



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра менеджмента и государственного управления**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ М.К. Ильясова

20 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ А.Р. Ваниева

20 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.17 «Основы управления рисками в цепях поставок»**

направление подготовки 38.03.02 Менеджмент  
профиль подготовки «Логистика и управление цепями поставок»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Основы управления рисками в цепях поставок» для бакалавров направления подготовки 38.03.02 Менеджмент. Профиль «Логистика и управление цепями поставок» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Э.Б. Адельсеитова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и государственного управления  
от 26 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.Р. Ваниева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий  
от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ К.М. Османов  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Основы управления рисками в цепях поставок» для бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Логистика и управление цепями поставок».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование у студентов профессиональных навыков в области разработки, поддержания функционирования и повышения эффективности логистических систем и цепей поставок в условиях неопределенности.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– определение места и роли рисков в управлении цепями поставок, методов анализа и оценки рисков;  
– выработка навыков и умений принятия решений в условиях неопределенности и риска.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.17 «Основы управления рисками в цепях поставок» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей

ПК-4 - Способен анализировать, обосновывать и осуществлять выбор управленческого решения

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- виды экономических кризисов и их динамики, основных видов, методов и технологий антикризисного управления (ПК-3.6.)
- методы и модели для принятия оптимальных решений в области управления рисками в цепях поставок (ПК-4.9.)

**Уметь:**

- анализировать и прогнозировать возможные риски предприятия (ПК-3.6.)
- применять на практике методы для принятия оптимальных решений в области управления рисками в цепях поставок (ПК-4.9.)

**Владеть:**

- навыками разработки стратегии и тактики антикризисного управления и риск-менеджмента, формирования комплексной антикризисную политики в управлении организацией (ПК-3.6.)
- навыками контроля дополнительных затрат вследствие наступления логистических рисков (ПК-4.9.)

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.17 «Основы управления рисками в цепях поставок» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
6	108	3	54	26				28	54	За
Итого по ОФО	108	3	54	26				28	54	

### 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Тема</b>															
Тема 1. Сущность, характеристика, функции и классификация риска в логистической деятельности.	24	6			6		12								устный опрос; презентация
Тема 2. Факторы влияющие на уровень риска в логистике.	20	4			4		12								устный опрос; презентация
Тема 3. Анализ и оценка уровня риска в логистике.	22	6			6		10								устный опрос; презентация
Тема 4. Основные виды потерь в логистической деятельности.	20	4			6		10								устный опрос; презентация

Тема 5. Модели управления логистическими рисками в цепях поставок	22	6			6		10										устный опрос; презентация
Всего часов за 6 семестр	108	26			28		54										
Форма промеж. контроля	Зачет																
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	26			28		54										
часов на контроль																	

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Сущность, характеристика, функции и классификация риска в логистической деятельности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Риск и неопределенность в рыночной экономике 2. Риск как экономическая категория. 3. Классификация риска в логистике 4. Функции логистического риска 5. Правовые и теоретические основы изучения риска как объекта управления. 6. Международные и национальные стандарты в области управления рисками серии ИСО 9000: понятийный аппарат, методология процесса.	Акт.	6	
2.	Тема 2. Факторы влияющие на уровень риска в логистике. <i>Основные вопросы:</i> 1. Объективные и субъективные причины рисков в логистике. 2. Внешние факторы, влияющие на уровень риска в логистике. 3. Внутренние факторы, влияющие на уровень риска в логистике.	Акт.	4	
3.	Тема 3. Анализ и оценка уровня риска в логистике.	Акт.	6	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы качественной оценки риска</li> <li>2. Методы количественной оценки риска</li> <li>3. Статистические способы оценки риска</li> <li>4. Аналитические методы оценки риска</li> <li>5. Критерии оптимальности в условиях полной неопределенности.</li> </ol>			
4.	<p>Тема 4. Основные виды потерь в логистической деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды потерь в логистической деятельности.</li> <li>2. Виды потерь ресурсов и зоны риска</li> <li>3. Методика определения размера ущерба (убытков), причиненных нарушением хозяйственных договоров</li> </ol> <p>Организационная структура управления логистическими организациями.</p>	Акт.	4	
5.	<p>Тема 5. Модели управления логистическими рисками в цепях поставок</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция системы управления рисками в логистических и торговых предприятиях</li> <li>2. Система управления риском: свойства, принципы, ограничения</li> <li>3. Этапы управления риском</li> <li>4. Методы снижения риска: отказ от риска, снижение частоты ущерба или предотвращение убытка, лимитирование, диверсификация, страхование, создание резервов, биржевые методы.</li> <li>5. Аутсорсинг как способ снижения логистических рисков</li> <li>6. Управление рисками в цепях поставок на основе страхования</li> </ol>	Акт.	6	
	<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Сущность, характеристика, функции и классификация риска в логистической деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Риск и неопределенность в рыночной экономике</li> <li>2. Риск как экономическая категория.</li> <li>3. Классификация риска в логистике</li> <li>4. Функции логистического риска</li> <li>5. Правовые и теоретические основы изучения риска как объекта управления.</li> <li>6. Международные и национальные стандарты в области управления рисками серии ИСО 9000: понятийный аппарат, методология процесса.</li> </ol>	Акт.	6	
2.	<p>Тема 2. Факторы влияющие на уровень риска в логистике.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объективные и субъективные причины рисков в логистике.</li> <li>2. Внешние факторы, влияющие на уровень риска в логистике.</li> <li>3. Внутренние факторы, влияющие на уровень риска в логистике.</li> </ol>	Акт.	4	
3.	<p>Тема 3. Анализ и оценка уровня риска в логистике.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы качественной оценки риска</li> <li>2. Методы количественной оценки риска</li> <li>3. Статистические способы оценки риска</li> <li>4. Аналитические методы оценки риска</li> <li>5. Критерии оптимальности в условиях полной неопределенности.</li> </ol>	Акт.	6	
4.	<p>Тема 4. Основные виды потерь в логистической деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	6	

