



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Э.Р. Ваниев

14 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Р.Д. Куртсеитов

14 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.37 «История религий»**

направление подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение  
машиностроительных производств  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.37 «История религий» для бакалавров направления подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.08.2020 № 1044.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ И.Г. Ломко  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
от 13 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Р.Д. Куртсеитов  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета  
от 14 марта 2024 г., протокол № 4

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Э.Р. Шарипова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.37 «История религий» для бакалавриата направления подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– проводить анализ вопросов происхождения, развития и деятельности различных религий, а также прослеживать их место в общечеловеческой истории.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– представить различные позиции и в то же время, не вступая в полемику с представителями богословия и атеизма, на основе научных методов и большого фактического материала раскрыть содержание религии, ее структуру и функцию в жизни каждого человека и общества;

– раскрыть проблемы происхождения, организации и эволюции религии как таковой, а также вероучения, культа современных мировых и нетрадиционных религий;

– рассмотреть проблемы диалога верующих и неверующих по ключевым мировоззренческим проблемам, правовой статус религиозных организаций в современной России (РФ).

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.37 «История религий» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; формы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли

**Уметь:**

– применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности.

**Владеть:**

- нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного обществ .

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.37 «История религий» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	72	2	54	18				36	18	За
Итого по ОФО	72	2	54	18				36	18	
2	72	2	10	4				6	58	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	10	4				6	58	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Тема История и теория религий</b>																
Введение в «Историю религий».	10	2			6		2	8							8	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; доклад
Сущность и происхождение религии	10	2			6		2	12				2			10	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; доклад

Ранние и поздние национальные (этнические) религии	12	4			6		2	10					10	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля; доклад
Буддизм – мировая религия	12	2			6		4	10					10	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; доклад
Христианство как мировая религия	14	4			6		4	14	2			2	10	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; доклад
Мировая религия – Ислам	14	4			6		4	14	2			2	10	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; доклад
Всего часов за 2 /2 семестр	72	18			36		18	68	4			6	58	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.						
<b>Всего часов дисциплине</b>	72	18			36		18	68	4			6	58	
часов на контроль								4						

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Введение в «Историю религий». <i>Основные вопросы:</i> 1. "История религий": объект, предмет, задачи, место в системе гуманитарных наук 2. Основные категории и методы исследования	Акт.	2	
2.	Сущность и происхождение религии <i>Основные вопросы:</i> 1. Религия как форма общественного сознания. 2. Источники и корни религии. 3. Структура религии. 4. Исторические формы религии.	Акт.	2	

3.	Ранние и поздние национальные (этнические) религии <i>Основные вопросы:</i> 1. Первобытное сознание и первичные формы религии 2. Религия Древнего Египта, Древней Месопотамии и Древней Персии 3. Религиозные культы Древней Греции и Рима. 4. Религии Древнего Китая. Синтоизм в Японии. 5. Индуизм. Иудаизм.	Акт.	4	
4.	Буддизм – мировая религия <i>Основные вопросы:</i> 1. Возникновение Буддизма. 2. Основы вероучения 3. Направления Буддизма.	Акт.	2	
5.	Христианство как мировая религия <i>Основные вопросы:</i> 1. Возникновение Христианства 2. Основные положения христианского вероучения. Библия 3. Главные христианские конфессии	Акт.	4	2
6.	Мировая религия – Ислам <i>Основные вопросы:</i> 1. Причины возникновения Ислама. 2. Основы вероучения и особенности культа мусульманства. 3. Основные конфессии Ислама	Акт.	4	2
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Введение в «Историю религий». <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	6	

	1. "История религий": объект, предмет, задачи, место в системе гуманитарных наук 2. Федеральный Закон №125-ФЗ от 26.09.1997г "О свободе совести и религиозных объединениях".			
2.	Сущность и происхождение религии <i>Основные вопросы:</i> 1. Религия как форма общественного сознания. Структурные, генетические и функциональные определения религии. 2. Теории происхождения религии.	Акт.	6	2
3.	Ранние и поздние национальные (этнические) религии <i>Основные вопросы:</i> 1. Ранние национальные (этнические) религии. 2. Поздние национальные (этнические) религии.	Акт.	6	
4.	Буддизм – мировая религия <i>Основные вопросы:</i> 1. История возникновения Буддизма. Основы вероучения. 2. Буддизм в России: история и современность. 3. Буддистские центры Крыма.	Акт.	6	
5.	Христианство как мировая религия <i>Основные вопросы:</i> 1. История возникновения Христианства. 2. Христианские конфессии и учения. 3. Крым как духовная святыня России.	Акт.	6	2
6.	Мировая религия – Ислам <i>Основные вопросы:</i> 1. История возникновения Ислама. 2. Религиозные практики и культура Ислама. 3. Основные конфессии Ислама. 4. Роль Ислама в жизни Крыма.	Акт.	6	2
	<b>Итого</b>			

