



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП
Э.Р. Анафиева
(Э.Р. Анафиева)
«17» 03 2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
М.Р. Скоробогатова
(М.Р. Скоробогатова)
«17» 03 2022 года

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б2.О. 01 (У) Учебная практика (НИР)
(НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

направление подготовки
магистерская программа

44.04.01 Педагогическое образование
Начальное образование

факультет

Психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Программа учебной практики Б2.О.01(У) «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» для направления подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 126 от 22.02.2018 г.

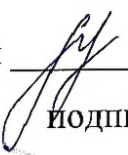
Составитель

рабочей программы  Э.Р. Анафиева, доц.

подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании
кафедры начального образования


от 14.03 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  М.Р. Скоробогатова

подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК
факультета психологии и педагогического образования

от 14.03 2022 г., протокол № 9

Председатель УМК  З.Р. Асанова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели научно-исследовательской работы: развитие способности самостоятельного осуществления НИР, связанной с решением поставленных профессиональных задач, что в совокупности с теоретическими знаниями должно расширить и углубить компетенции, формируемые при НИР, а также сбор, анализ и обобщение материалов с их возможным последующим использованием в ВКР.

Задачи научно-исследовательской работы:

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в определенной области научного знания, выявление и формулирование актуальных научных проблем;

- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;

- проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;

- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;

- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;

- подготовка научных статей и тезисов докладов для научных конференций; • выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;

- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, ВКР.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА(ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская.

Способ проведения практики – рассредоточено.

Место (учебной) практики в структуре ОПОП:

Научно-исследовательская работа обучающегося является обязательным разделом образовательной программы (ОП) высшего образования и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и ОП университета.

Данная практика входит в раздел «Учебная практика» ФГОС ВО по данному направлению подготовки и ООП ВО по профессионально-образовательной программе «Начальное образование». Научно-исследовательская работа проходит на базе кафедры начального образования. Продолжительность научно-исследовательской работы в соответствии с учебным планом подготовки магистра

по программе «Начальное образование» реализуется на протяжении всего срока обучения в 1-4 семестрах.

Виды научно-исследовательской работы:

- выбор темы научного исследования и обоснование ее;
- изучение научной литературы;
- разработка индивидуального плана работы;
- работа над теоретической частью исследования;
- анализ литературных источников;
- разработка методики опытно–экспериментальной работы;
- проведение экспериментальной работы;
- поэтапный анализ и обсуждение результатов экспериментальной работы с руководителем;
- подготовка публикаций по теме магистерской работы.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова - это система Moodle.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате научно-исследовательской работы обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов,	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

				предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.	
	ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	теоретические основы руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	руководить проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Навыками руководства исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
3	ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	теоретические основы разработки и реализации методик и технологий.	разрабатывать и реализовывать различные методики и технологии обучения.	навыками разработки и реализации различных методик и технологий в ходе выполнения профессиональных функций.
	ОПК-8	Способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний результатов исследований	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование».

Программа НИР сформирована с учётом перечня видов профессиональной деятельности магистров, согласно ФГОС ВО и спецификой программы «Начальное образование», и ориентирована, на подготовку магистрантов к различным видам профессиональной деятельности в сфере высшего образования посредством научно-исследовательской работы с соответствующими объектами («обучение», «воспитание», «развитие», «просвещение», «образовательные системы»).

НИР магистрантов основывается на знаниях, умениях и навыках, формируемых в ходе изучения дисциплин базовой части учебного плана, таких как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования» и др., а также, опирается на дисциплины учебного плана и практики: педагогическую практику (3 семестр), преддипломную (4 семестр).

НИР предполагает участие обучающегося в фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследованиях и предусматривает соответствие основной проблематики исследования образовательной программе, по которой осуществляется подготовка выпускной квалификационной работы.

НИР формирует готовность обучающихся к творческой реализации полученных в университете знаний, умений и навыков, помогает овладеть основами методологии научной деятельности, обрести исследовательский опыт.

