




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.С. Лучинкина  
« 16 » 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева  
« 16 » 03 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.27 «Дифференциальная психология»**

направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Дифференциальная психология» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель

рабочей программы



подпись

С.И. Хаирова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии  
от 13.02 20 23 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой



подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования

от 16.03 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК



подпись

З.Р. Асанова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Дифференциальная психология» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– изучить индивидуальные, типологические, групповые различия между людьми, проявляемые в поведении, деятельности и общении.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– формирование представлений об аспектах индивидуальных, типологических, групповых различий для понимания поведения человека;

– усвоение знаний об основных понятиях современной дифференциальной психологии, терминологии и системой взглядов в данной области.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.27 «Дифференциальная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ПК-1 - Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-2 - Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

ПК-7 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения

– базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания
- особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**Уметь:**

- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности
- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач
- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**Владеть:**

- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций

- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей
- способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.27 «Дифференциальная психология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	КСР		
3	144	4	106	34		68		4	38	ЗаО
Итого по ОФО	144	4	106	34		68		4	38	
4	144	4	62	16		32		14	82	ЗаО
Итого по ОЗФО	144	4	62	16		32		14	82	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. История и методология дифференциальной психологии</b>															
Тема 1. Введение в дифференциальную психологию	8	2		4			2	8	2		2			4	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос

Тема 2. Групповые, типологические и индивидуальные различия.	10	2		4		2	2	8				2	6	доклад; презентация; тестовый контроль
<b>Раздел 2. Дифференциальная психология индивидных свойств</b>														
Тема 3. Наследственность и среда	8	2		4			2	8	2		2		4	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; доклад
Тема 4. Функциональная асимметрия полушарий	8	2		4			2	8	2		2		4	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; презентация
Тема 5. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга	8	2		4			2	6			2		4	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; доклад
Тема 6. Возрастные особенности созревания корковых функций	8	2		4			2	6			2		4	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; презентация
Тема 7. Пол в структуре индивидуальности	6	2		4				12	2		2	4	4	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; тестовый контроль
<b>Раздел 3. Наследственные и средовые источники различий</b>														
Тема 8. Телосложение и свойства нервной системы как индивидные характеристики	8	2		4			2	8	2		2		4	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; доклад
Тема 9. Понятие о темпераменте	8	2		4			2	8	2		2		4	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; презентация
Тема 10. Характер в структуре индивидуальности	8	2		4			2	8	2		2		4	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; доклад

Тема 11. Психология типов и черт личности	8	2		4			2	8			2			6	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; презентация
Тема 12. Индивидуальные различия, связанные с возрастным статусом	8	2		4			2	12			2		4	6	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; тестовый контроль
<b>Раздел 4. Стиль и культура в формировании индивидуальных различий</b>															
Тема 13. Способности в структуре индивидуальности	8	2		4			2	8	2		2			4	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; доклад
Тема 14. Стилевые особенности индивидуальности	8	2		4			2	8			2			6	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; презентация
Тема 15. Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта	10	2		4			4	8			2			6	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; доклад
Тема 16. Индивидуальная специфика функционирования защитных механизмов и стилей реагирования в сложных жизненных ситуациях	10	2		4			4	8			2			6	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; презентация
Тема 17. Социальные и культуральные различия в развитии индивидуальности	12	2		4		2	4	12			2		4	6	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 3 /4 семестр	144	34		68		4	38	144	16		32		14	82	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой								
<b>Всего часов дисциплине</b>	144	34		68		4	38	144	16		32		14	82	

часов на контроль			
-------------------	--	--	--

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	<p>Тема 1. Введение в дифференциальную психологию</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. История возникновения дифференциальной психологии как науки.</p> <p>2. Предмет и задачи дифференциальной психологии.</p> <p>3. Методы дифференциальной психологии.</p> <p>4. Дифференциальная психофизиология как часть дифференциальной психологии</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	<p>Тема 2. Групповые, типологические и индивидуальные различия.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Детерминанты вариативности психологических особенностей человека.</p> <p>2. Распределение индивидуальных различий.</p> <p>3. Групповые, типологические и индивидуальные различия.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Тема 3. Наследственность и среда</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Природа наследственности: понятие «наследственность», гены и хромосомы, митоз, мейоз, гетерозиготность и гомозиготность, доминантный и рецессивный признак, главные гены и полигены, генный баланс.</p> <p>2. Характер окружающей среды: определение, пренатальная окружающая среда, внутриклеточная среда, мутации, признаки среды по М. Черноушеку, структура среды по У. Бронфенбреннеру.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2



