



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Аю Э.Р. Анафиева
«14» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

М.Р.Скоробогатова
«14» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 «Проектирование образовательных программ»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Проектирование образовательных программ» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель
рабочей программы


подпись

Л.Х. Аблямитова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 14.03 20 22 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой


подпись

М.Р.Скоробогатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 14.03 20 22 г., протокол № 9

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Проектирование образовательных программ» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Цель: содействие становлению профессиональной компетентности магистранта педагогического образования на основе формирования готовности к разработке и проектированию образовательных программ в своей предметной области, их учебно-методического и информационного обеспечения.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и среднего профессионального образования
- сформировать навыки разработки образовательных программ СПО и ВО

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02.02 «Проектирование образовательных программ» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
- теоретические основы руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся
- теоретические основы разработки и реализации методик и технологий

Уметь:

- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
- руководить проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся
- разрабатывать и реализовывать различные методики и технологии обучения

Владеть:

- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

- навыками руководства и организации исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
- навыками разработки и реализации различных методик и технологий в ходе выполнения профессиональных функций

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02.02 «Проектирование образовательных программ» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Педагогическое проектирование" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	56	14		42			52	За
2	108	3	42	14		28			39	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	216	6	98	28		70			91	27
1	108	3	18	6		12			86	За (4 ч.)
2	108	3	28	8		20			71	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	216	6	46	14		32			157	13

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема																
Цели и задачи курса «Проектирование образовательной программы»	14	2		4			8	14	2						12	практическое задание; устный опрос
Основы программирования образовательной деятельности	16	2		6			8	16	2		2				12	практическое задание; устный опрос

Современные проблемы и тенденции в области образования, влияющие на характер образовательных программ	13	2		4			7	14			2			12	практическое задание; устный опрос
Структура и содержание образовательной программы.	15	2		6			7	14			2			12	практическое задание
Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе ФГОС	15	2		6			7	14			2			12	практическое задание; устный опрос
Методические основы проектирования и реализации основных образовательных программ нового поколения	15	2		6			7	14			2			12	практическое задание; устный опрос
Проектирование рабочей программы по дисциплине в вузе	20	2		10			8	18	2		2			14	практическое задание; устный опрос
Всего часов за 1 /1 семестр	108	14		42			52	104	6		12			86	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Проектирование образовательных методов и технологий	20	4		8			8	18			4			14	практическое задание; устный опрос
Проектирование программ развития системы демократического, государственно-общественного управления образованием	14	2		4			8	20	2		4			14	практическое задание; устный опрос

Педагогическое проектирование региональных образовательных программ	18	4		6			8	20	2		4			14	практическое задание; презентация
Особенности проектирования образовательных программ в условиях дистанционного обучения	13	2		4			7	21	2		4			15	практическое задание; доклад
Теория и практика педагогического проектирования индивидуальных образовательных программ	16	2		6			8	20	2		4			14	практическое задание; доклад
Всего часов за 2 /2 семестр	81	14		28			39	99	8		20			71	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
Всего часов дисциплине	189	28		70			91	203	14		32			157	
часов на контроль	27						13								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Цели и задачи курса «Проектирование образовательной программы» <i>Основные вопросы:</i> 1. Цели, задачи, определение основных понятий «проектирование», «образовательная программа». 2. Значение умения проектировать образовательные программы для будущих педагогов.	Акт.	2	2
2.	Тема лекции: Основы программирования образовательной деятельности <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2

	<p>Понятие образовательной программы.</p> <p>Основные подходы и принципы программирования образовательной деятельности</p> <p>Условия и факторы, определяющие характер образовательной программы</p> <p>3. Нормативно-правовая база образовательной программы.</p> <p>4. Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций</p>			
3.	<p>Тема лекции:</p> <p>Современные проблемы и тенденции в области образования, влияющие на характер образовательных программ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проблемы и тенденции, связанные с глобализацией социально-экономических процессов и складыванием информационного общества.</p> <p>2. Проблемы и тенденции складывания рыночных отношений в образовании.</p> <p>3. Болонский процесс и его влияние на национальное образование.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема лекции:</p> <p>Структура и содержание образовательной программы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Цели, принципы и результаты образовательных программ.</p> <p>2. Содержательные аспекты образовательных программ. Логистика образовательного процесса. Контрольно-измерительный аппарат.</p> <p>3. Ресурсы образовательной программы.</p> <p>Методы оценки.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема лекции:</p> <p>Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе ФГОС</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Современные тенденции развития образования</p>	Акт.	2	