Научно-исследовательская работа обучающихся включает научно-исследовательскую работу (написание научных статей, участие в научных мероприятиях и др.), подготовку и защиту ВКР.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательской работы) составляет 30 зачетных единиц, 1080 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы прохождения практики	семестр	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	1	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в установочной конференции; • прохождение инструктажа по технике безопасности • изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального 	4ч	Собеседование с занесением подписи в журнал по ТБ Обоснование темы исследования

			<p>задания с руководителем практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор и утверждение темы диссертации и плана работы магистранта; • постановка целей и задач диссертационного исследования; • определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; • характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; • подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; • сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования; 	<p>10ч.</p> <p>20ч.</p> <p>20ч.</p> <p>120ч.</p> <p>150ч.</p>	(Введение в ВКР).
				324ч	
2	Основной этап	2	<p>Выполнение индивидуального задания научного руководителя по теме ВКР</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа над главами ВКР; • написание реферата, статьи, доклада на студенческую или иную конференцию и пр. (не менее одной публикации). 	<p>150ч.</p> <p>66ч.</p>	<p>Отчет научному руководителю по НИР.</p> <p>Научная статья</p>
				216ч.	
3	Обработка и анализ полученной информации	3	<p>Обработка и анализ информации, оформление материалов работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы; • обработка и анализ экспериментальных, статистических данных, 	<p>50ч.</p>	<p>Представление оформленных в соответствии с требованиями материалов.</p> <p>Отчет научному руководителю ВКР о ходе опытно-экспериментального исследования.</p> <p>Научная статья.</p>

			полученных в ходе исследования, с оценкой репрезентативности и адекватности; • работа над главами ВКР; • написание реферата, статьи, доклада на студенческую или иную конференцию и пр. (не менее одной публикации).	50ч. 174ч. 50ч.	
				324ч	
4	Подготовка отчета по научно-исследовательской работе	4	•Составление отчетной документации, •выступление на итоговой конференции; •написание реферата, статьи, доклада на студенческую или иную конференцию и пр. (не менее одной публикации). •подготовка к представлению и обсуждению промежуточных результатов проводимых магистрантами исследований; •подготовка к обсуждению обзора научной литературы, эмпирических исследований, выполняемых в рамках подготовки ВКР; •подготовка к предзащите магистерских диссертаций магистрантов соответствующей магистерской программы.	16ч. 50ч. 50ч. 50ч.	Текст выступления и презентация. Защита отчета Научная статья.
				216ч.	

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В ходе научно-исследовательской работы магистрантом заполняется индивидуальный план, подписанный руководителем структурного подразделения и деканом факультета. В индивидуальном плане отражаются виды работ магистранта в соответствии с этапами написания магистерской работы (ПриложениеА).

Текущий контроль по научно-исследовательской работе, является тематическим, и процедурно состоит из нескольких этапов:

1) контроль освоения теоретического материала, проводится в форме устного опроса (собеседование);

2) контроль умений применения полученных знаний, проводится в форме собеседования, заслушивания и обсуждения докладов и результатов научной-исследовательской работы в рамках тематики магистерской работы.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета. Студент обязан предоставить индивидуальный план, в котором отражаются виды работ магистранта в соответствии с этапами написания магистерской диссертации. А также письменный отчет и презентацию о результатах научно-исследовательской работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-8 способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,	Проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся.	Способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
исследовательскую работу обучающихся.	руководить исследовательской работой обучающихся.	способностью руководить исследовательской работой обучающихся.
ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет

методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
---	---	---

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«зачтено»	отчет о результатах научно-исследовательской работы выполнен в соответствии с предъявляемыми требованиями: студент показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками исследовательской работы.
«незачтено»	отсутствие или частичное выполнение письменного отчета и презентации; при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического материала, уклонился от аргументов, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, не владеет методами, методиками исследовательской работы.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Г. Г. Солодова. — Кемерово :КемГУ, 2017. — 55 с. — ISBN 978-5-8353-2156-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103099 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/103099

