



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.В. Андрусева

«17» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева

«17» 03 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.02 «Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особыми возможностями здоровья»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особыми возможностями здоровья» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

Н.Г. Садовой, преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 15.03 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой   
подпись И.В. Андрусева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особыми возможностями здоровья» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– овладение особенностями применения оздоровительных здоровьесберегающих технологий в отношении обучающихся с особыми возможностями здоровья разного возраста в условиях специальных (коррекционных) образовательных организаций.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- Сформировать знания о современных технологиях и методах здоровьесбережения детей с особыми возможностями здоровья в социуме
- Развить умения проектировать использование здоровьесберегающих технологий в процессе работы с обучающимися с особыми возможностями здоровья.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.03.02 «Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особыми возможностями здоровья» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций;
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

#### **Уметь:**

- проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

#### **Владеть:**

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности;
- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций;
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.03.02 «Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особыми возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Здоровьесберегающий" учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

	Общее	кол-во	Контактные часы		Контроль
--	-------	--------	-----------------	--	----------

Семестр	кол-во часов	зач. единиц	Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ	СР	(время на контроль)
4	72	2	28	12	10	6			44	За
Итого по ОФО	72	2	28	12	10	6			44	
4	72	2	8	4	2	2			60	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	8	4	2	2			60	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1.</b>															
Проблема здоровьесбережения детей и подростков с особыми возможностями здоровья в современном обществе	12	2	2	2			6	14						14	практическое задание; лабораторная работа, защита отчета
Технологии сбережения физического здоровья детей и подростков с особыми возможностями здоровья	15	3	2				10	14	1		1			12	лабораторная работа, защита отчета
Технологии сбережения психического здоровья детей и подростков с особыми возможностями здоровья	17	3	2	2			10	14	1		1			12	практическое задание

Технологии сбережения социального здоровья учащихся с особыми возможностями здоровья	16	2	2	2			10	14	1	1				12	практическое задание; лабораторная работа, защита отчета
Технологии формирования здорового образа жизни у учащихся с особыми возможностями здоровья на разных возрастных этапах	12	2	2				8	12	1	1				10	реферат; лабораторная работа, защита отчета
<b>Раздел 2.</b>															
Всего часов за 4 /4 семестр	72	12	10	6			44	68	4	2	2			60	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	72	12	10	6			44	68	4	2	2			60	
часов на контроль								4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Проблема здоровьесбережения детей и подростков с особыми возможностями здоровья в современном обществе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в специальном (коррекционном) образовании.</p> <p>Особенности формирования здоровья у лиц с ОВЗ.</p> <p>Концепция здоровьесберегающего специального (коррекционного) образования.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
2.	<p>Технологии сбережения физического здоровья детей и подростков с особыми возможностями здоровья</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	3	1

	<p>Понятие здоровья и физического воспитания детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>Понятие ЗОЖ и педагогической валеологии в работе с детьми и подростками с ОВЗ.</p> <p>Характеристика технологий сбережения физического здоровья детей и подростков с ОВЗ.</p>			
3.	<p>Технологии сбережения психического здоровья детей и подростков с особыми возможностями здоровья</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Состояние психического и духовного здоровья детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>Факторы риска ухудшения психического здоровья детей и подростков в условиях образовательного учреждения.</p> <p>Характеристика технологий сбережения психического здоровья детей и подростков с ОВЗ.</p>	Интеракт.	3	1
4.	<p>Технологии сбережения социального здоровья учащихся с особыми возможностями здоровья</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Школьная среда коррекционного учреждения.</p> <p>Факторы, влияющие на социальное здоровье детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>Понятие социально-адаптирующего и личностно-развивающего образования в коррекционном учреждении.</p> <p>Характеристика технологий сбережения социального здоровья детей и подростков с ОВЗ.</p>	Интеракт.	2	1
5.	<p>Технологии формирования здорового образа жизни у учащихся с особыми возможностями здоровья на разных возрастных этапах</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные факторы, воздействующие на здоровье ребенка с ОВЗ.</p> <p>Медико-психолого-педагогических подход к оздоровлению детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>Комплексный подход.</p>	Интеракт.	2	1

