



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

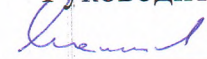
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра математики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.М. Шамилев

« 4 » 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Е.А. Павлов

« 4 » 03 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.01.01(П) «Педагогическая практика»**

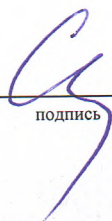
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Математика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.02.01.01(П) «Педагогическая практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Математика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись

доц. А.М.Сухтаева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математики

от 4.03. 20 22 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

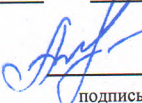
  
подпись

Е.А. Павлов

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03 20 22 г., протокол № 8

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Цель практики (Б2.О.02.01.01(П) Педагогическая практика–** формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании психолого-педагогической службы и психолого-педагогического сопровождения детей в процессе обучения математике.

**Задачи учебной практики:**

- закрепление психолого-педагогических компетенций проводить групповую и индивидуальную диагностику, составлять психолого-педагогическую характеристику на учащегося в процессе их практического применения для успешного решения профессиональных задач математического образования;
- закрепление представлений обучающихся об основных направлениях, задачах и методах психолого-педагогической составляющей работы учителя математики в образовательной организации;
- закрепление представлений обучающихся об организации и функционировании психолого-педагогической службы образовательной организации.

## **ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики – производственная практика (Б2.О.02.01.01(П) Педагогическая практика).

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики

- дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения, на 2 курсе в четвертом семестре в течение четырех недель и двух дней (216 часов, 6 кредитных единицы)
- дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения, на третьем курсе в пятом семестре в течение четырех недель (216 часов, 6 кредитных единицы).

**Место проведения практики:**

- общеобразовательные учреждения
- оздоровительные и досуговые организации.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

| № п/п | Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть)  | В результате прохождения практики обучающиеся должны:  |  |   |
|-------|---------------------------|--|--|--|---|
|       |                           |  | Знать  | Уметь  | Владеть   |
| 1.    | УК-8                      | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций. | создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций. | навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. |

|    |      |  |  |   |  |
|----|------|--|--|---|--|
| 2. | УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия, виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения. | решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг | методам и личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, навыками ведения личного бюджета, навыками анализа информации и правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методами управления личными финансами, навыками оценивания и управления экономических и финансовых рисков. |
|----|------|--|--|---|--|

| № п/п | Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть)  | В результате прохождения практики обучающиеся должны:  |  |   |
|-------|---------------------------|--|--|--|---|
|       |                           |  | Знать  | Уметь  | Владеть   |
| 3.    | УК-10                     | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   | применять знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.  | применять знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.              | навыками анализа, толкования и применения правовых норм в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры  |
| 4.    | ОПК-2                     | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. | классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. | приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность |

| № п/п | Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть)   | В результате прохождения практики обучающиеся должны:  |  |   |
|-------|---------------------------|---|--|--|---|
|       |                           |   | Знать  | Уметь  | Владеть   |
|       |                           |   |  |  | соответствующей области (человеческой деятельности).  |
| 5.    | ОПК-3                     | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации и обучения.   | основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации и обучения. | методами выявления детей с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся.   |
| 6     | ОПК-4                     | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять | создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.   | методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способам и усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |

| № п/п | Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть)   | В результате прохождения практики обучающиеся должны:   |  |  |
|-------|---------------------------|---|---|--|--|
|       |                           |   | Знать   | Уметь  | Владеть  |
|       |                           |   | самоотверженнос<br>ть, готовности к<br>преодолению<br>жизненных<br>испытаний)<br>нравственного<br>поведения<br>(готовности<br>служения людям<br>и Отечеству).   |  |  |
| 7     | ОПК-<br>5                 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. | действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения адекватного применения специальных технологий методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. |
| 8     | ОПК-<br>6                 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии  | использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для              | действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной   |