	<p>3. Взаимодействие наследственности и окружающей среды: биогенетические теории, социогенетические теории, двухфакторные теории, учение о высших психических функциях, две модели средовых влияний на интеллектуальные способности, три типа связей между генотипом и средой.</p> <p>4. Направления исследования наследственности и среды: искусственная селекция по поведенческим признакам, исследование нормативов развивающегося поведения (понятие «созревание»), исследование структурных факторов в развитии поведения, исследование влияния на поведение предшествующего опыта, статистический анализ родовых сходств и различий.</p>			
4.	<p>Тема 4. Функциональная асимметрия полушарий</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Экспериментальные исследования функций полушарий: открытие функциональной асимметрии мозга М. Даксом и центра речи П. Брока; идея о «ведущем» полушарии Дж. Джексона, концепция «доминантности» полушарий; исследование расщепленного мозга М. Газзанига и Р. Сперри, языковые функции полушарий.</p> <p>2. Специализация полушарий мозга: психические функции правого и левого полушарий в норме и при поражении, два принципа обработки информации; формирование асимметрии полушарий в онтогенезе.</p> <p>3. Расположение центра речи – методы определения: дихотическое прослушивание, регистрация электроэнцефалограммы, тест «наркоза полушарий».</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>4. Доминирование руки и асимметрия полушарий: исторические представления о рукости, генетическая и эволюционная теории рукости, генезис рукости, рукость и высшие психические функции.</p> <p>5. Функциональные асимметрии (зрение, слух). Пол и асимметрия. Диагностика право-леворукости.</p>			
5.	<p>Тема 5. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема локализации функций в коре головного мозга</li> <li>2. Современные данные о структурной организации мозговой коры</li> <li>3. О системном нарушении высших психических функций при локальных поражениях мозга</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 6. Возрастные особенности созревания корковых функций</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созревание головного мозга и психическое развитие</li> <li>2. Созревание нервной системы в эмбриогенезе</li> <li>3. Созревание основных блоков головного мозга в постнатальном онтогенезе</li> <li>4. Эволюционный подход к анализу созревания головного мозга</li> <li>5. Кортиколизация и латерализация функций в онтогенезе</li> <li>6. Созревание мозга как условие психического развития</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 7. Пол в структуре индивидуальности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>1. Биологические факторы половых различий: влияние половых гормонов в пренатальный период, жизнеспособность эмбрионов, физиология (акселерация развития у девочек) и морфология пола, половое созревание, пол и функциональная асимметрия, заболеваемость и травматизм.</p> <p>2. Гендерные стереотипы: понятие полоролевого стереотипа, описание типичного мужчины и типичной женщины, отрицательная роль стереотипов.</p> <p>3. Полоролевая идентификация: понятия «маскулинность», «фемининность», «андрогинность», 8 типов полоролевого поведения по С. Бем, определение индекса М–F, теории развития половой идентичности, формирование половой роли в онтогенезе.</p> <p>4. Половые различия в психологических качествах: способности, темперамент, характер, эмоции, мотивация, ценности, интересы, самооценка. Эволюционная теории пола В.А. Геодакяна. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.</p>			