	<p>Основные подходы к трактовке качества образования в России и за рубежом</p> <p>Зарубежный опыт реализации компетентностного подхода к оцениванию качества результатов обучения</p> <p>Компетентностный подход и оценивание качества результатов обучения с позиций ФГОС нового поколения</p> <p>Показатели качества образования</p>			
6.	<p>Тема лекции:</p> <p>Методические основы проектирования и реализации основных образовательных программ нового поколения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Компетентностный подход в проектировании образовательных программ</p> <p>Изменения в нормативно-правовых документах, регламентирующие образовательные программы</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема лекции:</p> <p>Проектирование рабочей программы по дисциплине в вузе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Нормативная основа для проектирования и реализации ООП вуза</p> <p>Нормативные определения «основной образовательной программы вуза» и «примерной основной образовательной программы», взаимосвязь этих программ</p> <p>Общие требования к организации образовательного процесса в вузе</p> <p>Требования к структурным элементам основной образовательной программы вуза</p>	Интеракт.	2	2
8.	<p>Тема лекции:</p> <p>Проектирование образовательных методов и технологий</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>работа с понятийным аппаратом</p> <p>Особенности проектирования методов в образовании</p>	Акт./ Интеракт.	4	2

	Особенности проектирования образовательных технологий			
9.	<p>Тема лекции: Проектирование программ развития системы демократического, государственно-общественного управления образованием</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами Проектирование демократизации управления образованием</p>	Акт.	2	
10.	<p>Тема лекции: Педагогическое проектирование региональных образовательных программ</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Сущность и особенности педагогического проектирования региональных программ Методологические подходы к проектированию региональной образовательной программы Приобщение младших школьников к региональным культурно-историческим ценностям</p>	Акт.	4	2
11.	<p>Тема лекции: Особенности проектирования образовательных программ в условиях дистанционного</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Особенности дистанционного обучения Основные формы дистанционного обучения Педагогические принципы построения дистанционного курса Основные элементы технологии создания курсов дистанционного образования</p>	Акт.	2	2
12.	<p>Тема лекции: Теория и практика педагогического проектирования индивидуальных образовательных программ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	2

1. Концептуальные основы подготовки студентов магистратуры к проектированию средств собственного образования 2. Образование как проектное действие 3. Методика оценивания и самооценивания творческого потенциала личности			
Итого		28	14

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Цели и задачи курса «Проектирование образовательной программы» <i>Основные вопросы:</i> Цели, задачи, определение основных понятий «проектирование», «образовательная программа». Значение умения проектировать образовательные программы для будущих педагогов.	Интеракт.	4	
2.	Основы программирования образовательной деятельности <i>Основные вопросы:</i> Понятие образовательной программы Основные подходы и принципы программирования образовательной деятельности Условия и факторы, определяющие характер образовательной программы Нормативно-правовая база образовательной программы	Интеракт.	6	2
3.	Современные проблемы и тенденции в области образования, влияющие на характер образовательных программ <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	4	2

	<p>Проблемы и тенденции, связанные с глобализацией социально-экономических процессов и складыванием информационного общества</p> <p>Проблемы и тенденции складывания рыночных отношений в образовании</p> <p>Болонский процесс и его влияние на национальное образование</p>			
4.	<p>Структура и содержание образовательной программы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Цели, принципы и результаты образовательных программ</p> <p>Содержательные аспекты образовательных программ. Логистика образовательного процесса. Контрольно-измерительный аппарат. Ресурсы образовательной программы. Методы оценки</p>	Акт./ Интеракт.	6	2
5.	<p>Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе ФГОС</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Современные тенденции развития образования</p> <p>Основные подходы к трактовке качества образования в России и за рубежом</p> <p>Компетентностный подход и оценивание качества результатов обучения с позиций ФГОС нового поколения</p> <p>Показатели качества образования</p>	Акт./ Интеракт.	6	2
6.	<p>Методические основы проектирования и реализации основных образовательных программ нового поколения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Компетентностный подход в проектировании образовательных программ</p> <p>Изменения в нормативно-правовых документах, регламентирующие образовательные программы</p>	Акт./ Интеракт.	6	2
7.	<p>Проектирование рабочей программы по дисциплине в вузе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	10	2