| №<br>п/п | Номер<br>/индекс<br>компе-<br>тенции | Содержание<br>компетенции<br>(или ее часть) | В результате прохождения практики обучающиеся должны:  |  |  |
|----------|--------------------------------------|---|--|--|--|
|          |                                      |   | Знать  | Уметь  | Владеть  |
|          |                                      | образовательными<br>потребностями           | индивидуализации<br>и обучения,<br>развития,<br>воспитания;<br>психолого-<br>педагогические<br>основы учебной<br>деятельности с<br>учетом<br>индивидуальных<br>особенностей<br>обучающихся | индивидуализации<br>и обучения,<br>развития,<br>воспитания<br>составлять<br>(совместно с<br>психологом и<br>другими<br>специалистами)<br>психолого-<br>педагогическую<br>характеристику<br>(портрет)<br>личности<br>обучающегося | деятельности для<br>индивидуализации<br>обучения, развития,<br>воспитания, в том<br>числе обучающихся<br>с особыми<br>образовательными<br>потребностями;<br>действиями<br>оказания адресной<br>помощи<br>обучающимся, в том<br>числе с особыми<br>образовательными<br>потребностями;<br>действиями<br>разработки<br>(совместно с<br>другими<br>специалистами) и<br>реализации<br>совместно с<br>родителями<br>(законными<br>представителями) пр<br>ограмм<br>индивидуального<br>развития ребенка;<br>приемами<br>понимания<br>содержания<br>документации<br>специалистов<br>(психологов,<br>дефектологов,<br>логопедов и т.д.) и<br>её использования в<br>работе; действиями<br>разработки и<br>реализации<br>индивидуальных<br>образовательных<br>маршрутов,<br>индивидуальных<br>программ развития и<br>индивидуально-<br>ориентированных<br>образовательных |

| № п/п | Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть)   | В результате прохождения практики обучающиеся должны:   |   |  |
|-------|---------------------------|---|---|---|--|
|       |                           |   | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|       |                           |   |   |   | программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся   |
| 9     | ОПК-7                     | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ | выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации | действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума |
| 10    | ОПК-8                     | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                          | историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества  | использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.                          | методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных  |

| № п/п | Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть)   | В результате прохождения практики обучающиеся должны:   |  |   |
|-------|---------------------------|---|---|--|---|
|       |                           |   | Знать   | Уметь  | Владеть   |
|       |                           |   | <p>области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> |  | <p>экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> |
| 11    | ПК-8                      | Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. | способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по математике.  | объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей. | методами контроля в соответствии с реальными возможностями детей.   |
| 12    | ПК-1                      | Способен осваивать  | концептуальные  | проектировать  | умениями по   |

| № п/п | Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть)  | В результате прохождения практики обучающиеся должны:  |   |   |
|-------|---------------------------|--|--|---|---|
|       |                           |  | Знать  | Уметь   | Владеть   |
|       |                           | и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | положения и требования организации образовательного процесса по математике, определяемые ФГОС общего образования особенности проектирования образовательного процесса по математике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса математики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения математике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик планированию образовательной деятельности. | элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по математике; формулировать дидактические цели и задачи обучения математике и реализовывать в образовательном процессе по математике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения математике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей | планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения математике и современными образовательными технологиями. |

| №<br>п/п | Номер<br>/индекс<br>компе-<br>тенции | Содержание<br>компетенции<br>(или ее часть)                        | В результате прохождения практики обучающиеся должны:  |  |  |
|----------|--------------------------------------|--|--|--|--|
|          |                                      |  | Знать  | Уметь  | Владеть  |
|          |                                      |  |  | обучаемых;<br>планировать и<br>комплексно<br>применять<br>различные<br>средства<br>обучения<br>математике.   |  |
| 13       | ПК-2                                 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения математике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по математике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения математике. | оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных | умениями по созданию и применению в практике обучения математике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся |

| № п/п              | Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть)   | В результате прохождения практики обучающиеся должны:  |   |  |
|--------------------|---------------------------|---|--|---|--|
|                    |                           |   | Знать  | Уметь   | Владеть  |
|                    |                           |   |  | результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)   |  |
| 14                 | ПК-3                      | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания математического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики  | осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения математике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся  | предметным содержанием математики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения математике |
| 15                 | ПК-5                      | Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной  | компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. | обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения математике. | умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной математики на основе учета возможностей конкретного региона.               |
| Оценочные средства |                           |   | Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике, Защита отчета   |   |  |

**В результате прохождения учебной практики (предметно-содержательной) обучающийся должен знать:**

способы формулирования совокупности взаимосвязанных задач, определять ожидаемые результаты поставленной цели работы; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в части: обучения и воспитания детей и молодежи, организации адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

**уметь:**

выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; выделять основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в части: организации адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося.