8.	<p>Тема 8. Телосложение и свойства нервной системы как индивидуальные характеристики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Телесная конституция и поведение: понятие телесной конституции, типичные «социальные стереотипы» о телосложении и поведении, взгляды К. Сиго; типы отношений между телосложением и поведением, понятие о конституциональной гипотезе.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>2. Физиологические факторы организма и психика: электроэнцефалограмма, вегетативная нервная система, биохимические показатели, функционирование желез (соматопсихологический эффект), питание (количество и качество); сенсорные дефекты: зрительные и слуховые. Типология Эрнста Кречмера. Типология Уильяма Шелдона. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада.</p> <p>3. Свойства нервной системы (НС): понятие о свойствах НС, методы их оценки, возрастнополовые особенности проявления свойств НС; первичные и вторичные, частные и общие свойства НС; закономерности проявления силы НС.</p> <p>4. Проявление свойств НС в поведении и деятельности: в состоянии утомления, монотонии, психоэмоциональном напряжении, фрустрации, субоптимальной активации, профессиональной деятельности.</p>			
9.	<p>Тема 9. Понятие о темпераменте</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие о темпераменте</p> <p>1. Типологические теории темперамента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии свойств темперамента по В.М. Русалову,</li> <li>- гуморальный подход Гиппократ и Галена,</li> <li>- физиологический подход,</li> <li>- описание классических типов темперамента И. Кантом,</li> <li>- свойства темперамента по В.С. Мерлину.</li> </ul>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>2. Факторные теории темперамента:  - критика типологических теорий темперамента;  - теория Г. Хейманса и Е. Вирсмы,  - факторная структура темперамента Дж. Гилфорда, Л. Терстоуна и др.,  - регулятивная теория темперамента Я. Стреляу.</p>			
10.	<p>Тема 10. Характер в структуре индивидуальности  <i>Основные вопросы:</i>  1. Характер в структуре индивидуальности: отношение психологов к понятию «характер», соотношение характера и темперамента, содержание понятия «характер».  2. Базовые компоненты характера: понятие «Я-концепция» и ее виды, самооценка и ее характеристики, уровень притязаний, система базовых ориентаций.  3. Характер как ответ личности на фрустрацию: акцентуации характера по К. Леонарду и А.Е. Личко, невротические и психотические расстройства, отличие психопатий от невроза по П.Б. Ганнушкину, динамическое изменение акцентуаций  4. Современные типологии характера:  - психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс – основания для классификации (используемые положения психоанализа, понятие психологической защиты), структура характера, описание типов характера;  - клинико-экзистенциальная типология характера П.В. Волкова – состав ядра характера по типам. Формирование характера (влияние стилей семейного воспитания).  - Типология характера в работах А.Ф. Лазурского и Г. Хейманса – Р. Ле Сенны</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
11.	<p>Тема 11. Психология типов и черт личности  <i>Основные вопросы:</i>  1. Подход на основе выделения черт личности</p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>2. Теория черт личности Раймонда Кеттела</p> <p>3. Трехфакторная модель личности Ганса Айзенка</p> <p>4. Модель личности «Большая Пятерка»</p> <p>5. Репертуарные решетки Дж.Келли</p>			
12.	<p>Тема 12. Индивидуальные различия, связанные с возрастным статусом</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Категория возраста</p> <p>2. Возрастные особенности физиологии, развития и мышления</p> <p>3. Возрастные различия познавательных процессов и личностных свойств</p>	Акт./ Интеракт.	2	
13.	<p>Тема 13. Способности в структуре индивидуальности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Классификация способностей общие и специальные способности.</p> <p>2. Специальные способности. Связь способностей с темпераментом и склонностями.</p> <p>3. Биологическая обусловленность способностей.</p> <p>4. Активированность мозга и межполушарная асимметрия. "Художественный" и "мыслительный" типы.</p> <p>5. Индивидуальные профили асимметрии. Левши и особенности их психики.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
14.	<p>Тема 14. Стилевые особенности индивидуальности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие жизненного стиля в психологии</p> <p>2. Я-концепция как основа жизненного стиля</p> <p>3. Понятие психологического преодоления (coping strategies) и его вариации</p> <p>4. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности</p>	Акт./ Интеракт.	2	