	Технологии восстановления и повышения здоровья у детей и подростков с ОВЗ на разных возрастных этапах.			
	<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Проблема здоровьесбережения детей и подростков с особыми возможностями здоровья в современном обществе <i>Основные вопросы:</i> 1. Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве. 2. Виды здоровья (физическое, психическое, социальное). 3. Здоровый образ жизни и его составляющие. 4. Факторы ЗОЖ у детей и подростков с ОВЗ.	Акт.	2	
2.	Технологии сбережения физического здоровья детей и подростков с особыми возможностями здоровья <i>Основные вопросы:</i> 1. Двигательная сфера и двигательные нарушения детей и подростков с ОВЗ. 2. Формирование физической культуры здоровья в учебное и внеучебное время с помощью здоровьесберегающих технологий.	Акт.		1
3.	Технологии сбережения психического здоровья детей и подростков с особыми возможностями здоровья <i>Основные вопросы:</i> 1. Психическое здоровье и его критерии. 2. Формирование психической культуры здоровья в учебное и внеучебное время с помощью здоровьесберегающих технологий.	Акт.	2	1
4.	Технологии сбережения социального здоровья учащихся с особыми возможностями здоровья	Акт.	2	



	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Социальное здоровье и его критерии. Воздействие социокультурных факторов на состояние здоровья детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>2. Взаимодействие педагогов и родителей по формированию и сохранению здоровья детей с аномальным развитием.</p> <p>3. Социально-педагогические здоровьесберегающие технологии в восстановлении и повышении здоровья детей и подростков с ОВЗ.</p>			
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

№ занятия	Тема лабораторной работы	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Проблема здоровьесбережения детей и подростков с особыми возможностями здоровья в современном обществе	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Технологии сбережения физического здоровья детей и подростков с особыми возможностями здоровья	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Технологии сбережения психического здоровья детей и подростков с особыми возможностями здоровья	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Технологии сбережения социального здоровья учащихся с особыми возможностями здоровья	Акт./ Интеракт.	2	1
5.	Технологии формирования здорового образа жизни у учащихся с особыми возможностями здоровья на разных возрастных этапах	Акт./ Интеракт.	2	1
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>2</b>

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Проблема здоровьесбережения детей и подростков с особыми возможностями здоровья в современном обществе</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Раскройте необходимость и актуальность здоровьесберегающих технологий в современном образовательном пространстве.</p> <p>2. Объясните, почему образование следует считать фактором здоровья? Каковы сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики в работе с детьми с ОВЗ?</p> <p>3. Назовите основные критерии оценки здоровья субъектов педагогического процесса. Охарактеризуйте важнейшие принципы здоровьесберегающего образования.</p>	написание конспекта; подготовка к практическому занятию; лабораторная работа, подготовка отчета	6	14
2	<p>Технологии сбережения физического здоровья детей и подростков с особыми возможностями здоровья</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Раскройте методологические ориентиры здоровьесбережения детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>2. Охарактеризуйте специфику физического, психического и духовного здоровья детей с ОВЗ. Каковы особенности их заболеваний?</p>	написание конспекта; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	10	12

	3. Как влияют специальные образовательные учреждения на здоровье детей с ОВЗ? Предположите, как может повлиять на здоровье детей с ОВЗ их обучение в инклюзивной школе?			
3	<p>Технологии сбережения психического здоровья детей и подростков с особыми возможностями здоровья</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Дайте оценку («вкладу» социокультурных, образовательных), воздействующих на здоровье ребенка с ОВЗ.</p> <p>2. Как вы считаете, может ли сам ребенок с ОВЗ стать полноценным субъектом здорового образа жизни?</p>	написание конспекта; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	10	12
4	<p>Технологии сбережения социального здоровья учащихся с особыми возможностями здоровья</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Каким образом можно использовать содержания учебных предметов в процессе формирования ценностей здоровья у детей с ОВЗ?</p> <p>2. Как происходит развитие физического здоровья детей с ОВЗ на занятиях ЛФК?</p> <p>3. Как создать продуктивный охранительный режим в специальных образовательных учреждениях?</p>	написание конспекта; подготовка к практическому занятию	10	12
5	<p>Технологии формирования здорового образа жизни у учащихся с особыми возможностями здоровья на разных возрастных этапах</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	8	10

