



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

З. Алиева

«16» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Э.А. Рамазанова

«16» 03 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.02 «Педагогика высшей школы»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Музыкальное образование»

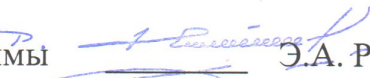
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Педагогика высшей школы» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Музыкальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель

рабочей программы


  
подпись

Э.А. Рамазанова, канд.пед.наук, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 14.02 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

  
подпись

Э.А. Рамазанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03 20 23 г., протокол № 1

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Педагогика высшей школы» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Музыкальное образование».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– способствовать формированию педагогической позиции магистра, обуславливающей творческое проявление его личности как будущего преподавателя.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– формирование представлений о педагогической деятельности, её содержании и особенностях как о сложной профессиональной деятельности; о выполнении профессиональных обязанностей, которые требуют от педагога разнообразных знаний о человеке, обществе, процессе познания и т.п.;

– формирование умения проследить жизненный путь личности, увидеть обусловленность достигнутых ею ситуаций успеха и счастья личностными качествами;

– формирование умения анализировать педагогические ситуации, выявлять противоречия в процессе развития личности; формулировать задачи развития личности и определять пути и средства их решения;

– формирование умения оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать);

– формирование умения анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий, используя знания о процессе развития личности в студенческом возрасте;

– формирование умения осмысливать собственные действия при организации педагогического процесса, не допускать импульсивности, стихийности и случайности в организации воспитательного образовательного процессе.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.02 «Педагогика высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3 - Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- специфику работы менеджера искусств, его роль в организации культуры; основные теоретические положения менеджмента, основные характеристики, ресурсы, тенденции в развитии.

**Уметь:**

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой;
- решать различные задачи культурно-образовательного уровня; планировать, готовить и проводить внеклассную работу в различных формах; определять индивидуальные особенности проявления творческих способностей учащихся, уровень развития их мотивации к творчеству.

**Владеть:**

- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин;
- практическими навыками формирования культурных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; практическими приемами развития творческих способностей.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01.02 «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		

2	144	4	42	14			28		75	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	42	14			28		75	27
2	144	4	18	6			12		117	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	18	6			12		117	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема																
Предмет, задачи и методология педагогики высшей школы.	10	2			2		6	11	2						9	устный опрос; практическое задание
История развития высшей школы	8				2		6	11				2			9	устный опрос; практическое задание
Современная высшая школа в образовательной системе России.	10	2			2		6	11	2						9	устный опрос; практическое задание
Особенности деятельности, типология и педагогическая культура преподавателя высшей школы.	8				2		6	11				2			9	устный опрос; практическое задание
Теоретические основы учебно-воспитательного процесса в высшей школе.	10	2			2		6	11	2						9	устный опрос; практическое задание
Содержание, планирование и организация обучения в современной высшей школе.	10				4		6	11				2			9	устный опрос; практическое задание
Формы, виды, методы и средства обучения в высшей школе.	10	2			2		6	11				2			9	устный опрос; практическое задание

Психолого-педагогические основы организации учебной самостоятельной работы студентов.	8				2		6	9					9	устный опрос; практическое задание
Система организации научно-исследовательской работы студентов	10	2			2		6	11				2	9	устный опрос; практическое задание
Система анализа и оценивания учебных достижений студентов.	8				2		6	9					9	устный опрос; практическое задание
Организация воспитательной работы со студентами в высшей школе.	9	2			2		5	9					9	устный опрос; практическое задание
Управление высшим учебным заведением.	7				2		5	11				2	9	устный опрос; практическое задание
Мониторинг качества высшего образования.	9	2			2		5	9					9	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 2 /2 семестр	117	14			28		75	135	6			12	117	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.						
<b>Всего часов дисциплине</b>	117	14			28		75	135	6			12	117	
часов на контроль	27							9						

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Предмет, задачи и методология педагогики высшей школы. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2