15.	<p>Тема 15. Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные особенности познавательных психических процессов</li> <li>2. Межиндивидуальные вариации способностей и интеллекта</li> <li>3. Модели интеллекта, виды интеллекта, измерение интеллекта, развитие интеллекта.</li> <li>4. Взаимосвязь когнитивных способностей с различными достижениями.</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
16.	<p>Тема 16. Индивидуальная специфика функционирования защитных механизмов и стилей реагирования в сложных жизненных ситуациях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия защита, адаптация, совладание. Теретические подходы к исследованию защитных механизмов</li> <li>2. Индивидуальные особенности функционирования защитных механизмов психики</li> <li>3. Совладание и защита как стратегии реагирования в сложных жизненных ситуациях</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
17.	<p>Тема 17. Социальные и культуральные различия в развитии индивидуальности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономические различия: компоненты социально-экономического статуса, сфе-ры различий</li> <li>2. Культуральные различия: понятие «культура», кросс-культурные исследования физического и психического развития субъекта</li> <li>3. Средовые различия и их влияние на развитие различных сторон личности</li> <li>4. Жизненное время личности</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	

<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>16</b>
--------------	--	-----------	-----------

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	<p>Тема 1. Введение в дифференциальную психологию</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Первые теории и измерения индивидуальных различий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взгляды философов (Платон, Аристотель) на индивидуальные различия;</li> <li>– направления донаучного знания (характерология, психогностика и др.),</li> <li>– вклад астрономов в развитие представлений об индивидуальных различиях (Ф. Бессель).</li> </ul> <p>2. Влияние биологии и статистики на психологию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работы Ф. Гальтона о наследственности, создание статистических методов исследования,</li> <li>– А. Кетле теория «среднего» человека,</li> <li>– вклад К. Пирсона и Р.А. Фишера.</li> </ul> <p>3. Становление дифференциальной психологии как самостоятельной науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие в психологии экспериментального метода (В. Вундт),</li> <li>– вклад Вильяма Штерна,</li> <li>– работы российских (И.П.Павлов, Лазурский, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин)</li> <li>– вклад зарубежных ученых в развитие дифференциальной психологии (В.Вунд, У.Штерн, А.Анастази, Г. Мюнстерберг и др.)</li> </ul>	Акт./ Интеракт.	4	2



	<p>4. Развитие тестирования в психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работы Д.М. Кэттела по тестированию сенсомоторных качеств,</li> <li>– А. Бине и тест на интеллектуальное развитие;</li> <li>– понятие «коэффициент интеллекта», виды первых тестов.</li> </ul>			
2.	<p>Тема 2. Групповые, типологические и индивидуальные различия.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интраиндивидуальные и интериндивидуальные различия</li> <li>2. Эндофакторы и экзофакторы в детерминации межиндивидуальной вариативности</li> <li>3. Психодиагностические измерения человеческих различий. Сила и слабость тестологии.</li> <li>4. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	4	
3.	<p>Тема 3. Наследственность и среда</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аргументы наследственной обусловленности нравственности человека и его социального поведения в работах М. Монтессори, К. Лоренца, Э. Фромма П. К. Анохин, Н. М. Амосов и др.</li> <li>2. Идеи о наследовании интеллектуальных качеств в работах Н.П. Дубинина</li> <li>3. Теория экологических систем У.Бронфенбреннера</li> <li>4. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	4	2
4.	<p>Тема 4. Функциональная асимметрия полушарий</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	4	2

	<p>1. Современные данные о структурной организации мозговой коры из книги А.Р.Лурия "Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга".</p> <p>2. Особенности структурной организации задних отделов коры.</p> <p>3. Особенности структурной организации передних отделов коры.</p> <p>4. Прогрессивная дифференциация областей и полей коры в фило- и онтогенезе.</p>			
5.	<p>Тема 5. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Нарушение высших корковых функций при поражении височных отделов мозга</p> <p>2. Нарушение высших корковых функций при поражениях затылочных и затылочно-теменных отделов мозга.</p> <p>3. Нарушение высших корковых функций при поражении сензомоторных отделов мозга.</p> <p>4. Нарушение высших корковых функций при поражении лобных отделов мозга.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
6.	<p>Тема 6. Возрастные особенности созревания корковых функций</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общие закономерности развития детского организма.</p> <p>2. Развитие психических функций</p> <p>3. Формирование восприятия речи и речевых функций</p> <p>4. Развитие познавательных функций</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
7.	<p>Тема 7. Пол в структуре индивидуальности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные понятие о гендере и гендерной идентичности</p> <p>2. Теории развития гендерной идентичности</p>	Акт./ Интеракт.	4	2

	3. Теории, гендерных различий психики 4. Исследование психических особенностей, связанных с половой принадлежностью			
8.	Тема 8. Телосложение и свойства нервной системы как индивидуальные характеристики <i>Основные вопросы:</i> 1. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада. 2. Основные принципы деятельности мозга в теории И.П.Павлова (учение о высших нервных процессах) 3. Структура свойств нервной системы в представлениях В.Д.Небылицына 4. Представление о парциальных свойствах нервной системы Бориса Михайловича Теплова	Акт./ Интеракт.	4	2
9.	Тема 9. Понятие о темпераменте <i>Основные вопросы:</i> 1. Знакомство с типологическими концепциями темперамента Г.Айзенка, И.П.Павлова, Я.Стреляу, В.М.Русалова. 2. Изучение методик исследования темперамента Г.Айзенка, И.П.Павлова, Я.Стреляу, В.М.Русалова. 3. Сравнительный анализ концептуальных подходов к исследованию темперамента в четырех данных методиках по схеме - теория, лежащая в основе методики (кратко) - шкалы - параметры характеризующие тип темперамента	Акт./ Интеракт.	4	2
10.	Тема 10. Характер в структуре индивидуальности <i>Основные вопросы:</i> 1. Личко А. Е. "Психопатии и акцентуации характера у подростков"	Акт./ Интеракт.	4	2