	<p>Нормативная основа для проектирования и реализации ООП вуза</p> <p>Нормативные определения «основной образовательной программы вуза» и «примерной основной образовательной программы», взаимосвязь этих программ</p> <p>Общие требования к организации образовательного процесса в вузе</p> <p>Требования к структурным элементам основной образовательной программы вуза</p>			
8.	<p>Проектирование образовательных методов и технологий</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>работа с понятийным аппаратом</p> <p>Особенности проектирования методов в образовании</p> <p>Особенности проектирования образовательных технологий</p>	Акт./ Интеракт.	8	4
9.	<p>Проектирование программ развития системы демократического, государственно-общественного управления образованием</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием</p> <p>Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами</p> <p>Проектирование демократизации управления образованием</p>	Акт./ Интеракт.	4	4
10.	<p>Педагогическое проектирование региональных образовательных программ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сущность и особенности педагогического проектирования региональных программ</p> <p>Методологические подходы к проектированию региональной образовательной программы</p> <p>Приобщение младших школьников к региональным культурно-историческим ценностям</p>	Акт./ Интеракт.	6	4
11.	<p>Особенности проектирования образовательных программ в условиях дистанционного</p>	Акт./ Интеракт.	4	4

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особенности дистанционного обучения</p> <p>Основные формы дистанционного обучения</p> <p>Педагогические принципы построения дистанционного курса</p> <p>Основные элементы технологии создания курсов дистанционного образования</p>			
12.	<p>Теория и практика педагогического проектирования индивидуальных образовательных программ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Концептуальные основы подготовки студентов магистратуры к проектированию средств собственного образования</p> <p>Образование как проектное действие человека</p> <p>Методика оценивания и самооценивания творческого потенциала личности</p>	Акт./ Интеракт.	6	4
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО

1	Цели и задачи курса «Проектирование образовательной программы»	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	8	12
2	Основы программирования образовательной деятельности Основные вопросы: Понятие образовательной программы. Основные подходы и принципы программирования образовательной деятельности. Условия и факторы, определяющие характер образовательной программы	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к устному опросу	8	12
3	Современные проблемы и тенденции в области образования, влияющие на характер образовательных программ Основные вопросы: Проблемы и тенденции, связанные с глобализацией социально-экономических процессов и складыванием информационного общества Современные проблемы и тенденции в области образования, влияющие на характер образовательных программ	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада	7	12
4	Структура и содержание образовательной программы. Основные вопросы: Цели, принципы и результаты образовательных программ Содержательные аспекты образовательных программ	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание конспекта	7	12
5	Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе ФГОС Основные вопросы: Нормативно-правовая база образовательной программы. Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	7	12

6	<p>Методические основы проектирования и реализации основных образовательных программ нового поколения</p> <p>Основные вопросы: Проектирование как важная составляющая инновационной образовательной деятельности. Проект, его основные черты и факторы, влияющие на процесс проектирования.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	7	12
7	<p>Проектирование рабочей программы по дисциплине в вузе</p> <p>Основные вопросы: Цели и задачи проекта, моделирование в проектной деятельности, алгоритм разработки проекта, его структура, содержание отдельных фаз проекта. Управление проектной деятельностью ОУ.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации	8	14
8	<p>Проектирование образовательных методов и технологий</p> <p>Основные вопросы: Образовательные технологии, формы и Пассивный, активный и интерактивный образовательный процесс. Методология и формы образования</p>	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации	8	14
9	<p>Проектирование программ развития системы демократического, государственно-общественного управления образованием</p> <p>Основные вопросы: Анализ возможностей для инноваций и их прогнозирование (ресурсный анализ). Оценка, выбор нововведений, коллективное планирование и организация инноваций в педагогический процесс ОУ. Управление реализацией инноваций в ОУ. Особенности программно-целевого подхода в управлении инновационным процессом в ОУ. Формирование инновационного банка как необходимое условие успешного управления инновационным процессом.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	8	14
10	<p>Педагогическое проектирование региональных образовательных программ</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к практическому занятию; написание	8	14