**владеть:**

способностью: публично представлять результаты деятельности; взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью анализировать основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования: в части: содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; организации адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями; действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

## **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данный вид практики относится к блоку Б2.О.01 ОПОП, Модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (предметно-содержательная) проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Математика» в пятом семестре в течение четырех недель в рамках изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

## **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ на 2 курсе в четвертом семестре в течение четырех недель и двух дней (216 часов, 6 кредитных единицы)**

|   |                       |            |   |
|---|-----------------------|------------|---|
| 1 | Подготовительный этап | 1-я неделя | Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики.<br>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики.<br>Изучение методических указаний по практике. |
| 2 | Основной этап         | 1-4 недели | Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики).<br>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала  |
| 3 | Заключительный этап   | 4-я неделя | Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации.<br>Защита отчета по практике.  |

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ на третьем курсе в пятом семестре в течение четырех недель (216 часов, 6 кредитных единицы).**

|   |                       |            |   |
|---|-----------------------|------------|---|
| 1 | Подготовительный этап | 1-я неделя | Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики.<br>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики.<br>Изучение методических указаний по практике. |
| 2 | Основной этап         | 1-4 недели | Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики).<br>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала  |
| 3 | Заключительный этап   | 4-я неделя | Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации.<br>Защита отчета по практике.  |



## **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Формы отчетности по итогам практики: Дневник практики. Отчет по практике.

Основными документами по результатам производственной практики являются оформленные дневники практики и подготовленные отчеты по практике. По итогам практик обучающийся готовит отчеты, в которых представляет полученные результаты, анализ групповой диагностики, психолого-педагогическую характеристику учащегося. Обучающийся представляет результаты работы на кафедру за неделю до итоговой конференции по практике.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные Положением о проведении практики. Руководители (преподаватели кафедры математики) оценивают итоги практики, учитывая результаты, выставленные наставником на базе практики, и оформление отчетной документации в вузе, и выставляют зачет с оценкой.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**  
УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8;  
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5

|   |   |   |
|---|---|---|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов   |   |   |
| <b>Этапы формирования компетенции</b>   |   |   |
| Знает   | Умеет   | Владеет   |
| научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций.  | создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций.  | навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.   |
| УК-9.Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   |   |   |
| <b>Этапы формирования компетенции</b>   |   |   |
| Знает   | Умеет   | Владеет   |
| основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия, виды и источники возникновения | решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг | методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, навыками ведения личного бюджета, навыками анализа информации и правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методами управления личными финансами, навыками оценивания и управления экономических и финансовых рисков. |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   |   |   |
| <b>Этапы формирования компетенции</b>   |   |   |
| Знает   | Умеет   | Владеет   |
| основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.   | применять знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.               | навыками анализа, толкования и применения правовых норм в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | сформированной правовой культуры.  |
| <b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  |  |  |
| <b>Этапы формирования компетенции</b>   |  |  |
| Знает   | Умеет  | Владеет  |
| историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. | приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). |
| <b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   |  |  |
| <b>Этапы формирования компетенции</b>   |  |  |
| Знает   | Умеет  | Владеет  |
| основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.  | взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи учащимся   | методами выявления детей с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся.  |
| <b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |  |  |
| <b>Этапы формирования компетенции</b>   |  |  |
| Знает   | Умеет  | Владеет  |
| общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств   | создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.   | методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способам и усвоения подрастающим поколением и   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). |  | претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) |
|--|--|--|

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**Этапы формирования компетенции**

| Знает  | Умеет  | Владеет  |
|--|--|--|
| принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. | действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. |

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Этапы формирования компетенции**

| Знает   | Умеет   | Владеет  |
|---|---|--|
| использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> |
|--|--|---|

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Этапы формирования компетенции**

| Знает   | Умеет  | Владет  |
|---|--|---|
| <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> | <p>выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> | <p>действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> |