2.	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / С. Д. Смирнов. — 2-е изд. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. — 422 с. — ISBN 978-5-7038-3948-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106583 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/106583
3.	Гольшкіна, Л. А. Технологии публичных выступлений. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования : учебное пособие / Л. А. Гольшкіна. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-3243-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118376 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/118376
4.	Даутова, О. Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов : учебное пособие / О. Б. Даутова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 82 с. — ISBN 978-5-8064-1646-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5561 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/5561
5.	Швец, И. М. Дидактика высшей школы : учебно-методическое пособие / И. М. Швец. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152895 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/152895
6.	Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н. С. Макарова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-9765-1399-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100053 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/100053

Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Белухин, Д. А. Личностно-ориентированная педагогика [Текст] учеб.-метод. пособие / Д. А. Белухин. - М. : МПСИ, 2005. - 448 с ориентированная	Учебно-методическое пособие	2
2	Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст] учебн пособие для ВПО / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - М.: Академия, 2009. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование)	Учебное пособие	2

Другие информационные источники

Электронный каталог НТБ КИПУ имени Февзи Якубова – <http://kipu-rc.ru>

ЭБС издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена – <http://lib.herzen.spb.ru>

Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ))

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
 «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

(название факультета)

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета психологии и
 педагогического образования

_____ (подпись) _____ (ф.и.о.)
 « _____ » _____ 20__ г

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ МАГИСТРАНТА
 (с отрывом от производства, без отрыва от производства)

Фамилия, имя, отчество:

Специальность 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) : Начальное образование

Кафедра начального образования

Тема научной работы:

Обсуждена на заседании кафедры начального образования

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Утверждена приказом № _____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

_____ (подпись) _____ (ф.и.о., ученая степень и звание)

Научный руководитель _____

_____ (подпись) _____ (ф.и.о., ученая степень и звание)

Дата зачисления 20__ г.

Дата окончания 20__ г

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ НА ТЕМУ

№ п/п	Наименование выполняемой работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы научного исследования и обоснование ее, утверждение темы и руководителя.		
2	Получение консультации у руководителя, изучение научной литературы, разработка плана работы, определение объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования, критериев оценивания		
3	Работа над теоретической частью исследования, анализ литературных источников. Разработка методики опытно–экспериментальной работы.		
4	Представление теоретической части исследования и методики экспериментальной работы для первого чтения научным руководителем.		
5	Устранение замечаний, учет рекомендаций научного руководителя, представление теоретической части научного исследования на второе чтение.		
6	Проведение экспериментальной работы. Поэтапный анализ и обсуждение ее результатов.		
7	Представление первого варианта опытно–экспериментальной части научного исследования на проверку научному руководителю.		
8	Учет рекомендации научного руководителя, обогащение работы дополнительными исследованиями, которые проводились во время педагогической практики, подготовка варианта работы к рецензированию.		
9	Подготовка публикаций по теме магистерской работы		
10	Предшествующая защита работы на кафедре, определение рецензентов		
11	Получение рецензии, представление работы и рецензий научному руководителю.		

12	Дорабатывание магистерской работы по учету рекомендаций рецензентов, научного руководителя кафедры. Окончательное оформление работы, представление ее научному руководителю на подготовку отзыва.		
13	Написание отзыва научным руководителем, его доклад заведующему кафедры относительно завершения работы.		
14	Допуск к защите зав. кафедрой		

Ф.И.О. научного руководителя (подпись)

Ф.И.О. магистранта (подпись)

ГОСТ 7.1 – 2003.**Библиографическая запись.****Библиографическое описание.****Общие требования и правила составления****1. Концепция ГОСТа 7.1 – 2003.**

ГОСТ 7.1-2003 утвержден Межгосударственным советом по стандартизации, метрологии и сертификации и введен в действие с 1 июля 2004 года.