	<p>1. Основные виды потерь в логистической деятельности.</p> <p>2. Виды потерь ресурсов и зоны риска</p> <p>3. Методика определения размера ущерба (убытков), причиненных нарушением хозяйственных договоров</p> <p>Организационная структура управления логистическими организациями.</p>			
5.	<p>Тема 5. Модели управления логистическими рисками в цепях поставок</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Концепция системы управления рисками в логистических и торговых предприятиях</p> <p>2. Система управления риском: свойства, принципы, ограничения</p> <p>3. Этапы управления риском</p> <p>4. Методы снижения риска: отказ от риска, снижение частоты ущерба или предотвращение убытка, лимитирование, диверсификация, страхование, создание резервов, биржевые методы.</p> <p>5. Аутсорсинг как способ снижения логистических рисков</p> <p>6. Управление рисками в цепях поставок на основе страхования</p>	Акт.	6	
	<b>Итого</b>			

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; подготовка к зачету.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО



1	Тема 1. Сущность, характеристика, функции и классификация риска в логистической деятельности.	подготовка к устному опросу; подготовка презентации	12	
2	Тема 2. Факторы влияющие на уровень риска в логистике.	подготовка к устному опросу; подготовка презентации	12	
3	Тема 3. Анализ и оценка уровня риска в логистике.	подготовка к устному опросу; подготовка презентации	10	
4	Тема 4. Основные виды потерь в логистической деятельности.	подготовка к устному опросу; подготовка презентации	10	
5	Тема 5. Модели управления логистическими рисками в цепях поставок	подготовка к устному опросу; подготовка презентации	10	
	<b>Итого</b>		<b>54</b>	

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	виды экономических кризисов и их динамики, основных видов, методов и технологий антикризисного управления (ПК-3.6.)	устный опрос
<b>Уметь</b>	анализировать и прогнозировать возможные риски предприятия (ПК-3.6.)	презентация
<b>Владеть</b>	навыками разработки стратегии и тактики антикризисного управления и риск-менеджмента, формирования комплексной антикризисную политики в управлении организацией (ПК-3.6.)	зачет
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	методы и модели для принятия оптимальных решений в области управления рисками в цепях поставок (ПК-4.9.)	устный опрос

<b>Уметь</b>	применять на практике методы для принятия оптимальных решений в области управления рисками в цепях поставок (ПК-4.9.)	презентация
<b>Владеть</b>	навыками контроля дополнительных затрат вследствие наступления логистических рисков (ПК-4.9.)	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Демонстрируется незнание изучаемого теоретического материала и недостаточный уровень практического навыка	Демонстрируется общее знание изучаемого теоретического материала и недостаточный уровень практического навыка	Демонстрируется достаточно полное знание теоретического материала и достаточный уровень устойчивого практического навыка	Демонстрируется глубокое и прочное усвоение теоретического материала и высокая адаптивность практического навыка
презентация	Тема не раскрыта, более 3 замечаний.	Тема раскрыта частично, не более 3 замечаний.	Тема раскрыта частично, не более 2 замечаний.	Тема раскрыта, замечания отсутствуют.
зачет	Ответ неполный, демонстрируется незнание теоретического материала.	Ответ полный, но есть замечания не более 3.	Ответ полный, но есть замечания, не более 2.	Ответ полный, аргументированный, логичный.