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Этапы формирования компетенции**

| Знает   | Умеет   | Владет  |
|---|---|---|
| <p>историю, теорию, закономерности и принципы</p> | <p>использовать современные, в том числе интерактивные,</p> | <p>методами, формами и средствами обучения, в том</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно- научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> | <p>формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p> | <p>числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> |
|--|--|--|

**ПК-8.** Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

**Этапы формирования компетенции**

| Знает  | Умеет  | Владеет   |
|--|--|---|
| <p>способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по математике.</p> | <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> | <p>методами контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> |

**ПК-1.** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**Этапы формирования компетенции**

| Знает   | Умеет  | Владеет  |
|---|--|--|
| <p>концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по математике, определяемые ФГОС общего образования особенности проектирования образовательного процесса по математике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной</p> | <p>проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по математике; формулировать дидактические цели и задачи обучения математике и реализовывать их в образовательном процессе по математике; планировать, моделировать и реализовывать различные</p> | <p>умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения математике и современными образовательными технологиями.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>деятельности; содержание курса математики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения математике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик планированию образовательной деятельности.</p> | <p>организационные формы в процессе обучения математике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения математике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения математике.</p> |  |
|---|---|--|

**ПК-2.** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

**Этапы формирования компетенции**

| Знает   | Умеет   | Владеет   |
|---|---|---|
| <p>характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения математике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по математике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения математике.</p> | <p>оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> | <p>умениями по созданию и применению в практике обучения математике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p> |

**ПК-3.** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**Этапы формирования компетенции**

| Знает | Умеет | Владеет |
|-------|-------|---------|
|-------|-------|---------|

|  |   |  |
|--|---|--|
| закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания математического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики  | осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения математике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся  | предметным содержанием математики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения математике |
| <b>ПК-5.</b> Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной  |   |  |
| <b>Этапы формирования компетенции</b>  |   |  |
| Знает  | Умеет   | Владеет  |
| компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. | обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения математике. | умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной математики на основе учета возможностей конкретного региона.               |

**УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5**

| <b>Уровни сформированности компетенции</b>  |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Компетентность не сформирована  | Пороговый уровень компетентности                                 | Продвинутый уровень компетентности  | Высокий уровень  |
| «неудовлетворительно»   | «удовлетворительно»  | «хорошо»  | «отлично»  |
| <b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |  |   |  |
| Студент не способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в   | Студент в недостаточной мере способен создавать и поддерживать в | создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> | <p>жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> |
| <p><b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>   |   |  |   |
| <p>Студент не способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>  | <p>Студент в недостаточной мере способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>  | <p>принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>                             | <p>Студент способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>   |
| <p><b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>  |   |  |   |
| <p>Студент не способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>  | <p>Студент недостаточно способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>   | <p>Студент способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>                                    | <p>Студент способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>   |
| <p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>              |   |  |   |
| <p>Студент не способен</p>   | <p>Студент в недостаточной мере</p>   | <p>Студент способен участвовать в</p>  | <p>Студент способен участвовать в разработке</p>  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
|---|---|---|--|

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Студент не способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Студент в недостаточной мере организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Студент способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Студент способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, владеет методами выявления детей с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся. |
|--|---|---|--|

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Студент не способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Студент в недостаточной мере осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, |
|---|--|--|--|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | ценностного отношения к человеку.  |
| <b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  |   |   |  |
| Студент не способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | Студент в недостаточной мере осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | Студент способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | Студент способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.   |
| <b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |   |   |  |
| Студент не способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями    | Студент в недостаточной мере использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Студент способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Студент не способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | характеристику (портрет) личности обучающегося   |
| <b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                              |   |   |  |
| Студент не знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                               | Студент в недостаточной мере знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ          | Студент знает и применяет в профессиональной деятельности способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Студент знает и владеет навыками и способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| <b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |   |   |  |
| Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | Студент в недостаточной мере осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | Студент способен осуществлять педагогическую деятельность.  | Студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |
| <b>ПК-8.</b> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.           |   |   |  |
| Студент не способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.             | Студент в недостаточной мере организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. | Студент способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий.  | Студент способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных       |
| <b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |   |   |  |
| Студент не способен осваивать и  | Студент в недостаточной мере осваивать и  | Студент способен осваивать и использовать   | Студент способен осваивать и использовать теоретические знания и   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по математике, определяемые ФГОС общего образования |
|--|--|--|---|

**ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Студент не способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | Студент в недостаточной мере осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | Студент способен осуществлять воспитательную деятельность | Студент способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
|---|--|---|--|

**ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Студент не способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Студент в недостаточной мере формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Студент способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения | Студент способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
|--|---|--|---|

**ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной**

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Студент не способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность | Студент в недостаточной мере организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность | Студент способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в | Студент способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей |
|--|---|---|---|

|  |  |                                  |  |
|--|--|----------------------------------|--|
| обучающихся в соответствующей предметной | обучающихся в соответствующей предметной | соответствующей предметной среде | предметной среде, знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности. |
|--|--|----------------------------------|--|

| <b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b> |  |
|---|--|
| <b>Шкала оценивания</b>   | <b>Критерии оценивания</b>   |
| «отлично»   | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению, отчетная документация предоставлена в установленные сроки  |
| «хорошо»  | Индивидуальное задание выполнено, имеются несущественные замечания по выполнению отдельных составляющих индивидуального задания, отчетная документация представлена в установленные сроки, имеются отдельные недостатки в оформлении отчетной документации |
| «удовлетворительно»   | Индивидуальное задание в целом выполнено, некоторые составляющие индивидуального задания выполнены частично или с замечаниями, отчетная документация предоставлена, имеются недостатки в оформлении предоставленных отчетов.                               |
| «неудовлетворительно»   | Индивидуальное задание выполнено частично, менее, чем на 30%, отчетная документация предоставлена частично (и/или не своевременно) и/или имеются многочисленные замечания к оформлению отчетной документации   |

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <b>Оценочные средства</b>          | <b>Уровни сформированности компетенции</b>   |   |   |  |
|------------------------------------|--|---|---|--|
|                                    | Компетентность не сформирована   | Базовый уровень компетентности  | Достаточный уровень компетентности  | Высокий уровень компетентности   |
| Индивидуальное задание на практику | Индивидуальное задание не выполнено или выполнено менее 30% задания, имеются значительные ошибки и замечания | Индивидуальное задание выполнено частично, не более 60% задания и /или имеются существенные замечания | Индивидуальное задание в основном выполнено, не более 90% задания и/или имеются некоторые замечания | Индивидуальное задание выполнено не менее, чем на 90%, замечаний нет или они не существенные |
| Отчет по                           | отчет и дневник  | нарушена  | в оформлении и  | оформление и   |

|               |   |   |   |  |
|---------------|---|---|---|--|
| практике      | по итогам практики не представлены своевременно   | логическая последовательность изложения материала, в оформлении и структуре отчета имеются существенные недостатки  | структуре отчета допущены незначительные погрешности  | структура отчета выполнены в соответствии с заданием и требованиями к оформлению отчетной документации   |
| Защита отчета | обучающийся отсутствовал на итоговой конференции по неуважительной причине; не смог выступить с отчетом, не показал понимания сути заданий по практике; не давал правильных ответов на поставленные вопросы | обучающийся не смог убедительно и грамотно выступить с отчетом, не показал понимания сути заданий по практике; не давал правильных ответов на большинство поставленных вопросов | обучающийся изложил основные положения отчета в целом грамотно, сформулировал собственные выводы по итогам практики, но при этом обнаружил незначительные пробелы в знаниях; на вопросы отвечал уверенно, но недостаточно точно | на защите обучающийся грамотно и глубоко изложил основные положения отчета, собственные выводы по итогам практики и внес предложения по совершенствованию программы прохождения практики; аргументированно ответил на заданные вопросы |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Индивидуальные задания практики:**

1. Знакомство с администрацией профильной организацией (местом прохождения практики), профильной документацией и особенностями организации образовательного процесса.
2. Представление информации о профильной организации (месте прохождения практики) по следующей схеме:
  - краткая история профильной организации и ее современное состояние;
  - воспитательные традиции профильной организации;
  - профили;
  - молодежные общественные организации и объединения;

– система внеклассной воспитательной работы профильной организации (спортивные секции, творческие студии и др.).