	<p>Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность. Состав и система педагогических наук. Методологические основы педагогики. Задачи современной педагогической науки.</p> <p>Педагогика высшей школы: цель и задачи, объект, предмет, функции, структура и содержание учебной дисциплины. Основные педагогические понятия и их характеристика. Методологические основы педагогики высшей школы, законы и закономерности, принципы и подходы, методы, приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования, характеристика субъектов деятельности.</p>			
2.	<p>Современная высшая школа в образовательной системе России.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные педагогические понятия - понятие педагогической парадигмы, понятие педагогической деятельности, понятие учебной деятельности.</p> <p>Многоаспектность отношений воспитателя и воспитанника, учителя и ученика. Знания, умения, навыки, способы действия.</p> <p>Параметры обученности в современной педагогике. Понятие системного обучения и воспитания, оценочные средства в современной педагогике, учебно-методический комплекс в системе современного обучения.</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Теоретические основы учебно-воспитательного процесса в высшей школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	<p>Понятие о дидактике и дидактической системе. Современные дидактические концепции и теории. Характеристика основных концепций развивающего и личностно ориентированного обучения. Движущие силы, закономерности, принципы обучения. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.</p> <p>Понятие о целостном педагогическом процессе как системе. Основные компоненты педагогического процесса в вузе и их характеристика. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе.</p> <p>Функции обучения. Логика учебного процесса обучения.</p>			
4.	<p>Формы, виды, методы и средства обучения в высшей школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Характеристика методов обучения. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.</p>	Акт.	2	



	<p>Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов. Производственная практика. Дипломная практика. Очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение.</p>			
5.	<p>Система организации научно-исследовательской работы студентов</p> <p><i>Основные вопросы:</i> НИР и НИРС в современной высшей школе: сущность, основные концепции, формат организации, технологии</p>	Акт.	2	
6.	<p>Организация воспитательной работы со студентами в высшей школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Понятие, цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания. Современные подходы и российские концепции воспитания. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, формы и методы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Взаимодействие вуза с другими субъектами социума.</p>	Акт.	2	

	Общая стратегия воспитания. Воспитательный процесс как система. Воспитательная система и воспитательное пространство в вузе. Воспитательное пространство: основные характеристики. Воспитательная среда дополнительного образования в вузе. Деятельность педагога в воспитательном пространстве вуза. Характеристика субъектов воспитания.			
7.	Мониторинг качества высшего образования. <i>Основные вопросы:</i> Контроль и успеваемость студентов. Контроль успеваемости знаний. Основные функции контроля. Виды и методы контроля. Формы организации контролирующих мероприятий. Виды и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Критерии оценивания знаний на экзамене. Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов. Анализ результатов тестирования. Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность, надежность. Анализ результатов теста.	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>6</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Предмет, задачи и методология педагогики высшей школы. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	

	Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность. Состав и система педагогических наук. Методологические основы педагогики. Задачи современной педагогической науки.			
2.	История развития высшей школы <i>Основные вопросы:</i> Социально-историческая характеристика среднего и высшего профессионального образования в России и на Западе. Глобализация, как важная проблема Высшего образования. Главная задача современной школы. Развитие единого пространства европейского образования.	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	Современная высшая школа в образовательной системе России. <i>Основные вопросы:</i> Основные педагогические понятия - понятие педагогической парадигмы, понятие педагогической деятельности, понятие учебной деятельности. Многоаспектность отношений воспитателя и воспитанника, учителя и ученика. Знания, умения, навыки, способы действия. Параметры обученности в современной педагогике. Понятие системного обучения и воспитания, оценочные средства в современной педагогике, учебно-методический комплекс в системе современного обучения.	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Особенности деятельности, типология и педагогическая культура преподавателя высшей школы. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие.</p> <p>Научное исследование, научно-методическое обеспечение своего курса, подготовка специалиста (обучение), обеспечение профессионально-личностного роста и повышения квалификации научно-педагогических кадров как функции деятельности преподавателя.</p>			
5.	<p>Теоретические основы учебно-воспитательного процесса в высшей школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие о дидактике и дидактической системе. Современные дидактические концепции и теории. Характеристика основных концепций развивающего и личностно ориентированного обучения. Движущие силы, закономерности, принципы обучения. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.</p> <p>Понятие о целостном педагогическом процессе как системе. Основные компоненты педагогического процесса в вузе и их характеристика. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе.</p> <p>Функции обучения. Логика учебного процесса обучения.</p>	<p>Акт./ Интеракт.</p>	2	
6.	<p>Содержание, планирование и организация обучения в современной высшей школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	<p>Акт./ Интеракт.</p>	4	2

