




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

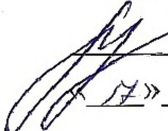
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.Р. Анафиева
«17» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 М.Р.Скоробогатова
«17» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 «Пропедевтика soft skills у младших школьников в предметной области Технология»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.04 «Пропедевтика soft skills у младших школьников в предметной области Технология» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель
рабочей программы


подпись

Э.А.-Г. Юнусова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 14.03 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой


подпись

М.Р.Скоробогатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 14.03 2022 г., протокол № 9

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.04 «Пропедевтика soft skills у младших школьников в предметной области Технология» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– в полном объеме овладеть теорией и методикой преподавания в высших и специальных учебных заведениях и на этой основе осуществлять эффективное преподавание методики трудового обучения и воспитания в начальной школе

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– овладеть методологией и методикой планирования, организации и проведения научно-педагогического исследования

– научить педагогически и методически грамотному осуществлению воспитательной работы с младшими школьниками в тесном единстве с их родителями, педагогами школы.

– уметь творчески находить и применять различные формы и методы преподавания трудового обучения в начальной школе.

– способствовать овладению педагогическим общением и педагогическим тактом в условиях тесного педагогического сотрудничества со студентами.

– побудить студентов-магистров систематически и поступательно заниматься своим самосовершенствованием, самообразованием и самовоспитанием.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.04 «Пропедевтика soft skills у младших школьников в предметной области Технология» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- теоретические основы разработки и реализации методик и технологий.

Уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
- разрабатывать и реализовывать различные методики и технологии обучения.

Владеть:

- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
- навыками разработки и реализации различных методик и технологий в ходе выполнения профессиональных функций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.04 «Пропедевтика soft skills у младших школьников в предметной области Технология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-технологический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
4	72	2	22	4		18			50	За
Итого по ОФО	72	2	22	4		18			50	
4	72	2	24	6		18			44	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	24	6		18			44	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1. Предмет и задачи курса. Soft skills младшего школьника как объект научного исследования.	2	2						6	2					4	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 2. Развитие soft skills у младших школьников в процессе изучения основ дизайна	2	2						6	2					4	устный опрос
Тема 3. Конструирование, виды учебного конструирования	2			2				6	2					4	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 4. Аппликация и ее виды.	2			2				4						4	устный опрос
Тема 5. Основы графической грамоты на уроках трудового обучения.	2			2				4						4	устный опрос
Тема 6. История развития преподавания трудового обучения в школе.	12			2			10	8			4			4	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 7. Урок как основная форма организации учебной деятельности.	12			2			10	8			4			4	устный опрос
Тема 8. Изучение основ народной культуры на уроках трудового обучения.	12			2			10	8			4			4	устный опрос
Тема 9. Внеклассные занятия по трудовому обучению и их организация.	12			2			10	6			2			4	устный опрос

Тема 10. Игра в системе обучения младших школьников конструктивной деятельности.	14			4			10	12			4			8	устный опрос
Всего часов за 4 /4 семестр	72	4		18			50	68	6		18			44	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	72	4		18			50	68	6		18			44	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса. Soft skills младшего школьника как объект научного исследования. <i>Основные вопросы:</i> Цели изучения дисциплины "Пропедевтика soft skills у младших школьников в предметной области Технология" Задачи изучения дисциплины "Пропедевтика soft skills у младших школьников в предметной области Технология"	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Развитие soft skills у младших школьников в процессе изучения основ дизайна <i>Основные вопросы:</i> Виды дизайна и их характеристика. Основные правила дизайна.	Акт.	2	2
3.	Тема 3. Конструирование, виды учебного конструирования <i>Основные вопросы:</i> Виды учебного конструирования и их характеристика. Материалы и инструменты в конструктивной деятельности.	Акт.		2

