



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра психологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ И.С. Лучинкина

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.02 «Психология мышления»**

направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Психология мышления» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ И.С. Лучинкина  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 19 февраля 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Психология мышления» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

- создать у студентов философско-методологическое понимание механизмов детерминации и самодетерминации развития психики человека, опосредованной включением в информационно-познавательные системы.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- формирование у студентов умения альтернативной интерпретации научных данных;
- усвоение студентами знаний о развитии познавательной сферы личности путем перехода от функционального подхода к системному представлению о полидетерминированности развития психики человека.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Психология мышления» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

**Уметь:**

- составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

**Владеть:**

- методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Психология мышления» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	КСР		
5	108	3	64	18		36		10	44	За
Итого по ОФО	108	3	64	18		36		10	44	
5	108	3	52	14		28		10	56	За
Итого по ОЗФО	108	3	52	14		28		10	56	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1.</b>															
Тема 1. Понятие о мышлении. Физиология мышления.	14	2		4		2	6	14	2		4		2	6	доклад

Тема 2. Виды мышления. Стадии развития мышления.	14	2		4		2	6	14	2		4		2	6	презентация
Тема 3. Связь мышления с познавательными процессами личности.	14	2		4		2	6	14	2		4		2	6	доклад
Тема 4. Мыслительные операции. Классификации мыслительных операций.	14	2		4		2	6	14	2		4		2	6	презентация
Тема 5. Решение сложных задач. Творческое мышление.	14	2		4		2	6	14	2		4		2	6	доклад
<b>Раздел 2.</b>															
Тема 6. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.	8	2		4			2	12	2		2			8	презентация
Тема 7. Коммуникация и речевая активность.	10	2		4			4	10	2		2			6	доклад
Тема 8. Развитие мышления.	10	2		4			4	8			2			6	презентация
Тема 9. Нарушение мыслительных операций.	10	2		4			4	8			2			6	доклад
Всего часов за 5 /5 семестр	108	18		36		10	44	108	14		28		10	56	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет							
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	18		36		10	44	108	14		28		10	56	
часов на контроль															

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО

1.	<p>Тема 1. Понятие о мышлении. Физиология мышления.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. История представлений о мышлении. Первая и вторая сигнальные системы.</p> <p>2. Природа формирования мышления. Основные характеристики мышления.</p> <p>3. Физиология и нейрофизиология мыслительных процессов.</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Тема 2. Виды мышления. Стадии развития мышления.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные формы (критерии) мышления.</p> <p>2. Основные стадии мышления. Стадии: подготовка, созревание, озарение и проверка истинности.</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Тема 3. Связь мышления с познавательными процессами личности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Высшие психические функции.</p> <p>2. Связь мышления с процессами восприятия, воображения.</p> <p>3. Мышление и речь.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Мыслительные операции. Классификации мыслительных операций.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основания для классификации мыслительных операций.</p> <p>2. Наглядно-действенное мышление. Конкретно-предметное мышление.</p> <p>3. Наглядно-образное мышление. Абстрактно-логическое мышление.</p> <p>4. Конкретно-предметное мышление</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Решение сложных задач. Творческое мышление.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.</p> <p>2. Понятие развития в психологии мышления.</p>	Акт.	2	2

	<p>3. Филогенетическое, онтогенетическое, экспериментальное исследование мышления, творческого мышления.</p> <p>4. Теория формирования и развития интеллектуальных операций П. Я. Гальперина.</p> <p>5. Взаимоотношения вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задачи.</p>			
6.	<p>Тема 6. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Мышление и интеллект.</p> <p>2. Экспериментальные исследования мыслительных операций.</p> <p>3. Концептуально-экспериментальные модели интеллекта.</p>	Акт.	2	2
7.	<p>Тема 7. Коммуникация и речевая активность.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Осознанное и неосознанное в мыслительной деятельности.</p> <p>2. Особенности исследования мышления на разных возрастных этапах.</p> <p>3. Социально-культурные особенности исследования мышления.</p>	Акт.	2	2
8.	<p>Тема 8. Развитие мышления.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Управление мыслительной деятельностью.</p> <p>2. Определение и сравнение понятий. Исследование видов обобщений и процессов формирования обобщений.</p> <p>3. Усвоение готовых знаний и контекстуальные смыслы.</p> <p>4. Мыслящая личность. Мыслящий индивид. Мышление и самосознание.</p>	Акт.	2	
9.	<p>Тема 9. Нарушение мыслительных операций.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Динамика мышления. Ускорение мышления («скачка идей»). Инертность мышления. Непоследовательность суждений. «Откликаемость». Соскальзывание.</p>	Акт.	2	