Новый ГОСТ понадобился для того, чтобы унифицировать библиографическое описание для использования в каталогах на разных носителях и привести его в соответствие с международными нормами.

ГОСТ 7.1-2003 регламентирует составление библиографического описания всех видов документов, независимо от формы существования, материального носителя и знаковой природы информации.

В основе ГОСТа 7.1- 2003. лежит концепция универсальности правил описания для всех видов документов в части структуры, набора областей и элементов, выбора языка и графики, применения правил орфографии, пунктуации, сокращения слов и т.п.

2. Терминология

Документ – материальный объект, содержащий закрепленную информацию и предназначенный для ее передачи и использования.

Объект описания – документ, на который составляется библиографическое описание.

Библиографическое описание – совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по установленным правилам.

Область библиографического описания – структурная единица библиографического описания. Включает : область заглавия и сведений об ответственности, область издания, область специфических сведений, область выходных данных, область количественной характеристики, область серии.

Заголовок библиографической записи – элемент, расположенный перед библиографическим описанием и предназначенный для упорядочения и поиска библиографических записей.

3. Составление списка литературы

Список литературы является необходимой структурной частью любого информационного продукта: программы, реферата, курсовой и дипломной работ, диссертации, учебного пособия, научной публикации и т. д.

Список литературы представляет собой перечень библиографических описаний документов или их составных частей, выстроенных в каком-либо порядке.

4. Принципы построения списка литературы

1. алфавитный принцип - по алфавиту фамилий авторов или заглавий документов;

2. предметно-тематический - весь массив библиографических описаний источников разбивается на несколько предметно-тематических разделов, каждый из которых имеет свой заголовок;

3. логический принцип - источники располагаются в логической последовательности, которая чаще всего отражает структуру работы;

4. хронологический принцип - по годам издания;

5. персональный принцип – для расположения материалов, посвященных какому-нибудь лицу; список литературы подразделяется на два раздела: его произведения и литература о его жизни и творчестве.

5. Способы группировки документов

Список литературы может делиться на разделы:

по значимости: основная литература и дополнительная;

по видам документов: ноты, карты, диссертаций и т. д.

Внутри описания располагаются в алфавитном порядке. Независимо от выбранного принципа построения и способа группировки в начало списка литературы помещаются официальные

документы (Законы, Постановления, Указы и т.д.). После определения места в списке каждое библиографическое описание нумеруется. При его упоминании или цитировании в тексте в квадратных скобках приводится номер и страница: [12, С. 5-6].

6. Структура библиографического описания

- Заголовок;
- Область заглавия и сведений об ответственности;
- Область специфических сведений;
- Область выходных данных;
- Область количественной характеристики;

7. Образец библиографического описания.

Стефановская, Т. А. Классный руководитель : функции и основные направления деятельности [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Стефановская. – Москва : Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ

При оформлении библиографического списка необходимо соблюдать общие требования и правила составления библиографической записи документов, установленные следующими стандартами:

1. ГОСТ 7.1.-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
2. ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.
3. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.
4. ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

Однотомное издание одного, двух, трёх авторов

Батаршев, А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи [Текст] : учеб. пособие / А. В. Батаршев. – Москва : Академия, 2009. – 192 с.

Ганенко, А. П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД) [Текст] : учеб. / А. П. Ганенко, М. И. Лапсарь. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2008. – 352 с.

Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. для СПО / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2008. – 576 с.

Однотомное издание под заглавием

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст] : учеб. пособие / ред. Б. П. Пузанов. – Москва : Академия, 2008. – 272 с.

Инновационный менеджмент [Текст] : учеб. пособие / К. В. Балдин, И. И. Передеряев, Р. С. Голов и др. – Москва : Академия, 2008. – 368 с.

Культура оформления научно-исследовательских работ [Текст] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. В. И. Сахарова, Л. А. Богданова ; ред. Т. С. Панина. – Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2005. – 72 с.

Многотомное издание

Энциклопедия профессионального образования [Текст] : в 3 т. Т. 1 / ред. С. Я. Батышев. – Москва : АПО, 1998. – 568 с.

Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст] : учеб. : в 2 т. / Н. А. Морева. – Москва : Академия, 2008. – Т. 1. Дидактика. – 432 с.

или

Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст] : учеб. : в 2 т. Т. 1. Дидактика / Н. А. Морева. – Москва : Академия, 2008. – 432 с.

Законодательные материалы

Конституция Российской Федерации [Текст] : принята 12.12.1993 г. – Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2006. – 48 с.

Статьи из периодического издания

Блинов, В. И. Как разработать профессиональный стандарт педагогической деятельности [Текст] / В. И. Блинов // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. – 2010. – № 7. – С. 3-18.

Как сохранить здоровье в процессе образования? [Текст] / Р. И. Айзман, Н. И. Айзман, А. В. Лебедев и др. // Школьные технологии. – 2010. – № 3. – С. 84-94.

Статьи из книги

Черныш, Г. А. Инновационная деятельность педагогов по активизации учебно-воспитательного процесса в колледже [Текст] / Г. А. Черныш // Активизация познавательной деятельности студентов ссузов : сб. статей / сост. З. Д. Машкова, Т. П. Крепкая. – Москва : Библиотека журнала «СПО», 2003. – С. 4-7.

Лысова, И. А. Актуальные проблемы здоровьесбережения в инновационной деятельности профессионально-педагогических работников в системе профессионального образования [Текст] / И. А. Лысова // Актуальные проблемы реализации современной модели профессионального образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Кемерово, 18-19 нояб. 2009 г.) : в 3 ч. Ч. 2. – Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2010. – С. 242-243.

Электронные ресурсы

Многопрофильный оператор ПЭВМ [Электронный ресурс] : мультимедийная обучающая программа по профессии / Министерство труда и социального развития РФ. – Электрон. дан. – Самара : Генезис знаний, 2002. – 1 CD-диск. – Загл. с экрана.

Цветков, В. Я. Компьютерная графика [Электронный ресурс] : учебник / В. Я. Цветков. – Москва : МИИГАиК, 1999. – 1 CD-R. – Загл. с экрана. – № гос. регистрации 0329900020.

Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : фед. Закон от 29 дек. 2012 № 273-ФЗ // Система ГАРАНТ аэро – ГАРАНТ Мастер. Версия от 29 янв. 2013. – Москва, 2013. – Доступ из локальной сети ГОУ «КРИПО».

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] / РНБ. – Электрон. дан. – Москва : Рос. нац. б-ка, 1998–. – Режим доступа : <http://www.nlr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Олейникова, О. Н. Социальное партнерство в профессиональном образовании [Электронный ресурс] / О. Н. Олейникова. – Режим доступа : <http://www.cvets.ru/SPart/SocPartnership.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

Создание электронной презентации в библиотеке [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. Л. Р. Попова, А. Е. Танчугин ; ред. Ю. В. Николаев ; СГК УНБ им. М. Ю. Лермонтова. – Ставрополь, 2009. – 24 с. – Режим доступа : <http://skunb.ru/exchange/>, свободный. – Загл. с экрана.

Приложение В

Пример оформления обоснования темы исследования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»

Кафедра начального образования

ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
на тему:

«_____»

(ФИО, обучающегося)

Руководитель практикой

(ФИО, звание и должность руководителя)

(итоговая оценка за обоснование)

Симферополь 20__

В обосновании темы исследования должно быть отражено следующее:

- *актуальность темы исследования;
- *объект и предмет исследования;
- *цель;
- *задачи;
- *предполагаемая научная новизна;
- *теоретическая и практическая значимость;
- *база апробации и внедрения результатов исследования;
- *структура выпускной квалификационной работы;
- *тезисы выпускной квалификационной работы.

Структура обоснования темы исследования

Структура обоснования темы исследования базируется на ключевых этапах его создания.

Начинается текст обоснования темы исследования с формулировки актуальности работы.