---

3. Знакомство с классом или детским коллективом: списочный состав, гендерный состав, возраст, особенности характера.
  4. Посещение 4-х уроков учителя математики, их анализ, знакомство с работой классного руководителя, правилами ведения документации (Знакомство с правилами организации и проведения воспитательной работы и досуговой деятельности в профильной организации).
  5. Подготовка и проведения двух уроков по математике с анализом педагога-наставника и самоанализом (Подготовка и проведение 2 мероприятий: квеста, мастер-класса, соревнования, игры, брейн-ринга и т.д.) с обязательным фотоотчетом и самоанализом.
- 

### **Содержание отчета:**

1. Характеристика профильной организации.
2. Характеристика класса или детского коллектива.
3. Сценарий проведенных мероприятий с анализом по следующей схеме:
  - актуальность выбранной темы;
  - соответствие воспитательным задачам данного коллектива;
  - своевременность проведения;
  - состав участников;
  - оценка содержания и методических приемов, использованных при проведении;
  - отношение учащихся;
  - воспитательная ценность;
  - выводы.(или отзывы о посещенных уроках учителя математики, план-конспект уроков по математике по темам, согласованным с учителями-наставниками).
4. Творческий отчет-самоанализ по следующей схеме:
  - Выполнение индивидуального плана педагогической и воспитательной работы. Какие были отклонения, почему? Что сделано сверх плана. Особенности практики.
  - Какие основные воспитательные задачи решались в период практики? Какие формы, методы и средства использовались для решения задач?
  - Оцените степень своей готовности к педагогической деятельности до начала практики и по завершению ее прохождения. Укажите направления работы по самосовершенствованию в профессиональном плане.
  - Какие умения и навыки педагогической и воспитательной работы Вы приобрели в процессе практики?
  - Общие выводы о практике.
  - Ваши предложения по совершенствованию педагогической практики.



## **Критерии оценки:**

Индивидуальное задание на практику оценивается

в 30-33 балла, если оно выполнено не менее, чем на 90%, замечаний нет или они не существенные;

в 25-30 баллов, если задание выполнено в основном, не более 90% задания и/или имеются некоторые замечания;

в 20-25 баллов, если задание выполнено частично, не более 60% задания и /или имеются существенные замечания;

менее 20 баллов, если задание не выполнено или выполнено менее 30% задания, имеются значительные ошибки и замечания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### Оценивание по практике.

Оценивание производится по следующим видам деятельности: выполнение индивидуального задания, составление отчета по практике, защиты отчета, отзыва наставника в профильной организации.

*Выполнение индивидуального задания* в объеме 90-100% оценивается в 30-33 балла, в объеме не более 90% оценивается в 25-30 баллов, в объеме не более 60% оценивается в 20-25 баллов, в объеме менее 30% оценивается в 0-20 баллов.

*Отчет по практике* оценивается

в 30-33 балла, если оформление и структура представленного отчета выполнены в соответствии с заданием и требованиями к оформлению отчетной документации

в 25-30 балла, если в оформлении и структуре отчета допущены незначительные погрешности.

в 20-25 балла, если нарушена логическая последовательность изложения материала, в оформлении и структуре отчета имеются существенные недостатки.

в 0-20 балла, если отчет и дневник по итогам практики не представлены своевременно

*Защита отчета* оценивается

в 15-17 баллов, если на защите обучающийся грамотно и глубоко изложил основные положения отчета, собственные выводы по итогам практики и внес предложения по совершенствованию программы прохождения практики; аргументировано ответил на заданные вопросы.

в 13-15 баллов, если обучающийся изложил основные положения отчета в целом грамотно, сформулировал собственные выводы по итогам практики, но при этом обнаружил незначительные пробелы в знаниях; на вопросы отвечал уверенно, но недостаточно точно.

в 10-12 баллов, если обучающийся не смог убедительно и грамотно выступить с отчетом, не показал понимания сути заданий по практике; не давал правильных ответов на большинство поставленных вопросов.