	<p>2. Ганнушкина П.Б "Особенности эмоционально-волевой сферы при психопатиях"</p> <p>3. К.Леонгард "Акцентуированные личности" - ознакомиться.</p>			
11.	<p>Тема 11. Психология типов и черт личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие типа в психологии</p> <p>2. Конституциональные типологии: от морфофункциональных координат индивидуальности к общим и частным типам нервной системы</p> <p>3. Соотношение первой и второй сигнальных систем (по И.П.Павлову)</p> <p>4. Функциональная типология: поведенческие стратегии индивидуальности</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
12.	<p>Тема 12. Индивидуальные различия, связанные с возрастным статусом</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Биологические часы - генетически детерминированные паттерны индивидуального развития</p> <p>2. Ментальные часы - возрастная динамика психических функций</p> <p>3. Социальные часы - этапы освоения действительности</p> <p>4. Возрастные и групповые различия: методология и методы исследования</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
13.	<p>Тема 13. Способности в структуре индивидуальности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Феномен креативности. На грани сумасшествия или гениальности.</p> <p>2. Одаренность, талантливость, гениальность - в чем разница?</p> <p>3. Творчество как форма уникального самовыражения и творчество как форма душевного расстройства</p>	Акт./ Интеракт.	4	2

	4. Механизмы креативности			
14.	<p>Тема 14. Стилиевые особенности индивидуальности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стилъ человека как способ взаимодействия с миром</li> <li>2. Объяснительные концепции и интерпретация стилевых параметров</li> <li>3. Компоненты индивидуального стиля деятельности</li> <li>4. Единая концепция стиля человека</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	4	2
15.	<p>Тема 15. Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iq и способность к обучению</li> <li>2. Формальный анализ интеллекта: от общего фактора к иерархическим моделям</li> <li>3. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий</li> <li>4. Интеллект в структуре индивидуальных свойств. Энергетические и информационные параметры интеллекта</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	4	2
16.	<p>Тема 16. Индивидуальная специфика функционирования защитных механизмов и стилей реагирования в сложных жизненных ситуациях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные стили реагирования на стресс.</li> <li>2. Феномены и механизмы совладающего поведения</li> <li>3. Иерархическая организация стилевого поведения</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	4	2

	4. Типология стилей реагирования на сложные ситуации: теория и эксперимент			
17.	Тема 17. Социальные и культуральные различия в развитии индивидуальности <i>Основные вопросы:</i> 1. Кросс-культурные исследования физического развития, психических процессов и личности 2. Воспитание в контексте культуры 3. Этническое самосознание и этнические предпочтения 4. Расы и этносы	Акт./ Интеракт.	4	2
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 2. Групповые, типологические и индивидуальные различия. <i>Основные вопросы:</i> Социоэкономический статус индивидуальности	Акт.	2	2
2.	Тема 7. Пол в структуре индивидуальности <i>Основные вопросы:</i> Фактор пола и психика	Акт.		4
3.	Тема 12. Индивидуальные различия, связанные с возрастным статусом <i>Основные вопросы:</i>	Акт.		4

	Время личности - "Я" в прошлом, настоящем и будущем			
4.	Тема 17. Социальные и культуральные различия в развитии индивидуальности <i>Основные вопросы:</i> Национальный характер: культурные различия в обсуждении научных проблем	Акт.	2	4
	<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>14</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; конспектирование первоисточников (конспект-анализ); подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к зачёту с оценкой.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Тема 1. Введение в дифференциальную психологию <i>Основные вопросы:</i> Работы российских исследователей (И.П.Павлов, Лазурский, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин) Вклад зарубежных ученых в развитие дифференциальной психологии (В.Вунд, У.Штерн, А.Анастази, Г. Мюнстерберг и др.)	; ; ; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	2	4
2	Тема 2. Групповые, типологические и индивидуальные различия. <i>Основные вопросы:</i>	подготовка доклада; подготовка презентации;	2	6