Какие принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии как методологическая основа здоровьесбережения детей с ОВЗ? Рассмотрите охранительные режимы в специальных здоровьесберегающих технологиях. Другие виды здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ (сохранения и стимулирования здоровья, обучению ЗОЖ, коррекционные технологии).			
<b>Итого</b>		<b>44</b>	<b>60</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-2</b>		
<b>Знать</b>	правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	реферат
<b>Уметь</b>	проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	практическое задание; лабораторная работа, защита отчета
<b>Владеть</b>	правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	зачет
<b>УК-8</b>		

<b>Знать</b>	научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций	реферат
<b>Уметь</b>	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций	лабораторная работа, защита отчета; практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	зачет
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	реферат
<b>Уметь</b>	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	лабораторная работа, защита отчета; практическое задание
<b>Владеть</b>	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
лабораторная работа, защита отчета	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Ответы на вопросы были даны, однако имеются замечания	Даны полные, исчерпывающие ответы на вопросы
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 7.3.1. Примерные практические задания

#### 1. Практическая работа № 1.

План:

1. Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве.
2. Виды здоровья (физическое, психическое, социальное).

#### 2. Практическая работа № 2

План:

1. Здоровый образ жизни и его составляющие.
2. Факторы ЗОЖ у детей и подростков с ОВЗ.

#### 3. Практическая работа № 3

План:

1. Двигательная сфера и двигательные нарушения детей и подростков с ОВЗ.
2. Формирование физической культуры здоровья в учебное и внеучебное время с помощью здоровьесберегающих технологий.

#### 4. Практическая работа № 4

План:

1. Психическое здоровье и его критерии.
2. Формирование психической культуры здоровья в учебное и внеучебное время с помощью здоровьесберегающих технологий.

#### 5. Практическая работа № 5

План:

1. Социальное здоровье и его критерии. Воздействие социокультурных факторов на состояние здоровья детей и подростков с ОВЗ.
2. Взаимодействие педагогов и родителей по формированию и сохранению здоровья детей с аномальным развитием.
3. Социально-педагогические здоровьесберегающие технологии в восстановлении и повышении здоровья детей и подростков с ОВЗ.

#### 6. Практическая работа № 6

План:

1. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовании детей с ОВЗ в дошкольном возрасте.
2. Основные здоровьесберегающие технологии в образовании детей с ОВЗ в начальной школе.
2. Основные здоровьесберегающие технологии в образовании детей с ОВЗ в старших и профессиональных классах.

### 7. Практическая работа № 7

План:

1. Санитарно-гигиенические, физиологические и психологические факторы, объективно влияющие на состояние здоровья детей и подростков с ОВЗ на разных возрастных этапах.
2. Использование содержания учебных предметов в процессе формирования ценностей здоровья у детей и подростков с ОВЗ.

### 8. Практическая работа № 8

План:

1. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии как методологическая основа здоровьесбережения детей с ОВЗ.
2. Охранительные режимы в специальных здоровьесберегающих технологиях. Другие виды здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ (сохранения и стимулирования здоровья, обучению ЗОЖ, коррекционные технологии).

## 7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Методологические основы здоровьесберегающей деятельности коррекционной образовательной организации.
2. Нормативно-правовые основы здоровьесберегающей деятельности в специальном образовании.
3. Профессиональная функция педагога в области сохранения, укрепления и развития здоровья обучающихся с ОВЗ.
4. Организационно-правовые условия продвижения культуры здорового и безопасного образа жизни в системе специального образования.
5. Оценка эффективности профессиональной деятельности педагога в области сохранения, укрепления и развития детей с ОВЗ.
6. Тьюторское сопровождение обучающегося с ОВЗ в развитии здоровьесберегающей личностной позиции.
7. Факторы семейной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья детей с ОВЗ.
8. Факторы среды образовательного учреждения, способные влиять на состояние здоровья детей.
9. Эндогенные факторы, определяющие здоровье ребенка в онтогенезе и патологии развития.
10. Значение ранних периодов онтогенеза (пренатального, натального, постнатального) для здоровья ребенка?