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Введение в «Историю религий». Основные вопросы: Методы исследования в "Истории религий"	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка доклада	2	8
2	Сущность и происхождение религии Основные вопросы: Синхронический и диахронический аспекты проблемы. Конфессиональная политика Российского государства: история и современность. 2. Свободомыслие и современные нетрадиционные культы.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка доклада	2	10
3	Ранние и поздние национальные (этнические) религии Основные вопросы: Религии Древней Персии. Синтонизм в Японии.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка доклада	2	10
4	Буддизм – мировая религия Основные вопросы: История развития Буддизма в России. 2. Чань- и дзен-буддизм. 3. Ламаизм – Тибетский вариант Буддизма.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка доклада	4	10



5	Христианство как мировая религия Основные вопросы: 1. История становления русского православия. 2. История становления католицизма в России. 3. История становления протестантизма в России.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка доклада	4	10
6	Мировая религия – Ислам Основные вопросы: 1. Российский ислам: история и современность.  2. Исламское образование в Крыму: история и современность.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка доклада	4	10
<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>58</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-5</b>		
<b>Знать</b>	особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; формы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли.	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
<b>Уметь</b>	применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности.	доклад

<b>Владеть</b>	нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества	зачет
----------------	---	-------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
ответы на вопросы для самоконтроля	Не раскрыт полностью ни один вопрос	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями	Вопросы раскрыты полностью
устный опрос	характерно использование при ответе ксероксов и распечаток, неумение ответить ни на один из поставленных вопросов, отсутствие самостоятельного и критичного мышления, незнание понятийно-категориального аппарата дисциплины. Ответ сбивчивый, нелогичный, не по существу заданного вопроса, допускаются грубые ошибки.	достаточно базового уровня подготовки (конспект лекций), периодического выполнения самостоятельной работы, использования только основной литературы. Ответы в основном правильные, отсутствуют детализация и анализ материала.	студент показывает достаточно полные, но не во всем глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях. Студент способен анализировать информацию, делать выводы, приводить книжные примеры. Ответы достаточно логичны, аргументированы, но студент при этом допускает какие-либо неточности.	выступление должно включать сравнение точек зрения различных авторов; содержать изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры. Студенту необходимо правильно применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины, задавать вопросы, позволяющие оценить степень усвоения материала; научиться выделять основные мысли

доклад	Информация изложена на низком уровне или не изложена вообще	Информация не имеет логичной и связанной структуры, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы	Информация изложена достаточно высокому уровню, даны неполные ответы на вопросы	Информация изложена на высоком уровне, даны полные ответы на поставленные вопросы, приведены
зачет	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала, затрудняется с ответами на вопросы.	Студент усвоил только основной программный материал, но затрудняется с ответами на поставленные вопросы, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.	Студент показывает достаточно полные, но не во всем глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях. Способен анализировать информацию, устанавливать связи, зависимости между явлениями, делать выводы. Ответы достаточно логичны, аргументированы	Студент владеет глубокими твердыми знаниями, способен их применять в нестандартных ситуациях. Материал излагает последовательно, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Творчески решает предложенные задания, что предполагает самостоятельность мышления

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для самоконтроля**

1. "История религий" как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи, место в системе гуманитарных наук.
2. Религия как форма общественного сознания.
3. Исторические формы религии.

- 4.Первобытное сознание и первичные формы религии.
- 5.Религия Древнего Египта, Древней Месопотамии и Древней Персии.
- 6.Религии Древнего Китая. Синтоизм в Японии.
- 7.Индуизм.
- 8.Буддизм – мировая религия.
9. Основные положения христианского вероучения. Библия.
- 10.Мировая религия – Ислам.

### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.Сущность и происхождение религии.
- 2.Структура религии.
3. Религия как форма общественного сознания
- 4.Исторические формы религии.
- 5.Первобытное сознание и первичные формы религии
- 6.История возникновения Буддизма.
- 7.Направления Буддизма.
- 8.История возникновения Христианства.
- 9.Главные христианские конфессии.
- 10.История возникновения Ислама.

### **7.3.3. Примерные темы для доклада**

- 1.История религиозных культов Древней Греции и Рима.
- 2.История Индуизма.
- 3.История и сущность Суффизма в Крыму.
- 4."Диалог культур" в историческом контексте Крыма.
- 5.Различные мировоззренческие подходы к вопросу происхождения религии, ее роли в жизни человека и общества.
- 6.Религиозные картины мира в истории развития человечества.
- 7.Этика и религиозность как фактор развития и становления личности.
- 8.Проблемы взаимодействия современной теологии и экологии.
- 9.Религиозные представления о происхождении и эволюции Земли.
- 10.История современных нетрадиционных культов.

### **7.3.4. Вопросы к зачету**

- 1.История религий как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи, место в системе гуманитарных наук.
- 2.Основные категории и методы исследования.
- 3.Религия как форма общественного сознания.