	<p>1.Развивающаяся индивидуальность: возрастное измерение жизненного пространства</p> <p>2. Полоролевое поведение личности: маскулинность, фемининность и андрогиния.</p> <p>3. Параметры индивидуального самосознания - способы интерпретации событий</p>	подготовка к тестовому контролю		
3	<p>Тема 3. Наследственность и среда</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Признаки связанные с полом и признаки, зависмые от пола, ограниченно-половые признаки.</p> <p>2. Распространенные заблуждения о действии наследственности и среды.</p> <p>3. Изучение явления семейного сходства.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка доклада; подготовка к устному опросу	2	4
4	<p>Тема 4. Функциональная асимметрия полушарий</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга.</p> <p>1. Проблема локализации функции в коре головного мозга.</p> <p>а) Психоморфологические представления и их кризис. Исторический экскурс</p> <p>б) Пересмотр понятий «функции» и принципов ее локализации</p> <p>в) Высшие психические функции человека</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка презентации	2	4
5	<p>Тема 5. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Мозг и психические процессы</p> <p>2. Принцип функциональной организации человеческого мозга</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка презентации	2	4



	3. Три основных блока головного мозга			
6	<p>Тема 6. Возрастные особенности созревания корковых функций</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психофизиология развития познавательных процессов у детей</li> <li>2. Взаимосвязь развития речи и мышления в детском возрасте</li> <li>3. Методы исследования интеллектуальных функций у детей.</li> </ol>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка презентации; подготовка к устному опросу	2	4
7	<p>Тема 7. Пол в структуре индивидуальности</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биологические факторы половых различий.</li> <li>2. Гендерные стереотипы. Полоролевая идентификация.</li> <li>3. Половые различия в психологических качествах.</li> </ol>	конспектирование первоисточников (конспект-анализ)		4
8	<p>Тема 8. Телосложение и свойства нервной системы как индивидуальные характеристики</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы отношений между телосложением и поведением, понятие о конституциональной гипотезе.</li> <li>2. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада.</li> <li>3. Закономерности проявления свойств НС.</li> </ol>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка доклада; подготовка к устному опросу	2	4
9	<p>Тема 9. Понятие о темпераменте</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание классических типов темперамента И. Кантом</li> <li>2. Свойства темперамента по В.С. Мерлину.</li> <li>3. Факторная структура темперамента Дж. Гилфорда, Л. Терстоуна и др.</li> </ol>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка презентации	2	4

10	<p>Тема 10. Характер в структуре индивидуальности</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характер в работах А.Ф. Лазурского и Г. Хейманса – Р. Ле Сенны.</li> <li>2. Соотношение понятий личность и характер</li> </ol>	подготовка к устному опросу	2	4
11	<p>Тема 11. Психология типов и черт личности</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интраиндивидуальные и интериндивидуальные различия</li> <li>2. Психодиагностические измерения человеческих различий. Сила и слабость тестологии.</li> <li>3. Статистическая оценка измеряемых явлений</li> </ol>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка презентации	2	6
12	<p>Тема 12. Индивидуальные различия, связанные с возрастным статусом</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Ребенок и его поведение. Л.Выготский. А.Лурия. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	2	6
13	<p>Тема 13. Способности в структуре индивидуальности</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные различия способностей и психических процессов.</li> <li>2. Одаренный ребенок (вундеркинд). Индивидуальные вариации самосознания.</li> <li>3. Выявление и развитие способностей.</li> </ol>	подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	2	4
14	<p>Тема 14. Стилиевые особенности индивидуальности</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стиль жизни и самоактуализация</li> <li>2. Стилиевые особенности индивидуальности.</li> <li>3. Проявление стилей в учебной деятельности.</li> </ol>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	2	6