	<p>Ступени профессионального образования.          Формы получения высшего образования.          Структура вуза. Специфика образовательного процесса в вузе. Общие тенденции развития инновационных процессов в образовательной системе вуза. Содержание высшего педагогического образования.          Образовательный стандарт высшего образования. Научные концепции усвоения социального опыта. Компетентностный подход.</p>			
7.	<p>Формы, виды, методы и средства обучения в высшей школе.  <i>Основные вопросы:</i>          Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Характеристика методов обучения. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.          Средства обучения. Основные классификации средств обучения.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
8.	<p>Психолого-педагогические основы организации учебной самостоятельной работы студентов.  <i>Основные вопросы:</i>          Возрастание роли самостоятельного получения знаний студентами в концепции современного образования. Аспекты организации самостоятельной работы студентов, их функции. Методы стимулирования самостоятельной работы. Результативность самостоятельной работы. Контроль: цель, условия, требования, функции. Формы педагогического контроля усвоения знаний. Оценка качества знаний студентов.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
9.	<p>Система организации научно-исследовательской работы студентов</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p><i>Основные вопросы:</i> НИР и НИРС в современной высшей школе: сущность, основные концепции, формат организации, технологии</p>			
10.	<p>Система анализа и оценивания учебных достижений студентов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Измерения и оценка результатов обучения. Цель измерения и оценки результатов обучения. Понятие об «обучаемости» и «обученности». Свойства оценки (гласность, индивидуальность, объективность и С507обоснованность). Функции оценки (контролирующая, обучающая, организующая и воспитывающая). Закон успеваемости при фронтальном и дифференциальном обучении. Способы оценки результатов обучения, шкалы оценок - ранговая, рейтинговая и др. Критерии оценки знаний и умений (коэффициент успешности, степень автоматизации и др.). Оценка при традиционном и тестовом контроле, проблемы изменения в педагогике. Понятие о надежности и объективности контроля, критерии качества усвоения. Графические и математические способы оценки.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
11.	<p>Организация воспитательной работы со студентами в высшей школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Понятие, цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания. Современные подходы и российские концепции воспитания. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, формы и методы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Взаимодействие вуза с другими субъектами социума.</p>	Акт./ Интеракт.	2	

12.	Управление высшим учебным заведением. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	2
13.	Мониторинг качества высшего образования. <i>Основные вопросы:</i> Контроль и успеваемость студентов. Контроль успеваемости знаний. Основные функции контроля. Виды и методы контроля. Формы организации контролируемых мероприятий. Виды и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Критерии оценивания знаний на экзамене. Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов. Анализ результатов тестирования. Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность, надежность. Анализ результатов теста.	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>			

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Предмет, задачи и методология педагогики высшей школы.	подготовка к устному опросу;	6	9