Итого		4	6
--------------	--	----------	----------

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 3. Конструирование, виды учебного конструирования <i>Основные вопросы:</i> Виды учебного конструирования и их характеристика. Материалы и инструменты в конструктивной деятельности.	Акт.	2	
2.	Тема 4. Аппликация и ее виды. <i>Основные вопросы:</i> Виды аппликации и их характеристика. Материалы и инструменты в аппликационной деятельности.	Акт.	2	
3.	Тема 5. Основы графической грамоты на уроках трудового обучения. <i>Основные вопросы:</i> Элементы графической грамоты в курсе трудового обучения. Материалы и инструменты.	Акт.	2	
4.	Тема 6. История развития преподавания трудового обучения в школе. <i>Основные вопросы:</i> Этапы развития методики трудового обучения Развитие методики трудового обучения в настоящее время	Акт.	2	4
5.	Тема 7. Урок как основная форма организации учебной деятельности. <i>Основные вопросы:</i> Характерные особенности урока трудового обучения, его отличие от других предметов. Выбор методов, приемов и принципов. Типы уроков трудового обучения	Акт.	2	4
6.	Тема 8. Изучение основ народной культуры на уроках трудового обучения.	Акт.	2	4

	<i>Основные вопросы:</i> Виды народных игрушек. Вышивка.			
7.	Тема 9. Внеклассные занятия по трудовому обучению и их организация. <i>Основные вопросы:</i> Особенности организации и проведения внеклассных занятий по трудовому обучению. Содержание внеклассной деятельности учителя технологии.	Акт.	2	2
8.	Тема 10. Игра в системе обучения младших школьников конструктивной деятельности. <i>Основные вопросы:</i> Игра в исследованиях ведущих психологов, педагогов Классификация игр и их использование на уроках трудового обучения. Влияние дидактических игр на развитие конструктивной деятельности младших школьников	Акт.	4	4
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО

1	<p>Тема 1. Предмет и задачи курса. Soft skills младшего школьника как объект научного исследования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Цели изучения дисциплины "Пропедевтика soft skills у младших школьников в предметной области Технология"</p> <p>Задачи изучения дисциплины "Пропедевтика soft skills у младших школьников в предметной области Технология"</p>	<p>подготовка ответов на вопросы для самоконтроля;</p> <p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы</p>		4
2	<p>Тема 2. Развитие soft skills у младших школьников в процессе изучения основ дизайна</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Виды дизайна и их характеристика.</p> <p>Основные правила дизайна.</p>	<p>подготовка ответов на вопросы для самоконтроля;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>		4
3	<p>Тема 3. Конструирование, виды учебного конструирования</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Виды учебного конструирования и их характеристика.</p> <p>Материалы и инструменты в конструктивной деятельности.</p>	<p>подготовка ответов на вопросы для самоконтроля</p>		4
4	<p>Тема 4. Аппликация и ее виды.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Виды аппликации и их характеристика.</p> <p>Материалы и инструменты в аппликационной деятельности.</p>	<p>подготовка ответов на вопросы для самоконтроля</p>		4
5	<p>Тема 5. Основы графической грамоты на уроках трудового обучения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Элементы графической грамоты в курсе трудового обучения.</p> <p>Материалы и инструменты.</p>	<p>подготовка ответов на вопросы для самоконтроля</p>		4
6	<p>Тема 6. История развития преподавания трудового обучения в школе.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Этапы развития методики трудового обучения</p> <p>Развитие методики трудового обучения в настоящее время</p>	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>	10	4

7	Тема 7. Урок как основная форма организации учебной деятельности. Основные вопросы: Характерные особенности урока трудового обучения, его отличие от других предметов. Выбор методов, приемов и принципов. Типы уроков трудового обучения	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	10	4
8	Тема 8. Изучение основ народной культуры на уроках трудового обучения. Основные вопросы: Виды народных игрушек. Вышивка.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	10	4
9	Тема 9. Внеклассные занятия по трудовому обучению и их организация. Основные вопросы: Особенности организации и проведения внеклассных занятий по трудовому обучению. Содержание внеклассной деятельности учителя технологии.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	10	4
10	Тема 10. Игра в системе обучения младших школьников конструктивной деятельности. Основные вопросы: Игра в исследованиях ведущих психологов, педагогов Классификация игр и их использование на уроках трудового обучения. Влияние дидактических игр на развитие конструктивной деятельности младших школьников	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	10	8
Итого			50	44

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		

Знать	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	устный опрос
Уметь	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.	ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	зачет
ПК-4		
Знать	теоретические основы разработки и реализации методик и технологий.	устный опрос
Уметь	разрабатывать и реализовывать различные методики и технологии обучения.	устный опрос
Владеть	навыками разработки и реализации различных методик и технологий в ходе выполнения профессиональных функций.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

ответы на вопросы для самоконтроля	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
устный опрос	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