15	<p>Тема 15. Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элементы жизненного пути творческой личности</li> <li>2. Психологический портрет гения</li> <li>3. Конструктивные тенденции индивидуальности</li> </ol>	подготовка презентации; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	4	6
16	<p>Тема 16. Индивидуальная специфика функционирования защитных механизмов и стилей реагирования в сложных жизненных ситуациях</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Понятие стратегии жизни в дискурсе трудных жизненных ситуаций у К.А.Абульхановой Славской.</p> <p>Понятие жизненного стиля у Г.Томе</p> <p>Стратегии реагирования на стресс в концепции Л.И.Анциферовой</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка презентации	4	6
17	<p>Тема 17. Социальные и культуральные различия в развитии индивидуальности</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картина жизненного пути.</li> <li>2. Функциональная специфичность возрастных изменений.</li> <li>3. Внутрисемейные процессы как фактор индивидуальных различий.</li> </ol>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	4	6
<b>Итого</b>			<b>38</b>	<b>82</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-1</b>		
<b>Знать</b>	основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности	доклад; презентация
<b>Владеть</b>	современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	зачёт с оценкой
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач	доклад; презентация

<b>Владеть</b>	навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций	зачёт с оценкой
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций	доклад; презентация
<b>Владеть</b>	навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей	зачёт с оценкой
<b>ПК-7</b>		

<b>Знать</b>	особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	доклад; презентация
<b>Владеть</b>	способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	зачёт с оценкой

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
ответы на вопросы для самоконтроля	Материал не структурирован, составлен без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
доклад	Материал не структурирован, составлен без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

презентация	Материал не структурирован, представлен без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями	Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями	Вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено полностью

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для самоконтроля**

- 1.Предмет и задачи дифференциальной психологии.
- 2.Методы дифференциальной психологии.
- 3.Индивид, личность, индивидуальность как источники индивидуальных различий.
- 4.Первые теории и измерения индивидуальных различий.
- 5.Влияние биологии и статистики на психологию.
- 6.Становление дифференциальной психологии как самостоятельной науки.
- 7.Развитие тестирования в психологии.
- 8.Природа наследственности.
- 9.Характер окружающей среды.
- 10.Взаимодействие наследственности и окружающей среды.



### 7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Становление дифференциальной психологии как самостоятельной науки.
2. Развитие тестирования в психологии.
3. Природа наследственности.
4. Характер окружающей среды.
5. Взаимодействие наследственности и окружающей среды.
6. Направления исследования наследственности и среды.
7. Экспериментальные исследования функций полушарий.
8. Специализация полушарий мозга.
9. Расположение центра речи – методы определения.
10. Доминирование руки и асимметрия полушарий.

### 7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Дифференциальная психология изучает
  - а) Индивидуальные особенности психики человека с точки зрения их обусловленности свойствами нервной системы
  - б) Идею проблематики материальных ценностей
  - в) Проблему коммерческого вопроса и анализа структурных данных
2. Коэффициент наследственности это
  - а) Вклад гендерных факторов, фенотипическую дисперсию =
  - б) Вклад свойственных факторов, фенотипическую дисперсию
  - в) Вклад групповых факторов, фенотипическую дисперсию
3. Психодиагностика признает роль наследственности детерминантной
  - а) Индивидуальных вариативных признаков =
  - б) Групповых вариативных признаков
  - в) Краткосрочных вариативных признаков
4. Человек, семья которого отбирается для семейного исследования, называется:
  - а) пробандом;
  - б) рандом;
  - в) испытуемым;
  - г) респондентом.

5. В рамках изучения индивидуальных различий в психофизиологических особенностях человека Б.М. Теплов разработал программу исследования свойств нервной системы, в которой исходил из представлений:

- а) концепции Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»
- б) И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности
- в) К.Юнга об интернальности и экстернальности

#### **7.3.4. Примерные темы для доклада**

1. Индивидуальные свойства человека как продукт эволюции.
2. Типологии личности: сравнительный анализ.
3. Функциональная асимметрия мозга как предпосылка характеристических особенностей человека.
4. Индивид и личность: критерии разделения понятий. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
5. Половые особенности человека как предмет психологии индивидуальных различий.
6. Роль наследственности и среды в интеллектуальных различиях. Понятие толерантности в психологии.
7. Когнитивные стили как метакогнитивные способности.
8. Персональный познавательный стиль как результат интеграции разных уровней стилевого поведения.
9. Организм – телесный фактор индивидуальности.
10. Личность – психологический носитель социальных свойств.