	2. Нарушение операциональной стороны мышления. 3. Нарушение мотивационного компонента мышления.			
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>14</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Понятие о мышлении. Физиология мышления. <i>Основные вопросы:</i> 1. История развития представлений о мышлении. 2. Представления о мышлении в различных психологических науках. 3. Основные психофизические и нейропсихологические законы развития мышления.	Интеракт.	4	4
2.	Тема 2. Виды мышления. Стадии развития мышления. <i>Основные вопросы:</i> 1. Развитие мышления в онтогенезе. 2. Развитие мышления в филогенезе.	Интеракт.	4	4
3.	Тема 3. Связь мышления с познавательными процессами личности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Представление о высших психических функциях в трудах Л.С. Выготского. 2. Взаимосвязь мышления, восприятия и воображения. 3. Взаимосвязь речевых и мыслительных операций.	Интеракт.	4	4
4.	Тема 4. Мыслительные операции. Классификации мыслительных операций. <i>Основные вопросы:</i> 1. Наглядно-действенное мышление.	Интеракт.	4	4



	<p>2. Наглядно-образное мышление.</p> <p>3. Абстрактно-логическое мышление.</p> <p>4. Конкретно-предметное мышление</p>			
5.	<p>Тема 5. Решение сложных задач. Творческое мышление.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Взаимоотношения вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задачи.</p> <p>2. Виды операциональных смыслов.</p> <p>3. Невербализованные и исследовательские акты.</p> <p>Невербализованные смыслы в мыслительной деятельности.</p>	Интеракт.	4	4
6.	<p>Тема 6. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Биологическая предыстория мышления человека.</p> <p>2. Мышление как ассоциация представлений. Мышление как действие. Мышление как функционирование интеллектуальных операций.</p> <p>3. Мышление как акт переструктурирования ситуации. Мышление как поведение.</p>	Интеракт.	4	2
7.	<p>Тема 7. Коммуникация и речевая активность.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности исследования мышления в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Особенности исследования мышления в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.</p> <p>3. Подходы к исследованию мышления.</p>	Интеракт.	4	2
8.	<p>Тема 8. Развитие мышления.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Индивидуальные различия в мышлении.</p>	Интеракт.	4	2

	2. Подходы к развитию мышления: Л.С. Выготский, Б.Д. Эльконин, П.Я. Гальперин, Ж. Пиаже, Б.М. Теплов, З. И. Калмыкова и др.			
9.	Тема 9. Нарушение мыслительных операций. <i>Основные вопросы:</i> 1. Нарушение операциональной стороны мышления. 2. Нарушение мотивационного компонента мышления.	Интеракт.	4	2
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Понятие о мышлении. Физиология мышления. <i>Основные вопросы:</i> Мышление как высший этап обработки информации человеком.	Интеракт.	2	2
2.	Тема 2. Виды мышления. Стадии развития мышления. <i>Основные вопросы:</i> Основания для определения стадий мышления.	Интеракт.	2	2
3.	Тема 3. Связь мышления с познавательными процессами личности. <i>Основные вопросы:</i> Мышление и речь: взаимосвязь, первичность, взаимовлияние.	Интеракт.	2	2
4.	Тема 4. Мыслительные операции. Классификации мыслительных операций. <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	2

	Подходы к определению мыслительных операций.			
5.	Тема 5. Решение сложных задач. Творческое мышление. <i>Основные вопросы:</i> Основные условия формирования творческого мышления.	Интеракт.	2	2
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к зачету.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Тема 1. Понятие о мышлении. Физиология мышления. <i>Основные вопросы:</i> 1. Мышление как высший этап обработки информации человеком. 2. Исследования мышления в классической, неклассической и постнеклассической парадигмах психологии.	подготовка доклада	6	6
2	Тема 2. Виды мышления. Стадии развития мышления. <i>Основные вопросы:</i> 1. Соотносящая деятельность. Соотнесение различных представлений, установление определённых правил. 2. Основания для определения стадий мышления.	подготовка презентации	6	6

3	<p>Тема 3. Связь мышления с познавательными процессами личности.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мышление и речь: взаимосвязь, первичность, взаимовлияние.</li> <li>2. Роль произвольного внимания в развитии мышления.</li> </ol>	подготовка доклада	6	6
4	<p>Тема 4. Мыслительные операции.</p> <p>Классификации мыслительных операций.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к определению мыслительных операций.</li> <li>2. Основания для классификации мыслительных операций.</li> </ol>	подготовка презентации	6	6
5	<p>Тема 5. Решение сложных задач. Творческое мышление.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные условия формирования творческого мышления.</li> <li>2. Метод проблемного обучения.</li> </ol>	подготовка доклада	6	6
6	<p>Тема 6. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мышление как мотивированный процесс.</li> <li>2. Мышление как биологический процесс.</li> <li>3. Мышление как система обработки информации.</li> </ol>	подготовка презентации	2	8
7	<p>Тема 7. Коммуникация и речевая активность.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психодиагностических методик, выявляющих уровень развития мышления.</li> <li>2. Межполушарная связь и интеллект.</li> </ol>	подготовка доклада	4	6
8	<p>Тема 8. Развитие мышления.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные психологические системы развития мышления.</li> <li>2. Современные педагогические системы развития мышления.</li> </ol>	подготовка презентации	4	6
9	<p>Тема 9. Нарушение мыслительных операций.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка доклада	4	6