В этом разделе необходимо показать востребованность решаемой научной задачи не только в практическом плане, но и, самое главное, необходимость научной проработки сформулированной темы исследования. Для этого в актуальности указываются научно-исследовательские работы за последние 3-5 лет по близкой тематике, кратко характеризуются решенные в этих работах вопросы и на основе их критического анализа определяются вопросы, которые необходимо решить. Обоснование актуальности должно касаться только рассматриваемой темы исследования, а не описывать всю проблематику в данном научном направлении.

Следующим этапом является рассмотрение степени изученности темы. В данном разделе нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п. При этом необходимо перечислить ключевых специалистов обращавшихся к той или иной проблеме связанной с темой магистерской.

После, формулируем цели и задачи исследования работы. Достижению цели исследования способствуют четко сформулированные задачи исследования, которые, по существу, являются декомпозицией цели на ряд частных подцелей. Если цель определяет стратегию исследования, то задачи – тактику исследования. Выделяются обычно три четыре задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования.

Затем переходим к формулировке предмета и объекта исследования. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. Объект исследования всегда шире, чем его предмет. Объект – это область деятельности, предмет – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования.

Важным разделом обоснования темы исследования является перечень методов исследования. Характеристика методической части в обосновании исследуемой темы предполагает описание методов сбора научно-практической информации и её обработки.

Методика – последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования, система условий, требований и ограничений проведения исследования.

Методы и методики исследования служат инструментами в решении поставленной цели исследования.

Не менее важным разделом обоснования темы исследования является описание эмпирической основы, информационной базы исследования и теоретической базы.

Теоретическую базу исследования составляют труды отечественных и зарубежных специалистов по исследуемой теме. Информационную базу составляют статистические данные, нормативно-правовые акты и т.д. и т.п.

Раздел отражающий теоретическую и практическую значимость и новизну базируется на подробном анализе существующих проблем и тенденций в рамках темы исследования. Структура исследования обусловлена его целями и задачами. В заключительной части обоснования необходимо кратко привести сведения о структуре работы.

Приложение Г

Пример оформления программы исследования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»

Кафедра начального образования

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ
на тему:

« _____ »

(ФИО, обучающегося)

Руководитель практикой

(ФИО, звание и должность руководителя)

(итоговая оценка за программу)

Симферополь-20 ____

Программа исследования представляет собой комплекс основополагающих положений проведения исследовательских работ, определяющих цели, задачи, объект, предмет, используемые ресурсы, а также предполагает условия его проведения и ожидаемые результаты.

Программа разрабатывается на основе обоснования исследования, т.е. на основе определения и осознания целей развития процессуальной стороны, определения проблем исследования, объекта, предмета, цели и задач.

Программа должна давать ясный ответ на вопросы: зачем необходимо проводить исследование, что исследовать и какими средствами и методами?

Она должна содержать элементы обоснования исследования такие как предмет исследования, а также раскрывать ее общее содержание и роль относительно решаемых проблем, необходимые условия для успешного решения проблемы (организационные условия, временные рамки).

По существу программа является документом, в котором содержится конкретные сведения о планируемом исследовании.

Структура программы:

*Вступление. На этом этапе тезисно излагается актуальность темы исследования, объект и предмет исследования, основная цель, указываются задачи и предполагаемая научная новизна. Теоретическая и практическая значимость исследования описывается кратко. Также указывается база апробации и внедрения результатов исследования.

* Теоретические методы исследования.

* Организационные методы исследования.

*Эмпирические методы исследования.

* Статистические методы исследования.

* Интерпретационные методы исследования.