- 4.Сущность и происхождение религии.
- 5.Источники и корни религии.
- 6.Структура религии.
- 7.Исторические формы религии.
- 8.Первобытное сознание и первичные формы религии.
- 9.Религия Древнего Египта, Древней Месопотамии и Древней Персии.
- 10.Религиозные культы Древней Греции и Рима.
- 11.Религия Древних славян.
- 12.Общая характеристика национальных религий Китая: конфуцианство и даосизм.
- 13.Общая характеристика национальных религий Индии: ведическая религия, брахманизм, индуизм.
- 14.Поздняя национальная религия – Иудаизм.
- 15.Мировая религия – Буддизм: история возникновения и основные положения вероучения.
- 16.Основные направления Буддизма.
- 17.Мировая религия – Христианство: история возникновения и основные положения вероучения.
- 18.Главные конфессии Христианства.
- 19.Мировая религия – Ислам: история, основы вероучения и особенности культа мусульманства.
- 20.Основные конфессии Ислама.
- 21.Свободомыслие как система мировоззрения.
- 22.Социально-исторические факторы зарождения и особенности современных нетрадиционных религий.
- 23.Конституция Российской Федерации о религии и церкви в системе государственно-правовых отношений.
- 24.Федеральный закон № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях», принятый Государственной Думой Российской Федерации 26.09.1997 г.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

#### 7.4.2. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### **7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

По учебной дисциплине «История религий» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Ерина Е.Б. История религий: учеб. пособие для использования в уч. процессе образовательных уч-ний, реализующие программы СПО по спец. "История" / Е. Б. Ерина. - М.: Риор; М.Инфра-М, 2017. - 176 с.	учебное пособие	10
2.	Михайлова, Л. Б. История религии : учебное пособие / Л. Б. Михайлова. — Москва : МПГУ, 2020 — Часть 1 — 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-4263-0939-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/253070">https://e.lanbook.com/book/253070</a> (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/253070">https://e.lanbook.com/book/253070</a>
3.	Яровенко, С. А. Религиоведение: учебное пособие: в 3 частях / С. А. Яровенко, Ю. В. Соболев, А. А. Медова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021 — Часть 1: Предмет и структура религиоведческой теории — 2021. — 88 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/195282">https://e.lanbook.com/book/195282</a>
4.	Авшалумова, Л. Х. История религий: учебное пособие / Л. Х. Авшалумова, А. А. Абасова. - Махачкала: ДГУ, 2019. - 174 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/158363">https://e.lanbook.com/book/158363</a>

5.	<p>Абдурраззак, А. А. Теоретические и практические основы поста в Исламе : хрестоматия / А. А. Абдурраззак ; составитель Д. А. Нафиков. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 145 с. — ISBN 978-5-906958-36-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/113125">https://e.lanbook.com/book/113125</a> (дата обращения: 20.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	Хрестоматии, книги для чтения	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/113125">https://e.lanbook.com/book/113125</a></p>
6.	<p>Арсланов, А. Н. Мировозренческие взгляды религиозных реформаторов ислама конца XIX нач. XX в.в. : хрестоматия / А. Н. Арсланов. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. - 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130973">https://e.lanbook.com/book/130973</a></p>	Хрестоматии, книги для чтения	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/130973">https://e.lanbook.com/book/130973</a></p>
7.	<p>Давлетшин, Г. М. Ислам и мусульманская культура в истории тюрко-татар : учебное пособие / Г. М. Давлетшин. — Казань : КФУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-00130-125-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/254843">https://e.lanbook.com/book/254843</a> (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	учебное пособие	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/254843">https://e.lanbook.com/book/254843</a></p>
8.	<p>Хазиев, В. С. Влияние техногенной цивилизации на трансформации нравственных ценностей мусульман в истории ислама : учебное пособие / В. С. Хазиев, М. Т. Якупов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/143292">https://e.lanbook.com/book/143292</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	Учебные пособия	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/143292">https://e.lanbook.com/book/143292</a></p>
9.	<p>Красинский В.В. Международная террористическая организация "Исламское государство". История, современность: Монография / В. В. Красинский, 2018. - 108 с.</p>	монография	5

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова, В. И. Жуков. — 7-е изд., испр. — Москва : Дашков и К, 2017. — 468 с. — ISBN 978-5-394-02769-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/93530">https://e.lanbook.com/book/93530</a>	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/93530">https://e.lanbook.com/book/93530</a>
2.	Аминов, Т. М. История исламской педагогики и образования : учебник для бакалавров по направлению 47.03.03 религиоведение / Т. М. Аминов. Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. - 159 с.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/130971">https://e.lanbook.com/book/130971</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 7.Официальный сайт журнала «Вопросы Философии»-<http://www.vphil.ru>
- 8.Ежеквартальный академический рецензируемый журнал «Государство, религия, церковь в России и за рубежом» – <https://www.religion.ranepa.ru/>
- 9.Научно-информационный интернет-портал Центра религиоведческих исследований «ReligioPolis» – <http://religiopolis.org/editorial.html>
- 10.Центр изучения религий Российского государственного гуманитарного университета – <http://religion.rsuh.ru/science/>
- 11.Интернет-портал Религии мира - <http://www.worldreligion.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

### **Подготовка доклада**

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);



- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-для проведения лекционных занятий и презентации студентами результатов работы необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской.

-методические материалы к семинарским занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)