	Сущность и особенности педагогического проектирования региональных программ Методологические подходы к проектированию региональной образовательной программы Приобщение младших школьников к региональным культурно-историческим ценностям	конспекта; подготовка презентации		
11	Особенности проектирования образовательных программ в условиях дистанционного Основные вопросы: Проектирование программ информационно-аналитического обеспечения управления ОУ Виды, содержание педагогического анализа деятельности ОУ. Технологии анализа конечных результатов работы ОУ.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к устному опросу	7	15
12	Теория и практика педагогического проектирования индивидуальных образовательных программ Основные вопросы: Основные направления профессиональной деятельности учителя: общая характеристика. Оценка педагогической деятельности: мнение обучающихся о качестве педагогической деятельности, качество занятия, самооценка, конечный результат, методическое обеспечение, мнение родителей, мнение бывших учеников, студентов. .Мнение администрации. Анализ характеристики	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание конспекта	8	14
	Итого		91	157

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-2		

Знать	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	устный опрос; доклад; практическое задание
Уметь	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	практическое задание; презентация; зачет
Владеть	навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	зачет; экзамен
ОПК-2		
Знать	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	устный опрос; доклад
Уметь	учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	практическое задание; доклад; зачет
Владеть	опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	зачет; экзамен
ОПК-3		

Знать	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	практическое задание; устный опрос; доклад
Уметь	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне	практическое задание; презентация; зачет
Владеть	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	зачет; экзамен
ПК-3		
Знать	теоретические основы руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся	практическое задание; устный опрос; доклад
Уметь	руководить проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся	зачет; практическое задание
Владеть	навыками руководства и организации исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	экзамен; зачет
ПК-4		
Знать	теоретические основы разработки и реализации методик и технологий;	практическое задание; устный опрос; доклад
Уметь	разрабатывать и реализовывать различные методики и технологии обучения	презентация; практическое задание
Владеть	навыками разработки и реализации различных методик и технологий в ходе выполнения профессиональных функций	зачет; экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
презентация	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
устный опрос	Студент не смог сформулировать ответ, не показал элементарных знаний	Проявлены элементарные знания вопроса, знание понятийного аппарата	Ответ соответствует вопросу, допущены некоторые неточности	Содержание раскрыто полностью, присутствуют самостоятельные выводы
доклад	Тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям	Тема раскрыта недостаточно, работа выполнена с нарушениями требований	Тема раскрыта не полностью, но проявлен самостоятельный подход к оформлению	Тема раскрыта, присутствуют самостоятельные выводы

зачет	Студент обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в ответах	Студент обнаружил знание основного учебно-программного материала, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий	Студент обнаружил полное знание программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания	Студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умеет свободно выполнять задания
экзамен	Студент не показал знаний по предмету, не ориентируется в основных понятиях и требованиях по предмету	Студент продемонстрировал элементарные знания предмета, смог объяснить основные понятия	Студент показал достаточные знания предмета, свободно владеет понятийным аппаратом, может привести примеры практического решения конкретных педагогических ситуаций	Студент хорошо усвоил и ориентируется в содержании предмета, умеет решать конкретные педагогические задачи, умеет четко излагать материал

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные практические задания
(1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

1. Анализ образовательного результата проектирования и определение стратегии развития проектной компетентности в образовании: от участника к организатору проектной деятельности.
2. На материале пособия и предложенной литературы сформулируйте признаки образовательного результата в контексте компетентного подхода.