1. Снижение уровня обобщения. Искажение процесса обобщения. 2. Разноплановость мышления. Резонёрство. Некритичность. Символическое мышление. Атактическое мышление.			
<b>Итого</b>		<b>44</b>	<b>56</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	доклад
<b>Уметь</b>	составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	презентация
<b>Владеть</b>	методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
доклад	Материал не структурирован, без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.
презентация	Компьютерная презентация отсутствует или оформлена не по требованиям; доклад не подготовлен; дискуссия с аудиторией не состоялась.	Компьютерная презентация оформлена частично не по требованиям; при докладе продемонстрирован низкий уровень знаний; ответы на вопросы аудитории неполные.	Компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако, с небольшими отклонениями; при докладе продемонстрирован средний уровень знаний.	Компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако; при докладе продемонстрирован высокий уровень знаний; ответы на вопросы аудитории раскрыты.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями	Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями	Вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено полностью

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные темы для доклада**

1. Проблема искусственного интеллекта.
2. Формирование понятий, логика и принятие решений.
3. Решение задач.
4. Когнитивные стили.
5. Творческий процесс и анализ творчества.
6. Творческое мышление.
7. Шаблонное и нешаблонное мышление.

#### **7.3.2. Примерные темы для составления презентации**

1. Наглядно-образное мышление.
2. Словесно-логическое мышление.
3. Природа и основные виды мышления.
4. Основные характеристики мышления.
5. Физиология и нейрофизиология мышления.
6. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.
7. Основные операции мышления.

#### **7.3.3. Вопросы к зачету**

1. Общефилософские предпосылки исследования мышления.
2. Виды мышления.
3. Дифференциация наук, изучающих мышление.
4. Определение предмета психологии мышления.
5. Методы исследования мышления.
6. Задача как объект мышления.
7. Субъект мышления.
8. Осознанное и неосознанное в мыслительной деятельности.
9. Невербализованные и исследовательские акты.
10. Невербализованные смыслы в мыслительной деятельности.
11. Виды операциональных смыслов.
12. Взаимоотношения вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задачи.
13. Образование общих и конкретных целей.

14. Мнемические компоненты целеобразования.
15. Мышление в структуре межличностного познания.
16. Мышление в структуре воздействия на другого человека.
17. Мышление и коммуникация.
18. Управление мыслительной деятельностью.
19. Совместная мыслительная деятельность.
20. Мышление в условиях диалога с ЭВМ.
21. Принцип единства общения и обобщения.
22. Определение и сравнение понятий.
23. Классификация объектов. Семантические сети.
24. Усвоение готовых знаний и контекстуальные смыслы.
25. Исследование видов обобщений и процессов формирования обобщений.
  
26. Мыслящая личность.
27. Мыслящий индивид.
28. Мышление и самосознание.
29. Биологическая предыстория мышления человека.
30. Историческое развитие мышления человека.
31. Онтогенетическое развитие мышления человека.
32. Мышление как ассоциация представлений.
33. Мышление как действие.
34. Мышление как функционирование интеллектуальных операций.
35. Мышление как акт переструктурирования ситуации.
36. Мышление как поведение.
37. Мышление как мотивированный процесс.
38. Мышление как биологический процесс.
39. Мышление как система обработки информации.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание доклада**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта



Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада
Итого			

#### 7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам

Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний
Итого			

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
Итого			

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психология мышления» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Гурова Л.Л. Психология мышления. ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/88202">http://www.iprbbookshop.ru/88202</a>
2.	Блинникова И.В., Воронин А.Н., Дружинин В.Н., Люсин Д.В., Поддьяков А.Н., Ребеко Т.А., Сергиенко Е.А., Субботин В.Е., Ушаков Д.В., Ушакова Т.Н., Холодная М.А., Чудова Н.В. Когнитивная психология. ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 г.	Учебник	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/88168">http://www.iprbbookshop.ru/88168</a>
3.	Когнитивная психология в контексте проблем современного образования. Московский педагогический государственный университет, 2017 г.	монография	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/75804">http://www.iprbbookshop.ru/75804</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Когнитивная психология. Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 г.	практикум	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/75576">http://www.iprbbookshop.ru/75576</a>
2.	Чумичева Н.В. Занимательная когнитивная психология в задачах и терминологических кроссвордах. Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017 г.	учебно-практическое пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/62610">http://www.iprbbookshop.ru/62610</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,  
<http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL:  
<http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым  
«Крымская республиканская универсальная научная библиотека»  
<http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

## Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Подготовка презентации

### Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### Представление информации

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### **Подготовка доклада**

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

– в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;



- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

#### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;  
 использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)