зачет	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
-------	--	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для самоконтроля

- 1.Пропедевтика soft skills у младших школьников в предметной области Технология
- 2.О развитии навыков soft skills у младших школьников в предметной области Технология
- 3.Внеклассная работа. Содержание, формы организации.
- 4.Способы и приемы лепки. Содержание и методика проведения уроков с пластическими материалами.
- 5.Игра в системе обучения младших школьников конструктивной деятельности.
- 6.Орнамент. Виды орнаментов в аппликационной деятельности.
- 7.Развитие мелкой моторики руки на уроках технологии.
- 8.Влияние содержание уроков технологии на процесс воспитания младших школьников.
- 9.Урок как основная форма организации учебной деятельности.
- 10.Вышивание. Методика проведения уроков по ознакомлению учащихся с различными видами вышивки.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Пропедевтика soft skills у младших школьников в предметной области Технология
- 2.Цели и задачи развития навыков soft skills у младших школьников в предметной области Технология
- 3.Внеклассная работа. Содержание, формы организации.
- 4.Способы и приемы лепки. Содержание и методика проведения уроков с пластическими материалами.
- 5.Игра в системе обучения младших школьников конструктивной деятельности.

- 6.Орнамент. Виды орнаментов в аппликационной деятельности.
- 7.Развитие мелкой моторики руки на уроках технологии.
- 8.Влияние содержание уроков технологии на процесс воспитания младших школьников.
- 9.Урок как основная форма организации учебной деятельности.
- 10.Вышивание. Методика проведения уроков по ознакомлению учащихся с различными видами вышивки.

7.3.3. Вопросы к зачету

- 1.Развитие навыков Soft skills младшего школьника на уроках технологии
- 2.Цели и задачи развития навыков Soft skills младшего школьника на уроках технологии
- 3.Внеклассная работа. Содержание, формы организации.
- 4.Способы и приемы лепки. Содержание и методика проведения уроков с пластическими материалами.
- 5.Игра в системе обучения младших школьников конструктивной деятельности.

- 6.Орнамент. Виды орнаментов в аппликационной деятельности.
- 7.Развитие мелкой моторики руки на уроках технологии.
- 8.Влияние содержание уроков технологии на процесс воспитания младших школьников.
- 9.Урок как основная форма организации учебной деятельности.
- 10.Вышивание. Методика проведения уроков по ознакомлению учащихся с различными видами вышивки.
- 11.Развитие творческого воображения младших школьников на уроках технологии.
- 12.Экскурсия. Содержание, методика ее организации.
- 13.Аппликация, ее виды. Содержание и методика проведения уроков в 3 классах.

14. Древесина, ее свойства. Содержание и методика проведения уроков с использованием древесных материалов.
15. Оригами. Содержание и методика проведения уроков с использованием техники оригами.
16. Организация внеклассной работы по трудовому обучению.
17. Реализация дидактических принципов на уроках технологии.
18. Исторический обзор трудового обучения как учебной дисциплины.
19. Оценивание учебных достижений младших школьников на уроках технологии.

20. Учебная программа по технологии, основное содержание, принципы построения.
21. Формирование у младших школьников культуры труда на уроке.
22. Виды и типы наглядных пособий по трудовому обучению.
23. Наглядность как средство активизации учебной деятельности младших школьников на уроках технологии.
24. Формирование дизайнерского мышления у младших школьников на уроках технологии.
25. Содержание и методика проведения уроков с использованием бумагопластики.