	<p>Основные вопросы:</p> <p>Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность. Состав и система педагогических наук. Методологические основы педагогики. Задачи современной педагогической науки.</p>	подготовка к практическому занятию		
2	<p>История развития высшей школы</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Социально-историческая характеристика среднего и высшего профессионального образования в России и на Западе. глобализация, как важная проблема Высшего образования. Главная задача современной школы. Развитие единого пространства европейского образования.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	9
3	<p>Современная высшая школа в образовательной системе России.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Основные педагогические понятия - понятие педагогической парадигмы, понятие педагогической деятельности, понятие учебной деятельности.</p> <p>Многоаспектность отношений воспитателя и воспитанника, учителя и ученика. Знания, умения, навыки, способы действия.</p> <p>Параметры обученности в современной педагогике. Понятие системного обучения и воспитания, оценочные средства в современной педагогике, учебно-методический комплекс в системе современного обучения.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	9
4	<p>Особенности деятельности, типология и педагогическая культура преподавателя высшей школы.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	9



	<p>Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие.</p> <p>Научное исследование, научно-методическое обеспечение своего курса, подготовка специалиста (обучение), обеспечение профессионально-личностного роста и повышения квалификации научно-педагогических кадров как функции деятельности преподавателя.</p>			
5	<p>Теоретические основы учебно-воспитательного процесса в высшей школе.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Понятие о дидактике и дидактической системе. Современные дидактические концепции и теории. Характеристика основных концепций развивающего и личностно ориентированного обучения. Движущие силы, закономерности, принципы обучения. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.</p> <p>Понятие о целостном педагогическом процессе как системе. Основные компоненты педагогического процесса в вузе и их характеристика. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.</p> <p>Обучение в целостном педагогическом процессе.</p> <p>Функции обучения. Логика учебного процесса обучения.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p>	6	9
6	<p>Содержание, планирование и организация обучения в современной высшей школе.</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к</p>	6	9

	<p>Ступени профессионального образования.          Формы получения высшего образования.          Структура вуза. Специфика образовательного процесса в вузе. Общие тенденции развития инновационных процессов в образовательной системе вуза. Содержание высшего педагогического образования.          Образовательный стандарт высшего образования. Научные концепции усвоения социального опыта. Компетентностный подход.</p>	практическому занятию		
7	<p>Формы, виды, методы и средства обучения в высшей школе.          Основные вопросы:          Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Характеристика методов обучения. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.          Средства обучения. Основные классификации средств обучения.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	9
8	<p>Психолого-педагогические основы организации учебной самостоятельной работы студентов.          Основные вопросы:          Возрастание роли самостоятельного получения знаний студентами в концепции современного образования. Аспекты организации самостоятельной работы студентов, их функции. Методы стимулирования самостоятельной работы. Результативность самостоятельной работы. Контроль: цель, условия, требования, функции. Формы педагогического контроля усвоения знаний. Оценка качества знаний студентов.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	9
9	Система организации научно-исследовательской работы студентов	подготовка к устному опросу;	6	9

	<p>Основные вопросы: НИР и НИРС в современной высшей школе: сущность, основные концепции, формат организации, технологии</p>	подготовка к практическому занятию		
10	<p>Система анализа и оценивания учебных достижений студентов. Основные вопросы: Измерения и оценка результатов обучения. Цель измерения и оценки результатов обучения. Понятие об «обучаемости» и «обученности». Свойства оценки (гласность, индивидуальность, объективность и обоснованность). Функции оценки (контролирующая, обучающая, организующая и воспитывающая). Закон успеваемости при фронтальном и дифференциальном обучении. Способы оценки результатов обучения, шкалы оценок - ранговая, рейтинговая и др. Критерии оценки знаний и умений (коэффициент успешности, степень автоматизации и др.). Оценка при традиционном и тестовом контроле, проблемы изменения в педагогике. Понятие о надежности и объективности контроля, критерии качества усвоения. Графические и математические способы оценки.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	9
11	<p>Организация воспитательной работы со студентами в высшей школе. Основные вопросы: Понятие, цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания. Современные подходы и российские концепции воспитания. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, формы и методы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Взаимодействие вуза с другими субъектами социума.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	5	9