## 7.3.3. Примерные вопросы к защите лабораторных работ



1. Оценка физического и функционального состояния организма. Диагностика субъективного отношения к здоровью и ЗОЖ.
2. Физическое и психическое здоровье аномальных детей. Особенности заболеваний.
3. Оздоровительные формы двигательной активности. Обоснование оптимальных физических нагрузок и их направленное воздействие на деятельность центральной нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
4. Основы логопедического массажа и закаливания.
5. Выявление показателей психосоматического здоровья детей с ОВЗ. Охранительный режим в специальных образовательных учреждениях.
6. Модели здоровьесберегающей работы специальных образовательных учреждений с семьей детей и подростков с ОВЗ.

#### **7.3.4. Вопросы к зачету**

1. Факторы семейной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья детей с ОВЗ.
2. Факторы среды образовательного учреждения, способные влиять на состояние здоровья детей.
3. Эндогенные факторы, определяющие здоровье ребенка в онтогенезе и патологии развития.
4. Значение ранних периодов онтогенеза (пренатального, натального, постнатального) для здоровья ребенка?
5. Влияние макрофакторов социализации на здоровье ребенка с ОВЗ.
6. Принципы здоровьесберегающей работы с детьми с ОВЗ.
7. Классификации технологий здоровьесбережения.
8. Содержание диагностической работы по оценке физического здоровья ребенка с ОВЗ.
9. Основные методы и технологии физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ.
10. Содержание диагностической работы по оценке психического здоровья ребенка с ОВЗ.
11. Основные технологии сохранения психического здоровья ребенка с ОВЗ.
12. Технологии создания положительного психологического климата для детей с ослабленным здоровьем, с недостатками физического и функционального развития.
13. Содержание диагностической работы по оценке социального здоровья детей с ОВЗ.

14. Технологии сопровождения ребенка с социальной депривацией.
15. Значение мониторинга здоровьесберегающего потенциала ОУ, семьи для сохранения здоровья ребенка, структура мониторинга.
16. Показатели оценки эффективности деятельности ОУ по охране и укреплению здоровья детей с ОВЗ.
17. Методы оценки эффективности деятельности образовательных учреждений по охране и укреплению здоровья детей с ОВЗ.
18. Основные задачи формирования ЗОЖ в детском возрасте.
19. Основные направления работы по формированию гигиенической культуры детей с ОВЗ дошкольного возраста.
20. Основные направления работы по формированию здорового образа жизни в начальной школе.
21. Организация валеологического сопровождения образовательного процесса.
  
22. Здоровьесберегающие технологии для сохранения профессионального здоровья.
23. Развитие физического здоровья на занятиях ЛФК с учащимися с ОВЗ.
24. Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодёжи в учреждениях образования.
25. Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики.
26. Методологическое наполнение всех направлений учебно-воспитательного процесса идеями сбережения и укрепления здоровья.
27. Отбор содержания и методов здоровьесбережения и здоровьесформирования.
  
28. Отбор и использование содержания валеологических знаний, умений и навыков, а также содержания изучаемых предметов и курсов для сохранения и укрепления здоровья учащихся и студентов.
29. Современные методологические подходы (лично ориентированный, культурологический, фасилитаторско-терапевтический, инновационный, деятельностный, синергетический) как механизмы оптимизации педагогического процесса, его эффективности и здоровьесберегающего характера
  
30. Мирозренческий базис - гуманистическая философия, философия здоровья, культурология и социология.
31. Научно-практическая основа - лично ориентированная педагогика, психология и психотерапия, гигиена и психогигиена, психология здоровья, медицина и валеология, а также общеобразовательные и специальные предметы и курсы.
32. Результат здоровьесформирующей деятельности - положительная динамика здоровья и воспитание (интериоризация) культуры здоровья.
33. Работа с родителями (организация здорового образа жизни семьи).