3. Проанализируйте методический материал и определите, в реализацию каких этапов разработки проекта вовлечены участники учебного проекта
4. Опишите, какие компетенции проектирования формируются в учебном и образовательном проекте
5. Проанализируйте общие характеристики метода проектов, представленные на презентации, в методических материалах и конкретизируйте: решению каких из ваших проблем и задач может способствовать метод проекта?
6. Определите тему проекта для разработки
7. Сформулируйте задачи и обоснуйте результаты проекта, обеспечивающие решение поставленных проблем

7.3.1.2. Примерные практические задания (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. Определите действия, обеспечивающие достижения результатов проекта и решение задач
2. Оформите текст проекта в соответствии со структурой:
Проблемы, на решение которых направлен проект.
Ожидаемые результаты проекта.
Содержание деятельности по достижению результатов.
Показатели эффективности проекта
3. Разработайте форму представления (презентации) вашего проекта.
4. Определите средства анализа качества результатов проекта Учебные задания для рефлексивного семинара 1. Какие этапы в организации проекта Вы выделяете? Опишите, в чем заключается содержание деятельности на каждом этапе.
5. Проанализируйте предложенные методические материалы и сформулируйте вопросы на уточнение способов организации метода проекта.
6. Опишите образовательные результаты и эффекты, наиболее проявленные в модельной ситуации. (Текст от группы).
7. Проанализируйте предложенные методические материалы и сформулируйте основные требования к организации оценки результатов обучения по методу проектов
8. Сформулируйте ресурсы и дефициты вашего образовательного учреждения для эффективной организации метода проекта

7.3.2. Примерные темы для составления презентации (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. Подготовка и презентация педагогического проекта (по выбору студента)
2. Типы образовательных программ.

3. Приоритетные направления развития образования.
4. Особенности ФГОС начального образования.
5. Структурные элементы Учебной программы.

Структурные элементы Учебной программы.

6. Подход как комплексное педагогическое средство.
7. Педагогические факторы.

7.3.3.1. Примерные вопросы для устного опроса (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

1. Какие 7 ключевых компетенций выделяет А.В.Хуторской.
2. Какие 3 ключевых компетенций выделяет И.А. Зимняя.
3. Структурные элементы Учебной программы.
4. Принципы построения учебной программы.
5. Основные факторы совершенствования системы образования.
6. Раскрыть понятие «педагогическая оценка» (по С.И. Архангельскому).
7. Особенности ФГОС начального образования.
8. Регулятивные универсальные учебные действия.
9. Условия формирования и развития регулятивных действий.
10. Стандартизация образования.

7.3.3.2. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. Понятие образовательной программы.
2. Основные подходы и принципы программирования образовательной деятельности
3. Условия и факторы, определяющие характер образовательной программы
4. Нормативно-правовая база образовательной программы
5. Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций
6. Проблемы и тенденции, связанные с глобализацией социально-экономических процессов и складыванием информационного общества.
7. Проблемы и тенденции складывания рыночных отношений в образовании.
8. Педагогические принципы построения дистанционного курса
9. Основные формы дистанционного обучения
10. Методологические подходы к проектированию региональной образовательной программы

7.3.4. Примерные темы для доклада (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

- 1.Болонский процесс и его влияние на национальное образование.
- 2.Современные тенденции развития образования
- 3.Зарубежный опыт реализации компетентностного подхода к оцениванию качества результатов обучения
- 4.Компетентностный подход и оценивание качества результатов обучения с позиций ФГОС нового поколения
- 5.Сущность и особенности педагогического проектирования региональных программ
- 6.Приобщение младших школьников к региональным культурно-историческим ценностям
- 7.Основные элементы технологии создания курсов дистанционного образования
- 8.Особенности дистанционного обучения
- 9.Концептуальные основы подготовки студентов магистратуры к проектированию средств собственного образования
- 10.Образование как проектное действие человека

