



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.В. Андрусева

« 17 » 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева

« 17 » 03 20 22 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.06(П) «Производственная практика (логопедическая в младших классах)»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.06(П) «Производственная практика (логопедическая в младших классах)» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись

И.В. Андрусёва

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
специального (дефектологического) образования

от 15.03 20 22 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

  
подпись

И.В. Андрусёва

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК  
факультета психологии и педагогического образования

от 17.03 20 22 г., протокол № 8

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель логопедической практики (в младших классах)** – формирование у студентов базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя-логопеда общеобразовательной школы; закрепление теоретических знаний и формирование практических умений при организации и планировании логопедической работы с учащимися младших классов общеобразовательной школы, имеющими нарушения устной и письменной речи.

**Задачи логопедической практики (в младших классах):**

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных психолого-педагогических, анатомо-физиологических и клинических основ логопедии;
2. Выработка умений использования имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми с нарушениями речи;
3. Формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной работы на логопункте;
4. Подготовка студентов к выполнению функции учителя-логопеда, руководству коллективом детей с нарушениями умственного развития;
5. Подготовка будущих учителей-логопедов к проведению разных по типу коррекционных занятий с применением разнообразных методов и приёмов коррекции речи.

## ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** логопедическая в младших классах.

**Способы проведения практики:** стационарная или дистанционная.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения логопедической практики (в младших классах) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

№ п/п	Номер / индекс компет енции	Содержание компетенции (или её часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-1	Способен осуществлять	приоритетные направления	применять основные	действиями (навыками) по

		<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
2	ПК-1	<p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях</p>	<p>специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи</p>	<p>осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной</p>	<p>навыками Обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи</p>

				работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях	
3	ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях	обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи	способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*Логопедическая практика (в младших классах) опирается на следующие элементы ОПОП:*

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом направления подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование «Логопедия», входит в Блок 2 учебного плана «Производственная практика».

Представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку студентов.

Программа практики базируется на межпредметных связях с изучением следующих дисциплин «Введение в логопедическую специальность», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности», «Технологии логопедической диагностики», «Мониторинг развития детей с нарушением речи», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия» и др.

### **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ**

Общая трудоемкость логопедической практики (в младших классах) составляет **9 з.е. (324 час.)**.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	2	Проведение установочной конференции. Инструктаж по организации практики и поиску информации в соответствии с целями и задачами практики. Проведение инструктажа по технике безопасности и охране здоровья детей. Составление плана прохождения практики. Ознакомление с особенностями контингента обучающихся и организационными формами работы. Знакомство с планами и документацией, регламентирующей работу учителя-логопеда. Разработка алгоритма проведения психолого-педагогической диагностики. Изучение и анализ педагогической и медицинской документации. Психолого-педагогическое изучение детей, составление протоколов обследования, составление характеристик. Динамическое наблюдение, обследование ребенка и разработка программы индивидуальной	Индивидуальный и календарный план прохождения практики. Результаты диагностики: оформление протокола обследования, подробной речевой карты и психолого-педагогической характеристики на одного ребенка и группы. Заключение по данным психолого-педагогического обследования. Составление списка законодательных актов и

			коррекционной работы. Посещение занятий учителя-логопеда с детьми с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа (72 час.)	документации регламентирующей работу учителя-логопеда
2.	Основной	5	Разработка конспектов фронтальных и индивидуальных занятий, проведение открытых занятий, подбор практического материала, проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, знакомство с формами работы с родителями детей. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий с группой детей. Проектирование содержания коррекционно-развивающих и образовательных программ с учетом типа и структуры нарушения. Проектирование методов и форм включения родителей в коррекционно-педагогический процесс. Подбор и внедрение инновационных форм и технологий коррекционно-педагогической работы. Посещение родительских собраний, разработка конспектов бесед с родителями, разработка рекомендаций и «уголков» для родителей. Участие в проведении методических объединений, семинаров в образовательной организации, составление плана мероприятий (180 час.)	План коррекционно-развивающей работы, составление индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Конспекты открытых занятий (индивидуальных и фронтальных), просветительских бесед с родителями и педагогами. Конспект воспитательного мероприятия с детьми группы. Подбор дидактического материала для занятий
3.	Заключительный	2	Подготовка отчетной документации. Отчетная конференция на базах практического учреждения и образовательной организации высшего образования (72 час.)	Отчет о прохождении практики, дневник практики. Презентация профессиональной деятельности в процессе практики (или видеоотчёт).

## ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

I. Дневник-направление педагогической практики.

II. Отчет.

**I. Дневник-направление** является основным документом, подтверждающим успешное прохождение практики. В нем отражаются основные этапы работы практиканта, отчеты руководителей от ВУЗа и организации прохождения практики, подтвержденные подписями ответственных лиц и печатями организаций.

**II. Отчет о практике**

**III. Отчетные материалы по практике:**

**При очной и дистанционной форме прохождения:**

1. Дневник-направление практики с отзывом и оценкой с места прохождения практики (Приложение 1).

2. Общий отчет практиканта. (2-3 страницы) должен включать в себя:

- Общие сведения об образовательном учреждении, группах обучающихся, сформированных для занятий по коррекции устной и письменной речи, особенностях работы учителя-логопеда.

- Тематику просмотренных групповых занятий, индивидуальных занятий, внеклассных мероприятий и т. д.).

- Перечень самостоятельно проводимых диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.

- Анализ содержания и основные результаты работы с родителями.

3. Заполненная речевая карта на учащегося с нарушением речи.

4. Логопедическая характеристика на учащегося с обоснованным логопедическим заключением, перспективный план индивидуальной работы с ним.

5. Конспект открытого (зачетного) занятия с дидактическим материалом, используемым на занятии, по различным видам речевых нарушений с *группой* учащихся.

6. Конспект открытого (зачетного) *индивидуального* занятия с дидактическим материалом, используемым на занятии. Завершается каждый конспект самоанализом занятия.

7. Конспект консультации по развитию речи учащихся с нарушением речи для родителей.

8. Конспект (материалы) консультационного мероприятия, проведенного на МО учителей начальных классов.

Форма аттестации –зачет.



## ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

<b>ОПК-1</b> «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <sup>2</sup>		
<b>Этапы формирования компетенций</b>		
<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет</i>
приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
<b>ПК-1</b> «Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях»		
специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи	осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях	навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи

<b>ПК-3</b> «Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ»			
содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях.	обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи	способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи	

<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>	
<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	Обучающийся должен: показать прочные, глубокие научные знания материала и основных положений о написании курсовой работы, умение самостоятельно решать конкретные практические и теоретические задачи в рамках исследования; грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения и навыки владения работой и проведением подробного анализа научно-педагогической и методической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; владения современными достижениями в профессиональной области; умении делать исчерпывающие и логичные выводы по результатам научного исследования.
«хорошо»	Обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полные научные знания материала и основных положений о написании курсовой работы, умение самостоятельно решать практические и теоретические задачи в рамках исследования; достаточно последовательно и правильно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения владения работой и осуществлением анализа научно-педагогической и методической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; владения современными достижениями в профессиональной области; умении делать достаточно обоснованные выводы по результатам научного исследования.
«удовлетворительно»	Обучающийся должен: продемонстрировать общие знания материала и основных положений о написании курсовой работы; умения проработать теоретический материал; провести анализ научной информации в литературе по тематике исследования; показать общее владение

	понятийным аппаратом исследования и способностью делать выводы.
«неудовлетворительно»	Ставится в случае: незнания значительной части программного материала по написанию курсовой работы; неумения с помощью преподавателя получить правильное решение практических и теоретических задач исследования; не показал навыки работы и проведением анализа литературных источников; неумения делать выводы по излагаемому материалу.
«зачтено»	Обучающийся должен продемонстрировать глубокие и прочные теоретические и практические знания по написанию курсовой работы.
«не зачтено»	Ставится в случае: незнании значительной части программного материала по написанию курсовой работы.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРЕНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 196 с. —	учебное пособие.	Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51879">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51879</a> — Загл. с экрана.
2	Поливар, З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 176 с. —	учебное пособие.	Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44271">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44271</a> — Загл. с экрана.
3	Поливар, З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 136 с. —	учебное пособие.	Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=20271">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=20271</a> — Загл. с экрана.
4	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников ч.3 Письменная связная речь [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2010. — 120 с. —	учебное пособие	Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=2944">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=2944</a> — Загл. с экрана.
5	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: [Электронный ресурс] : учебное	пособие для логопеда	Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=2945">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=2945</a> —