#### **7.3.5. Примерные темы для составления презентации**

1. Понимание природы индивидуальности в разные периоды развития человеческого общества: от Античности до современности
2. История изучения функциональной асимметрии человека
3. Психологические различия «правополушарных» и «левополушарных»
4. Роль среды и наследственности в развитии феномена «леворукости»
5. Анализ роли наследственности и среды в детерминации индивидуальных различий
6. Исторический анализ роли мужчин и женщин в жизни общества
7. Биологические характеристики мужчин и женщин: сравнительный анализ
8. Связь эффективности деятельности с типологическими проявлениями свойств нервной системы
9. Научное изучение выдающихся людей как попытка определить детерминанты гениальности

### 7.3.6. Вопросы к зачёту с оценкой

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Методы дифференциальной психологии.
3. Индивид, личность, индивидуальность как источники индивидуальных различий.
4. Первые теории и измерения индивидуальных различий.
5. Влияние биологии и статистики на психологию.
6. Становление дифференциальной психологии как самостоятельной науки.
7. Развитие тестирования в психологии.
8. Природа наследственности.
9. Характер окружающей среды.
10. Взаимодействие наследственности и окружающей среды.
11. Направления исследования наследственности и среды.
12. Экспериментальные исследования функций полушарий.
13. Специализация полушарий мозга.
14. Расположение центра речи – методы определения.
15. Доминирование руки и асимметрия полушарий.
16. Биологические факторы половых различий.
17. Гендерные стереотипы.
18. Полоролевая идентификация.
19. Половые различия в психологических качествах.
20. Телесная конституция и поведение.
21. Физиологические факторы организма и психика.
22. Свойства нервной системы.
23. Проявление свойств НС в поведении и деятельности.
24. Понятие о темпераменте. Типологические теории темперамента.
25. Факторные теории темперамента.
26. Физиологическая основа темперамента.
27. Характер в структуре индивидуальности.
28. Базовые компоненты характера.
29. Характер как ответ личности на фрустрацию.
30. Современные типологии характера.
31. Способности в структуре индивидуальности.
32. Одаренность, талант, гениальность.
33. Индивидуальные различия в познавательной сфере.
34. Индивидуальные различия в эмоциональной сфере.
35. Типологический подход к изучению личности.
36. Специальные типы ВНД по И.П. Павлову.
37. Типология личности К.-Г. Юнга.

- 38.Современные типологии личности.
- 39.Подход на основе выделения черт личности.
- 40.Теория черт личности Раймонда Кеттела.
- 41.Трехфакторная модель личности Ганса Айзенка.
- 42.Модель личности «Большая Пятерка».
- 43.Понятие стиля в психологии.
- 44.Когнитивный стиль.
- 45.Дифференциально-психологическая теория стиля.
- 46.Понятие психологического преодоления (копинг).
- 47.Социально-экономические различия.
- 48.Культуральные различия.
- 49.Средовые (региональные) различия.
- 50.Жизненное время личности.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
---	----------------------	----------------------	---

### 7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

### 7.4.4. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта

Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

#### 7.4.5. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

#### 7.4.6. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### **7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

По учебной дисциплине «Дифференциальная психология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой

Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 280 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/84460">https://e.lanbook.com/book/84460</a>
2.	Мандель Б.Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: учеб. пособие для вузов / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник; М.Инфра-М, 2015. - 315 с.	учебное пособие	40

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Былевич Т.Ф. Дифференциальная психология: Соответствует ФГОС 3-го поколения / Т. Ф. Былевич ; рец.: В. А. Толочек, М. К. Акимова. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 224 с.	учебное пособие	30

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).



3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; конспектирование первоисточников (конспект-анализ); подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объем заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

## **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Конспектирование первоисточников (конспект-анализ)**

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

При работе с первоисточником необходимо соблюдать определенную последовательность:

1. Ознакомиться с общим построением статьи, ее названием и содержанием; прочитать материал от начала до конца, чтобы получить о нем целостное представление.
2. Повторное чтение работы с целью более глубокого осмысления каждой части и всего материала в целом.
3. Составление плана конспекта: определение в каждой части материала ключевых слов, краткой обобщающей формулировки или фразы.
4. Основное отличие конспектирования от переписывания текста - отсутствие или минимум слов или частей текста, не несущих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание).

Правилом чтения и конспектирования должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий, что включает в себя поиск необходимой информации с помощью энциклопедий, словарей, электронного каталога.

### **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

### **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### **Подготовка доклада**

## Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

#### **Подготовка к тестированию**

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.



Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
 Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
 Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы.
- ( )

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

## **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)