в 0-10 баллов, если обучающийся отсутствовал на итоговой конференции по неуважительной причине; не смог выступить с отчетом, не показал понимания сути заданий по практике; не давал правильных ответов на поставленные вопросы

#### 7.4. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по практике

Для оценивания по практике используется 100-балльная система оценивания. Оценка по практике выставляется на итоговой конференции по итогам оценивания индивидуального задания, отчета по практике, защиты отчета и отзыва наставника в профильной организации в соответствии с таблицей.

##### *Балльная оценка промежуточного контроля (зачет) по практике*

| Форма контроля                            | Баллы, соответствующие уровню сформированности компетенций |             |         |
|---|--|-------------|---------|
|   | Базовый  | Достаточный | Высокий |
| Индивидуальное задание                    | 20-25  | 25-30       | 30-33   |
| Отчет по практике                         | 20-25  | 25-30       | 30-33   |
| Защита отчета                             | 10-12  | 13-15       | 15-17   |
| Отзыв наставника в профильной организации | 10-12  | 12-15       | 15-17   |
| Суммарная балльная оценка                 | 60-74  | 75-89       | 90-100  |

Обучающийся, получивший не менее 60 баллов, считается аттестованным по практике с оценкой в соответствии с таблицей. Обучающийся, получивший менее 60 баллов, считается не аттестованным по практике.

##### *Шкала оценивания аттестации студента*

| Уровни формирования компетенции | Сумма баллов по всем формам контроля | Оценка по четырехбалльной шкале                    |            |
|---------------------------------|--------------------------------------|--|------------|
|                                 |                                      | для экзамена, курсового проекта (работы), практики | для зачета |
| Высокий                         | 90 – 100                             | отлично  | зачтено    |
| Достаточный                     | 74-89                                | хорошо   |            |
| Базовый                         | 60-73                                | удовлетворительно                                  |            |
| Компетенция не сформирована     | 0-59                                 | неудовлетворительно                                | не зачтено |

## ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип                         | Количество в библиотеке   |
|-------|--|-----------------------------|---|
| 1     | Васильева И.В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Васильева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 144 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/44122">https://e.lanbook.com/book/44122</a> . — Загл. с экрана   | учебное пособие             | <a href="https://e.lanbook.com/book/44122">https://e.lanbook.com/book/44122</a> |
| 2     | Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 298 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/30021">https://e.lanbook.com/book/30021</a> | учебное пособие             | <a href="https://e.lanbook.com/book/30021">https://e.lanbook.com/book/30021</a> |
| 3     | Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская ; рец.: О. И. Дониная, С. Д. Поляков. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 224 с  | учебное пособие             | 8   |
| 4     | Ефимова, Н. С. Основы психологической безопасности [Текст] : учеб. пособие для студ вузов, обуч. по спец. 050104 "Безопасность жизнедеятельности" / Н. С. Ефимова ; рец.: Н. В. Коротеева, Е. В. Токарева. - М. : Форум ; М. : Инфра-М, 2016. - 192 с.   | учебное пособие             | 5   |
| 5     | Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова ; под редакцией Е.Ю. Сизгановой. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/72694">https://e.lanbook.com/book/72694</a>  | Учебно-методическое пособие |   |
| 6     | Новак, Н.М. Примерные конспекты уроков математики : учебное пособие / Н.М. Новак. — Оренбург : ОГПУ, 2015. — 56 с.— URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/74544">https://e.lanbook.com/book/74544</a>   | Учебное пособие             |   |
| 7     | Рассада, С.А. Учебное пособие по педагогической практике : учебное пособие / С.А. Рассада. — Омск : ОмГУ, 2012. — 68 с.. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/12879">https://e.lanbook.com/book/12879</a>  | Учебное пособие             |   |
| 8     | Коростелева, С.Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / С.Г. Коростелева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 62 с.. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/111929">https://e.lanbook.com/book/111929</a>   | Учебно-методическое пособие |   |
| 9     | Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 208 с.   | Учебное пособие             | 5   |
| 10    | Никитина, Н.Н., Кислинская, Н.В. Введение в педагогическую деятельность / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская - М.: Академия, 2014. - 217 с.  | Учебник                     | 5   |
| 11    | Пискунов А.И. История педагогики и образования. Учебник для академического бакалавриата. –М.: Юрайт , .2014 . -533 с   | Учебник                     | 10  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 12 | Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ  |  |  |
| 13 | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 413 |  |  |