7.3.5. Вопросы к зачету (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

- 1.Цели разработки новых образовательных программ
- 2.Задачи различных инновационных образовательных программ в развитии ГБОУ ВО РК КИПУ им. Февзи Якубова
- 3.Проективное мышление педагога
- 4.Принципы, формы и методы педагогического проектирования
- 5.Создание проекта. Логика проектирования образовательных программ.
- 6.Инновационные образовательные программы и возможные риски при их реализации
- 7.Содержание и формы организации экспертизы
- 8.. Основные характеристики образовательных программ
- 9.Ориентация образовательных программ на различные виды самостоятельной работы обучающихся
- 10.Различные аспекты понятия «образовательные программы».
- 11.Структура образовательных программ.
- 12.Ориентация образовательных программ на различные виды самостоятельной работы обучающихся
- 13.Проектирование образовательных программ с учётом творческого развития обучающихся

14. Основные характеристики образовательных программ
- 15.. «Проективное образование» в информационном обществе.
- 16.. Основные отличия традиционного и проективного образования
17. Характеристика стилей мышления педагога. Проективное педагогическое мышление
18. Сущность педагогического проектирования.
19. Принципы, формы и методы педагогического проектирования. Создание проекта.
20. Логика проектирования образовательных программ
21. Сущностные характеристики и компоненты образовательных программ
22. Целостность образовательных программ.
23. Обеспечение преемственности учебных курсов, практикумов и практик
24. Ориентация образовательных программ на подготовку обучающихся к творческой деятельности.
25. Критериально - диагностический аппарат оценки компетенций, их способность к творческой деятельности. Открытость системы оценивания для обучающихся.
26. Проектирование образовательных программ: традиционные и инновационные подходы
27. Технология проектирования рабочих программ отдельных предметов (курсов)
28. Технология проектирования дополнительной и комплексной образовательных программ класса
29. Технология проектирования программы внеурочной деятельности
30. Учёт требований ФГОС ВО к результатам освоения образовательных программ
31. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции обучающихся как результаты освоения образовательных программ

7.3.6. Вопросы к экзамену (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. Сформулируйте основные принципы оценки качества образовательных программ
2. Сформулируйте основные направления государственной политики в области образования, оказывающие влияние на проектирование образовательных программ
3. Составьте перечень мероприятий по осуществлению экспертизы качества образовательной программы

4. Сформулируйте основные функции управления образовательными программами в образовательных организациях и поясните их характер.
5. Раскройте структуру и содержание образовательной программы
6. Дайте классификацию видов образовательных программ и поясните особенности их использования
7. Сформулируйте факторы, влияющие на содержание образовательной программы, и покажите примеры такого влияния
8. Раскройте сущность понятия «методологическая целостность программы»
9. Раскройте на примерах подходы к проектированию образовательных программ

10. Сформулируйте цели и опишите содержание входящей и исходящей диагностики образовательной программы
11. Компетентностный подход и его реализация в проектировании образовательных программ
12. Современные методы образовательной деятельности
13. Дайте характеристику методическому обеспечению образовательной программы
14. Правила формулирования цели программы. Покажите взаимосвязь цели программы и результатов образования по программе
15. Опишите основные направления работы с программой на этапе ее реализации
16. Сформулируйте критерии оценки эффективности образовательной программы

17. Проектирование методов обучения
18. Проектирование современных образовательных и педагогических технологий

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.3. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.6. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Проектирование образовательных программ» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. - Симферополь : КИПУ, 2019. - 124 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/14413
2.	Султанова, Л. Ф. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Султанова, Л. С. Скрябина, Л. А. Митакович. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. - 95 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/72548
3.	Свиридов, А. Н. Социально-педагогическое проектирование : методические рекомендации / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 33 с.	Методические указания и рекоменда	https://e.lanbook.com/book/11222
4.	Свиридов, А. Н. Социально-педагогическое проектирование : учеб. пособие / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова, П. А. Шептенко. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 152 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/11908

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Нуриханова, Н. К. Основы педагогического проектирования : учебно-методический комплекс / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. - 83 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/11311
2.	Сурыгин, А. И. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов / А. И. Сурыгин. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-86547-902-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/80980 (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
3.	Нуриханова, Н. К. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методический комплекс / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. - 76 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/11311 6

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)