	бпособие. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2009. — 184 с. —		
6	Ахутина, Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания [Электронный ресурс] :— Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2012. — 144 с. —	учебное пособие.	Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=4277">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=4277</a> — Загл. с экрана.
7	Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине логопедия (раздел «Дизартрия») [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. — Электрон. дан. — М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2012. — 104 с. —	Пособие для логопеда	Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30362">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30362</a> —
8	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2014. — 272 с. —	Пособие для логопеда	Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=60458">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=60458</a> — Загл. с экрана.

### Дополнительна литература

1	<b>Логопедия</b> : / Учебник Ред. Л. С. Волкова, Ред. С. Н. Шаховская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 680 с	Учебник	Экземпляры: всего:1 - АБ-1 экз.(1)
2	<b>ЛОГОПЕДИЯ</b> : Учебник / Ред. Л. С. Волкова, Ред. С. Н. Шаховская. - 5-е издание. - М. : Владос, 2004. - 680 с	Учебник	Экземпляры: всего:1 - ЧЗ-5 экз.(1)
3	<b>ЛОГОПЕДИЯ: Методическое наследие</b> : Пособие для логопедов: В 5-ти книгах / Ред. Л. С. Волкова. - М. : Владос. - 2003. - (Б-ка учителя-дефектолога) <b>Книга 1</b> : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2-х частях. Часть 1 : Нарушение голоса. Дислалия. - 224 с	учебно-методическое пособие	Экземпляры: всего:1 - ЧЗ-3 экз.(1)
4	<b>ЛОГОПЕДИЯ: Методическое наследие</b> : Пособие для логопедов: В 5-ти книгах / Ред. Л. С. Волкова. - М. : Владос. - 2003. - (Б-ка учителя-дефектолога) <b>Книга 2</b> : Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия.	учебно-методическое пособие	Экземпляры: всего:1 - ЧЗ-3 экз.(1)

	Трахилалия. - 432 с		
5	<b>ЛОГОПЕДИЯ: Методическое наследие</b> : Пособие для логопедов: В 5-ти книгах / Ред. Л. С. Волкова. - М. : Владос. - 2003. - (Б-ка учителя-дефектолога) <b>Книга 3</b> : Системные нарушения речи: Алалия. Афазия. - 312 с	учебно-методическое пособие	Экземпляры: всего:1 - ЧЗ-3 экз.(1)
6	<b>ЛОГОПЕДИЯ: Методическое наследие</b> : Пособие для логопедов: В 5-ти книгах / Ред. Л. С. Волкова. - М. : Владос. - 2003. - (Б-ка учителя-дефектолога) <b>Книга 4</b> : Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. - 304 с	учебно-методическое пособие	Экземпляры: всего:1 - ЧЗ-3 экз.(1)
7	<b>ЛОГОПЕДИЯ: Методическое наследие</b> : Пособие для логопедов: В 5-ти книгах / Ред. Л. С. Волкова. - М. : Владос. - 2003. - (Б-ка учителя-дефектолога) <b>Книга 5</b> : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. - 480 с	учебно-методическое пособие	Экземпляры: всего:1 - ЧЗ-5 экз.(1)

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ  
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ  
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при проведении практики.**

1. Кафедра специального (дефектологического) образования ГБОУВО Республики Крым КИПУ имени Февзи Якубова <http://defectolog.do.am/>

2. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://www.franko.crimea.ua/>

3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Классификатор УДК <http://teacode.com/online/udc>.

7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>.

8. Электронный каталог НТБ КИПУ имени Февзи Якубова <http://kipu-rc.ru:8087/jirbis2/>

9. Система «Антиплагиат.ру» [www.antipolagiat.ru](http://www.antipolagiat.ru)

## **2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики.**

### ***1. Программное обеспечение:***

- OpenOffice
- Microsoft Office
- PowerPoint
- 7-zip (архиватор)
- Google Документы
- LibreOffice
- Adobe Reader
- iSpring QuizMaker 7
- Skype

### ***2. Поисковые информационные системы:***

- Internet Explorer,
- Mozilla FireFox
- Yandex
- Chrome

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студентам, участвующим в практике, может быть предоставлена возможность использования учебных аудиторий, компьютерных классов и залов НТБ КИПУ имени Февзи Якубова.