26. Современные концепции трудового обучения в начальной школе.
27. Народное декоративно-прикладное искусство. Методика ознакомления учащихся с произведениями народных мастеров.
28. Методика проведения бесед на уроках технологии.
29. Воспитывающая и развивающая функции уроков технологии.
30. Формы организации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках технологии.
31. Развитие навыков Soft skills младшего школьника как объект научного исследования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Пропедевтика soft skills у младших школьников в предметной области Технология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Алексеева И.В. Основы теории декоративно-прикладного искусства: монография / И. В. Алексеева, Е. В. Омеляненко ; рец.: Л. Г. Ушакова, Е. Г. Вакуленко. - Ростов н/Д: ЮФУ, 2010. - 184 с.	монография	10
2.	Амфилохиева Е.В. Изобразительное искусство: полная энциклопедия / Е. В. Амфилохиева. - М.: Эксмо, 2010. - 256 с.	полная энциклопедия	4
3.	Берестовская Д.С. Синтез искусств в художественной культуре: монография / Д. С. Берестовская, В. Г. Шевчук. - Симферополь: Ариал, 2010. - 230 с.	монография	4
4.	Крымские диалоги: культура, искусство, образование: сборник научных трудов. Вып. 4 / М-во образования и науки АРК, РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т". - Симферополь: Крымучпедгиз; СимферопольНИЦ КИПУ, 2010. - 100 с.	сборник научных трудов	6
5.	Северо-Кавказский государственный институт искусств: монография / М-во культуры РФ, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Северо-Кавказский государственный ин-т искусств". - Нальчик: Иринка, 2010. - 36 с.	монография	4
6.	Шашков Ю.П. Живопись и ее средства: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 050602 (030800)-изобразительное искусство / Ю. П. Шашков ; рец.: В. С. Кузин, В. К. Лебедко. - М.: Академический проект, 2010. - 128 с.	учебное пособие	10
7.	Анализ и интерпретация произведения искусства. Художественное сотворчество: учебное пособие. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2018. - 720 с.	учебное пособие	20

8.	Крымскотатарские художники мастера декоративно-прикладного искусства и архитекторы: Библиографический справочник, 2017. - 440 с.	справочник	10
9.	Кошаев В.Б. Декоративно-прикладное искусство. Понятия. Этапы развития: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Декоративно-прикладное искусство" / В. Б. Кошаев. - М.: Владос, 2014. - 272 с.	учебное пособие	25
10.	Куприна, Н. Г. Формирование универсальных учебных действий на уроках искусства в начальной школе: Практикум к дисциплине «Современные технологии художественно-эстетического развития младшего школьника: учебное пособие / Н. Г. Куприна. — Екатеринбург: УрГПУ, 2018. — 77 с. — ISBN 978-5-7186-1005-5.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/182687
11.	Мелехов, А. С. История вооружения и боевых искусств: учебно-методическое пособие / А. С. Мелехов. — Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2016. — 68 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/15777
12.	Чувашское искусство (художественно-творческая деятельность педагогов факультета художественного и музыкального образования ЧГПУ им. И. Я. Яковлева): учебное пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. - 62 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/159359
13.	История с древнейших времен и до начала XXI века: учебно-методическое пособие для обучающихся вузов искусств и культуры. - Белгород: БГИИК, 2019. - 120 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/15386

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	---	-----------------

1.	Дизайн-проектирование. Композиция, макетирование, современные концепции в искусстве: учебник / рец.: Л. А. Меркулова, Е. О. Пенкина. - М.: Академия, 2018. - 160 с.	учебник	8
2.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 класс. Ты изображаешь, украшаешь и строишь: учебник для общеобразоват. организаций / Л. А. Неменская ; ред. Б. М. Неменский. - М.: Просвещение, 2015. - 111 с.	учебник	30
3.	Молотова В.Н. Декоративно-прикладное искусство: уч. пособ. для студ. образ. уч-ний ср. проф. образования / В. Н. Молотова. - М.: Форум, 2015. - 288 с.	учебное пособие	20
4.	Методические рекомендации к дисциплине "Декоративно-прикладное искусство": (самостоятельная подготовка студентов дневной и заочной формы обучения) / М-во образования и науки, молодежи и спорта АРК, РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т", 2014. - 48 с.	методические рекомендации	2
5.	Стерхов К. Мастера акварели. Беседы с акварелистами. От классики к современному искусству: литературный обзор / К. Стерхов. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2014. - 128 с.	обзор	5
6.	Ломов С.П. Цветоведение: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Изобразительное искусство", "Декоративно-прикладное искусство" и "Дизайн" / С. П. Ломов, С. А. Аманжолов. - М.: Владос, 2018. - 144 с.	учебное пособие	3
7.	Майны, Ш. Б. Декоративно-прикладное искусство Тувы: учебно-методическое пособие / Ш. Б. Майны, А. К. Иргит. — Кызыл: ТувГУ, 2018. — 128 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/15618
8.	Бушкова, Л. Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 1 класс: пособие для учителя: учебное пособие / Л. Ю. Бушкова. — 4-е изд. — Москва: ВАКО, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-408-05113-7.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/17830 9

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.

5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)