12	Управление высшим учебным заведением.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	5	9
13	Мониторинг качества высшего образования. Основные вопросы: Контроль и успеваемость студентов. Контроль успеваемости знаний. Основные функции контроля. Виды и методы контроля. Формы организации контролирующих мероприятий. Виды и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Критерии оценивания знаний на экзамене. Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов. Анализ результатов тестирования. Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность, надежность. Анализ результатов теста.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	5	9
	<b>Итого</b>		<b>75</b>	<b>117</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	устный опрос

<b>Уметь</b>	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	экзамен
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	специфику работы менеджера искусств, его роль в организации культуры; основные теоретические положения менеджмента, основные характеристики, ресурсы, тенденции в развитии.	устный опрос
<b>Уметь</b>	решать различные задачи культурно-образовательного уровня; планировать, готовить и проводить внеклассную работу в различных формах; определять индивидуальные особенности проявления творческих способностей учащихся, уровень развития их мотивации к творчеству.	практическое задание
<b>Владеть</b>	практическими навыками формирования культурных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; практическими приемами развития творческих способностей.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Не раскрыт полностью ни один вопрос	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями, логика в ответах соблюдена.	Вопросы раскрыты правильно.
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Дайте определение педагогики высшей школы
2. Предмет и объект ПВШ
3. Задачи педагогики высшей школы
4. Функции высшего образования
5. Дайте определение понятию «методология педагогики»
6. Какие положения научной работы необходимо выносить для публичной защиты?

7. На что направлена «гипотеза исследования» и какую роль в исследовании она играет?
8. Раскройте суть метода педагогический эксперимент
9. Назовите ОКУ, установленные в системе высшего образования РФ
10. Укажите стили педагогического общения, применяемые в педагогике высшей школы

### **7.3.2. Примерные практические задания**

1. Проанализируйте периодические издания по высшей школе и выявите актуальные проблемы педагогики высшей школы. К каждой проблеме составьте аннотацию.
2. Проанализируйте содержание государственных и нормативных документов и актов, регламентирующих деятельность высших учебных заведений.
3. Подготовить научную работу по теме «Современная высшая школа и проблемы формирования профессионально-педагогической культуры будущих учителей». Структура работы:
4. Составьте карту профессионально-значимых и личностных качеств личности педагога.
5. Составьте краткое содержание темы лекции по следующей структуре

### **7.3.3. Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы как области педагогической науки, ее основные категории.
2. Закономерности и принципы высшего образования.
3. Закон РФ «О высшем образовании», анализ основных положений.
4. Типы высших учебных заведений, цель и задачи их деятельности.
5. Модернизация и стандартизация высшего образования.
6. Сущность Болонского процесса. Принципы Болонской декларации.
7. Этапы профессионального становления и развитие личности преподавателя высшей школы.
8. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.
9. Студент как субъект учебной деятельности.
10. Предмет и задачи педагогики высшей школы на современном этапе.
11. Актуальные проблемы высшего образования. Предложите решение одной из проблем.
12. Педагогическое общение как вид активной деятельности преподавателя.
13. Понятие методологии педагогики. Уровни методологического знания в педагогике высшей школы.

14. Логика и методика педагогического исследования.
15. Методы и этапы научно-педагогического исследования.
16. Характеристика системы образования России. Принципы ее формирования.
  
17. Научно-педагогические исследования. И их классификация (по содержанию: теоретические, исследовательско-экспериментальные; по направленности – фундаментальные исследования, прикладные и разработки).
  
18. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования. Виды наблюдений, преимущества и недостатки метода.
19. Педагогический эксперимент: определение и виды (в зависимости от целевых установок, по масштабу, по месту проведения).
20. Магистратура как форма организации обучения и ОКУ. Виды магистратуры.
  
21. Высшее образование в России и принципы, обеспечивающие оптимальную организацию и осуществление учебно-воспитательного процесса в высшей школе.
22. Стандарты высшего профессионального образования (ВПО, отраслевой стандарт ВО).
23. Система организации учебного процесса в высшей школе.
24. Типы учебного процесса в высшей школе.
25. Компоненты учебного процесса и принципы обучения в высшей школе.
26. Рабочая учебная программа дисциплины. Структура учебной программы и ее составляющие.
27. Учебные пособия, принципы построения пособий. Требования к пособиям.
  