## **ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И РУКОВОДСТВУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ.**

Студенты обязаны работать в школе 6 часов, который отображается в индивидуальном плане, который утверждается преподавателем-методистом.

На протяжении практики каждый студент приобретает навыки планирования и проведения занятий с группами учащихся, имеющих разные виды дисграфии, проводит беседы с родителями детей по профилактике и коррекции нарушений письменной речи, готовит наглядные пособия, оформляет документацию.

### **Обязанности руководителя педагогической практики.**

1. знакомится с базовыми школами, с постановкой учебно-методической и коррекционной работы, с администрацией учебного заведения;

2. знакомит учителей-логопедов, к которым будут прикреплены студенты, с программой и содержанием работы каждого практиканта, с обязанностями, которыми возлагаются на них;
3. организует проведение установочной и итоговой конференции по педагогической практике;
4. выдаёт студентам необходимую документацию для успешного проведения практики (программу, дневник, журнал учёта);
5. сообщает студентам список зачётной документации, которую они должны сдать после окончания практики;
6. после окончания практики принимает отчётную документацию и оценивает работу каждого студента;
7. подводит итоги педагогической практики и отчитывается на заседании кафедры;
8. отчитывается в письменной форме перед заведующим педагогической практики по кафедре.

#### **Администрация учреждения:**

1. знакомит студентов со школой, логопедическим кабинетом, логопедом, врачом, учителями и воспитателями;
2. знакомит студентов с организацией учебно-воспитательной работой в школе, планом его работы, организацией работы логопеда;
3. обеспечивает соответствующие условия для прохождения педагогической практики;
4. выборочно посещает уроки и внеклассные мероприятия, которые проводят студенты-практиканты;
5. принимает участие в итоговой конференции по педагогической практике в школе.

#### **Учитель-логопед:**

1. знакомит практиканта со своим планом учебно-воспитательной работы, проводит показательные занятия для студентов с последующим их анализом;
2. оказывает консультативную помощь студентам при составлении планов-конспектов последующих занятий;
3. принимает участие при обсуждении проведённых студентами занятий и их оценивании;
4. распределяет среди студентов детей, которым необходима индивидуальная работа в учебно-воспитательном процессе;
5. знакомит студентов с правилами проверки тетрадей, оценивания работ учащихся и оценивании их знаний.

#### **Обязанности студента-практиканта:**

1. принимает участие в установочных и итоговых конференциях;
2. своевременно приходит в школу для прохождения практики;
3. выполняет все распоряжения администрации школы и методиста практики.

*Форма титульного листа отчёта обучающегося по практике*

**Государственное бюджетное учреждение высшего образования Республики  
Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
Кафедра специального (дефектологического) образования**

Отчёт защищён с оценкой \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Руководитель от университета

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*подпись*

*Ф.И.О.*

## **ОТЧЁТ**

**о прохождении производственной практики (логопедическая в младших классах)**

*наименование вида практики*

на базе \_\_\_\_\_

*наименование организации*

Обучающийся/обучающаяся

\_\_\_\_\_

*индекс группы*

*подпись*

*Ф.И.О.*

Руководитель от университета

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*Ф.И.О.*

20\_\_\_\_\_



## Форма отчета о педагогической практики.

## ОТЧЕТ

---

название педагогической практики  
студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
Психолого-педагогического факультета

---

(Ф.И.О)

Педагогическая практика проводилась в

---

Методист от кафедры \_\_\_\_\_

Директор школы \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

1. Расписание занятий
2. Время звонков
3. Примерные логопедические заключения детей бывших в группе.
4. Краткий индивидуальный план работы.
5. Описание всех видов деятельности студента-практиканта в течение всего периода прохождения практики (темы и основная цель проведённых и просмотренных занятий, бесед проведённых с учителями, воспитателями, родителями и характеристика других видов проведённой работы).
6. Тема консультации с родителями учащихся.
7. Итоги педагогической практики.