34. Организация сотрудничества медиков, психологов, социальных педагогов, классных руководителей, администраторов.
35. Первичное медико-биологическое и психолого-педагогическое диагностирование.
36. Проектирование моделей деятельности, планирование работы.
37. Ориентация всех учебных дисциплин на здоровьесбережение.
38. Проведение просветительско-профилактических, клубных, спортивных мероприятий и т.п.
39. Первичная диагностика и характеристика контингента учащихся и преподавателей.
40. Оценка состояния физического здоровья (антропометрия, осанка, двигательное развитие, функциональное состояние организма, адаптационный потенциал системы кровообращения, хронические заболевания).
41. Оценка нервно-психического здоровья.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

##### **7.4.2. Оценивание реферата**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание лабораторных работ

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение и оформление лабораторной работы	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки	Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты, однако имеются замечания	Ответы полностью раскрывают вопросы

### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особыми возможностями здоровья» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического (лабораторного) занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Морозов, В. О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) : учебное пособие / В. О. Морозов. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 188 с.	Монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/72664">https://e.lanbook.com/book/72664</a>
2.	Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : учебное пособие / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 262 с.	Монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/85993">https://e.lanbook.com/book/85993</a>
3.	Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие / Л. А. Акимова. - Оренбург : ОГПУ, 2017. - 247 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/10225">https://e.lanbook.com/book/10225</a>
4.	Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 107 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/11220">https://e.lanbook.com/book/11220</a>
5.	Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/11953">https://e.lanbook.com/book/11953</a>
6.	Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие / М. А. Морозов. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-2255-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/89954">https://e.lanbook.com/book/89954</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		<a href="https://e.lanbook.com/book/89954">https://e.lanbook.com/book/89954</a>

7.	Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Соответствует ФГОС последнего поколения / Д. Г. Левитес ; рец.: С. К. Бондырева, А. В. Белошистая. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 404 с.	учебник	44
8.	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата. Соответствует ФГОС ВО / ред. Л. В. Байбородова. - М.: Юрайт, 2019. - 224 с.	учебник	10
9.	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования. Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprb-bookshop.ru/02740">http://www.iprb-bookshop.ru/02740</a>
10.	Даутова, О. Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : учебное пособие / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/97788">https://e.lanbook.com/book/97788</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Психология и педагогика: учебник по дисц. "Педагогика и психология" для студ. вузов, обуч. по непедагогич. спец. / Б. З. Вульффов [и др.] ; рец.: Ю. В. Синягин, А. Ф. Меняев ; ред. П. И. Пидкасистый. - М.: Юрайт, 2015. - 724 с.	учебник	30
2.	Островский Э.В. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по экон. спец. / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; ред. Э. В. Островский ; рец.: А. И. Пилипенко, В. Н. Лавриненко, В. Г. Асеев. - М.: Вузовский учебник; М.Инфра-М, 2015. - 381 с.	учебное пособие	10
3.	Подласый И.П. Педагогика: уч. для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2015. - 578 с.	учебник	16



4.	Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. - Кемерово: КемГИК, 2019. - 128 с. — ISBN 978-5-8154-0484-7	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/156994">https://e.lanbook.com/book/156994</a>
5.	Виненко В.Г. Общие основы педагогики: Учеб. пособие / В. Г. Виненко. - М.: Дашков и Ко, 2010. - 298 с	учебное пособие	10

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:  
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspetus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;

- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Лабораторная работа, подготовка отчета**

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты преподавателю.

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;
- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

**Титульный лист** является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом. В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

**Цель работы** должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

**Краткие теоретические сведения.** В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

#### **Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.**

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные явления.

### **Экспериментальные результаты.**

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

### **Анализ результатов работы.**

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих несоответствий.

**Выводы.** В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

## **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.



Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-Ауд.141 и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)