28. Формы обучения и формы организации обучения в высшей школе.
29. Практическая подготовка студентов: цель и виды.
30. Лекция как форма организации обучения студентов. Методика проведения лекций.
31. Виды лекций. Требования к современной лекции.
32. Критерии оценки качества лекции.
33. Практическое занятие, цель, схема рационального построения практических занятий, требования к практическим занятиям, критерии оценивания.
  
34. Семинарское занятие, главная цель семинара, функции и типы семинаров.
35. Самостоятельная работа студентов (СРС). Уровни и основные виды СРС.
36. Индивидуальные задания. Виды индивидуальных заданий и их характеристика.
37. Контроль в обучении. Виды контроля результатов учебной деятельности студентов.



- 38.Оценивание знаний и умений студентов. Модульно-рейтинговая система оценивания.
- 39.Организация учебного процесса в высшем учебном заведении.
- 40.Культура умственного труда студентов.
- 41.Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов вуза. Функции и виды контроля. Система оценивания: национальная и ECTS.
- 42.Современные тенденции развития высшего образования в РФ.
- 43.Компетентностный подход в системе высшего образования. Формируемые базовые компетентности (ОК, ОПК, ПК).
- 44.Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы. Основные качества современного педагога.
- 45.Лабораторные занятия, цель, методические особенности проведения.
- 46.Лабораторно-практические занятия: цель, особенности, структура.
- 47.Консультации, цель и функции консультаций, виды. Коллоквиум как вид учебного занятия.
- 48.Студент как субъект учебной деятельности в системе высшего образования.
- 49.Культура умственного труда студентов.
- 50.Стили педагогического общения преподавателя высшей школы.
- 51.Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в высшей школе.
- 52.Характеристика ОКУ «бакалавр», «магистр». Аспирантура и докторантура.
- 53.Техника умственного труда. Методика работы с учебной литературой.
- 54.Учебная мотивация. Содержание мотивации обучения студентов.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

#### 7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Педагогика высшей школы» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Педагогика высшей школы: учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.] ; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново: ИВГПУ, 2018. — 152 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/17089">https://e.lanbook.com/book/17089</a> 4

2.	Ермилова, М. В. Психология и педагогика высшей школы: методические указания / М. В. Ермилова, А. Г. Давыденкова, В. Л. Обухов. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2021. — 24 с.	методические указания	<a href="https://e.lanbook.com/book/192020">https://e.lanbook.com/book/192020</a>
3.	Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник для студ. вузов, обуч. по направ. подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование", 47.04.03 "Религиоведение" (квалификация (степень) бакалавр). Соответствует ФГОС ВО последнего поколения / О. П. Окорлелов. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 188 с.	учебник	10
4.	Педагогика высшей школы : учебное пособие / ответственный редактор Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-392-32756-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/227588">https://e.lanbook.com/book/227588</a> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/227588">https://e.lanbook.com/book/227588</a>
5.	Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник для студ. вузов, обуч. по направ. подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование", 47.04.03 "Религиоведение" (квалификация (степень) бакалавр). Соответствует ФГОС ВО последнего поколения / О. П. Окорлелов. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 188 с.	учебник	10
6.	Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Г. Г. Солодова. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 55 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/103090">https://e.lanbook.com/book/103090</a>
7.	Пинигина, Г. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Г. В. Пинигина, И. В. Кондрина. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-906805-01-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/105438">https://e.lanbook.com/book/105438</a> (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/105438">https://e.lanbook.com/book/105438</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1. Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013 г.	учебно- методическое пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/20793">http://www.iprbbookshop.ru/20793</a>
2.	Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. Психология и педагогика высшей школы. Часть II. Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014 г.	учебно- методическое пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/54959">http://www.iprbbookshop.ru/54959</a>

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

##### Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Подготовка к практическому занятию**

### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

## **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);



- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)