*Программа экспериментального исследования на тему « _____ »

(указывается тема исследования)

1. Аналитико-поисковый этап	
Цель -	
Задания исследования:	Методы, которые используются:
2. Констатирующий этап	
Цель -	
Задания исследования:	Методы, которые используются:
3. Формирующий этап	
Цель -	
Задания исследования:	Методы, которые используются:
4. Контрольный этап	
Цель -	
Задания исследования:	Методы, которые используются:

(ФИО, обучающегося)

Приложение Д

Образец оформления научной статьи

Структура научной статьи. Написание научной статьи требует соблюдения определенных правил, главными из которых является продуманная структура публикации и научный стиль изложения. В общем виде структура статьи состоит из следующих разделов: заголовок, аннотация, ключевые слова, основной текст, заключение и библиография (при этом следует обратиться на сайт журнала, для уточнения структуры статьи).

Заголовок статьи. Заголовок является самым важным элементом статьи. От того, как сформулировано название статьи, во многом зависит, остановится ли на ней внимание читателя при его знакомстве с содержанием журнала. Заголовок должен ясно, четко и недвусмысленно сформулировать проблему, и в то же время быть достаточно кратким: не превышать 5 - 6 слов.

Аннотация к научной статье. Задача автора в 4-6 предложениях выразить суть исследуемой проблемы, ее актуальность и методы решения. Аннотация - это не содержание статьи, а скорее ее характеристика. По ней складывается представление о значимости работы и новизне полученных результатов.

Ключевые слова. Ключевые слова, составляющие семантическое ядро статьи, являются перечнем основных понятий и категорий, служащих для описания исследуемой проблемы. Эти слова используются поисковыми системами для нахождения статьи в интернете. В настоящее время для того, чтобы опубликовать научную статью, необходимо уделить должное внимание формированию семантического ядра.

Постановка проблемы. В этом разделе описываются общая тема исследования, цели и задачи планируемой работы, теоретическая и практическая значимость работы, приводятся наиболее известные и авторитетные публикации по изучаемой теме, обозначаются нерешенные проблемы. В этом разделе часто размещается информация о структуре статьи.

Основной текст. Основная часть занимает две трети всей статьи и должна полностью отразить процесс исследования, получения результатов и доказательства их новизны. Для этого надо сначала указать последовательность этапов исследования, и затем дать обоснование используемых методов.

Цель статьи является одна и самая важная проблема и не стоит отвлекаться на изложение и обсуждение второстепенных, пусть даже интересных, проблем. Это может быть темой других статей, но не этой.

Когда определены цели, задачи и методы исследования можно переходить к изложению теоретической и эмпирической частей. После описания проведенной аналитической работы стоит перейти к изложению полученных результатов, которые желательно наглядно подтвердить иллюстрациями, графиками, таблицами, рисунками, схемами. Это придаст объективность проведенным исследованиям и подчеркнет новизну полученных результатов. Не стоит использовать рисунки и фотографии из интернета, они должны быть оригинальными.

При написании статьи особое внимание следует обратить на научный стиль изложения, принятый в научной среде. Следует избегать сленга, жаргона, употребления иностранных слов, перевод которых на русский язык неоднозначен. Тон статьи должен быть корректным и уважительным по отношению ко всем оппонентам. В качестве примера может служить любая **публикация в журналах ВАК.**

Заключение - это небольшой по объему раздел, где в сжатом виде содержатся главные идеи основного текста статьи. Эту часть раздела надо тщательно отредактировать, чтобы не повторять формулировок, приведенных в предыдущих разделах. Желательно сравнить полученные результаты с теми, которые планировалось получить, а также показать их новизну и практическую значимость. В конце приводятся выводы и рекомендации, определяются основные направления дальнейших исследований в данной области.

Библиографический список. Список используемой литературы занимает важное место при работе со статьей. Многие рецензенты начинают знакомство со статьей с библиографии. Чем более авторитетные источники, тем выше степень доверия к статье. Для научной публикации необходимо указать не менее 5 используемых в статье источников.

Ссылки на них оформляются в тексте в виде квадратных скобок с указанием номера источника в библиографическом списке и страницы. Источники в списке литературы располагаются в алфавитном порядке по фамилии автора. Зарубежные авторы указываются в конце этого списка.

Структура научной статьи, в конечном итоге, подчиняется логике изложения материала и требованиям журнала, в котором планируется размещение данной публикации.