### Дополнительная литература

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип                         | Количество в библиотеке   |
|-------|--|-----------------------------|---|
| 1     | Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие для сист. доп. образования - повыш. квалиф. преп. вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; ред. С. Д. Резник ; рец.: В. В. Полукаров, С. Д. Чуркин, Л. А. Найниш. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Инфра-М, 2011. - 361 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-004478-1 (в пер.) : 180.00 р. | Учебное пособие             | 3   |
| 2     | Попрядухина, Н.Г. Психологическая служба в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Г. Попрядухина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 152 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/116350">https://e.lanbook.com/book/116350</a> . — Загл. с экрана.   | учебно-методическое пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/116350">https://e.lanbook.com/book/116350</a> . |
| 3     | Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 288 с.  | учебное пособие             | 6   |
| 4     | Основы медицинских знаний [Текст] : учеб. пособие по анатомии человека, физиологии, гигиене и оказанию первой помощи при неотложных состояниях / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов; Рец.: А. Ф. Никитин, П. Н. Зубарев, В. Ю. Шанин ; Военно-медицинская академия. - СПб. : [б. и.], 2002  | учебник                     | 1   |
| 5     | Вдовина, В.М. Педагогическая практика в общеобразовательной школе: методические рекомендации для студентов исторического факультета / В.М. Вдовина, Л.Ю. Головеева. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 82 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112227">https://e.lanbook.com/book/112227</a>   | Учебно-методическое пособие |   |
| 6     | Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская ; рец.: О. И. Дониная, С. Д. Поляков. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 224 с.  | Учебное пособие             | 11  |
| 7     | Общие основы педагогической профессии : учеб. пособие / авт.-сост. : И. И. Цыркун [и др.]. - Минск: Изд-во БГПУ, 2005. - 195 с.  | Учебное пособие             | 5   |
| 8     | Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность. / В.С. Кукушин -Ростов н/Дону: «Март», 2002.- 127с..   | Учебник                     | 5   |
| 9     | Никитина, Н.Н., Кислинская, Н.В. Введение в педагогическую деятельность / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская - М.: Академия, 2004. - 217 с.  | Учебник                     | 5   |

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». Электр. ресурс. – Точка доступа: <http://www.ict.edu.ru/> Электронно-библиотечная система «Лань». Электр. ресурс. – Точкадоступа: <https://e.lanbook.com>
- Ресурс «Единое окно доступа к информационным ресурсам» <http://window.edu.ru>

Для подготовки, проведения практики и подведения итогов практики используется следующее программное обеспечение:

- OpenOffice (пакет офисных программ). Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>
- Mozilla Firefox (браузер). Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>
- Libre Office (пакет офисных программ). Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>
- doPDF программное обеспечение, позволяющее открывать файлы формата pdf и djvu. Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>
- 7-zip (архиватор). Ссылка: <https://www.7-zip.org/>
- Free Commander (файловый менеджер). Ссылка: <https://freecommander.com/ru>
- Adobe Reader используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>
- Gimp (графический редактор). Ссылка: <https://www.gimp.org/>
- ImageMagick (графический редактор). Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>
- VirtualBox (программный продукт виртуализации). Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

- Учебная практика (предметно-содержательная) проводится на базе общеобразовательных организаций, имеющих учебные кабинеты и демонстрационное оборудование;
- фонды библиотеки ГБОУВО РК «КИПУ»;
- электронные читальные залы ГБОУВО РК «КИПУ» с доступом в Интернет.

# Приложение А. Форма отчета по практике



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

## Кафедра математики

### ОТЧЕТ по практике

студента(ки) \_\_\_\_\_

*фамилия, имя, отчество в родительном падеже*

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

*очной / заочной*

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль Математика

Вид практики – Учебная.

Наименование практики – «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (предметно-содержательная)»

Место прохождения практики – \_\_\_\_\_

Период практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. до «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_

*должность, ученая степень, ученое звание*

\_\_\_\_\_  
*Фамилия, Имя, Отчество*

Оценка за практику \_\_\_\_\_

*Подпись руководителя практики*

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*подпись*

*Инициалы, Фамилия*