы	6	10



	Члены семьи. Занятия членов семьи. Домашние любимцы.			
3	Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Основные вопросы: Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов.	подготовка к устному опросу	6	6
4	Мир увлечений, досуг. Основные вопросы: Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы	6	6
5	Человек и его мир Основные вопросы: Душевное состояние и личностные качества человека Мои друзья.	подготовка к устному опросу	6	6
6	Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна Основные вопросы: Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории Некоторые города России и зарубежья. Родной город	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	10	8
	<b>Итого</b>		<b>40</b>	<b>44</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		

<b>Знать</b>	требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по иностранному языку в начальной школе)	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Уметь</b>	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам английского языка; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по английскому языку в начальной школе, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Владеть</b>	навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками анализа уроков английского языка для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	зачет
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по английскому языку в начальной школе; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	устный опрос
<b>Уметь</b>	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Владеть</b>	навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
ответы на вопросы для самоконтроля	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено с незначительными замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено полностью, без замечаний

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.Методика обучения иностранным языкам как наука и как теория обучения. Связь методики с другими науками
- 2.Тематическое планирование учебного материала по иностранному языку в общеобразовательной организации.
- 3.Характеристика целей урока иностранного языка
- 4.Проблемы и возможности обучения иностранным языкам на начальном этапе
- 5.Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников
- 6.Методы и приемы раннего обучения ИЯ. Игра как ведущий прием обучения
- 7.Принципы раннего обучения английскому языку
- 8.Основные средства раннего обучения АЯ
- 9.Проблемы обучения произношению на начальном этапе
- 10.Обучение лексике на начальном этапе

### **7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля**

- 1.Обучение устному общению (диалогической речи) на начальном этапе
- 2.Обучение основам монологической речи
- 3.Изучение особенностей словесного и фразового методов обучения чтению (методика Г.Доман, С.Лупан)
4. Сюжетно-ролевая игра как основа раннего обучения английскому языку
- 5.Цели обучения английскому языку в младшем школьном возрасте; элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание
- 6.Цели и задачи, содержание обучения ИЯ на начальном этапе
- 7.Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе: проблемы и возможности
- 8.Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников
- 9.Тематическое планирование учебного материала по иностранному языку в общеобразовательной организации.
- 10.Характеристика целей урока иностранного языка

### **7.3.3. Вопросы к зачету**

- 1.Методика обучения иностранным языкам как наука и как теория обучения. Связь методики с другими науками
- 2.Тематическое планирование учебного материала по иностранному языку в общеобразовательной организации.
- 3.Характеристика целей урока иностранного языка
- 4.Проблемы и возможности обучения иностранным языкам на начальном этапе

- 5.Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников
- 6.Методы и приемы раннего обучения ИЯ. Игра как ведущий прием обучения
- 7.Принципы раннего обучения английскому языку
- 8.Основные средства раннего обучения АЯ
- 9.Проблемы обучения произношению на начальном этапе
- 10.Обучение лексике на начальном этапе
- 11.Изучение особенностей словесного и фразового методов обучения чтению (методика Г.Доман, С.Лупан)
12. Сюжетно-ролевая игра как основа раннего обучения английскому языку
- 13.Цели обучения английскому языку в младшем школьном возрасте; элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание
- 14.Цели и задачи, содержание обучения ИЯ на начальном этапе
- 15.Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе: проблемы и возможности

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика преподавания английского языка в начальной школе» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Гацкевич, М. А. Английский язык для школьников и абитуриентов: топики, упражнения, диалоги: учебное пособие / М. А. Гацкевич. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1266-3.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/164218">https://e.lanbook.com/book/164218</a>

2.	Осетрова Е.Е. Английский язык. Выборы. Election [Text]: Учебное пособие по общественно-политическому переводу / Е. Е. Осетрова, М. А. Яковлева. - М.: МГИМО, 2017. - 192 с.	учебное пособие	5
3.	Хоменкер, Л. С. Английский язык: уроки репетитора: учебное пособие / Л. С. Хоменкер. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-9925-1033-1.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/164189">https://e.lanbook.com/book/164189</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Карпова Т.А. Английский язык: учеб. пособие для бакалавров, обуч. по неяз. напр. / Т. А. Карпова, А. С. Восковская ; рец.: Л. Н. Ховрина, Е. С. Закирова. - М.: Кнорус, 2016. - 368 с.	учебное пособие	50
2.	Гарагуля С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени: учеб. пособ. по дисциплине "Иностранный (английский) язык" для аспирантов, проходящих подготовку по программе послевузовского проф. образования по спец. "Технические и естественные науки" / С. И. Гарагуля ; рец.: А. М. Амапов, И. В. Чекулай. - М.: Владос, 2018. - 328 с.	учебное пособие	10
3.	Коткова, Е. С. Elementary English: Английский язык. Тексты и упражнения: учебное пособие / Е. С. Коткова. — Дубна: Государственный университет «Дубна», 2018. — 48 с. — ISBN 978-5-89847-533-8.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/196950">https://e.lanbook.com/book/196950</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.



5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.

5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.

6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)