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Функции логистического риска
2. Правовые и теоретические основы изучения риска как объекта управления.
3. Международные и национальные стандарты в области управления рисками серии ИСО 9000: понятийный аппарат, методология процесса.
4. Критерии оптимальности в условиях полной неопределенности.
5. Методы качественной оценки риска
6. Методы количественной оценки риска

7. Статистические способы оценки риска
8. Аналитические методы оценки риска
9. Основные виды потерь в логистической деятельности.
10. Объективные и субъективные причины рисков в логистике.

### **7.3.2. Примерные темы для составления презентации**

1. Организационная структура управления логистическими организациями.
2. Концепция системы управления рисками в логистических и торговых предприятиях.
3. Система управления риском: свойства, принципы, ограничения.
4. Этапы управления риском.
5. Методы снижения риска: отказ от риска, снижение частоты ущерба.
6. Предотвращение убытка, лимитирование.
7. Диверсификация. страхование, создание резервов, биржевые методы.
8. Аутсорсинг как способ снижения логистических рисков.
9. Управление рисками в цепях поставок на основе страхования.
10. Методы снижения риска: снижение частоты ущерба.

### **7.3.3. Вопросы к зачету**

- 1.1) Риск и неопределенность в рыночной экономике
- 2) Риск как экономическая категория.
- 3) Классификация риска в логистике
- 4) Функции логистического риска
- 5) Правовые и теоретические основы изучения риска как объекта управления.
- 6) Международные и национальные стандарты в области управления рисками серии ИСО 9000: понятийный аппарат, методология процесса.
- 7) Объективные и субъективные причины рисков в логистике.
- 8) Внешние факторы, влияющие на уровень риска в логистике.
- 9) Внутренние факторы, влияющие на уровень риска в логистике.
- 10) Методы качественной оценки риска
- 11) Методы количественной оценки риска
- 12) Статистические способы оценки риска
- 13) Аналитические методы оценки риска
- 14) Критерии оптимальности в условиях полной неопределенности.
- 15) Основные виды потерь в логистической деятельности.
- 16) Виды потерь ресурсов и зоны риска
- 17) Методика определения размера ущерба (убытков), причиненных нарушением хозяйственных договоров
- 18) Организационная структура управления логистическими организациями.

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы управления рисками в цепях поставок» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Белякова, Е. В. Логистика распределения: учебное пособие / Е. В. Белякова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 110 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/16587">https://e.lanbook.com/book/16587</a> 5
2.	Жданов, И. Ю. Прогнозирование доходности и риска инвестиций на фондовом рынке: учебное пособие / И. Ю. Жданов, В. Ю. Жданов. — Москва: Проспект, 2020. — 125 с. — ISBN 978-5-392-29933-1.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/18108">https://e.lanbook.com/book/18108</a> 2
3.	Функциональные области логистики: учебное пособие / составители М. Ю. Варакин, Е. Э. Осипова. — Архангельск: САФУ, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-261-01380-8.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/16192">https://e.lanbook.com/book/16192</a> 5
4.	Донец, Л. И. Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков: учебное пособие / Л. И. Донец, А. В. Сергеева, Д. А. Забарина. — Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2019. — 260 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/16671">https://e.lanbook.com/book/16671</a> 7
5.	Кузнецова, О. В. Инструментальный анализ рисков при принятии управленческих решений: учебное пособие / О. В. Кузнецова. — Архангельск: САФУ, 2018. — 144 с. — ISBN 978-613-9-58422-2.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/16180">https://e.lanbook.com/book/16180</a> 0
6.	Риск-модели информационной безопасности: учебное пособие / А. А. Корниенко, С. В. Корниенко, А. П. Глухов, М. Л. Глухарев. — Санкт-Петербург: ПГУПС, 2021. — 79 с. — ISBN 978-5-7641-1578-8.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/19100">https://e.lanbook.com/book/19100</a> 6

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
----------	----------------------------	--	-----------------

1.	Нестеров С.А. Анализ и управление рисками в информационных системах на базе операционных систем Microsoft: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/89416">http://www.iprbbookshop.ru/89416</a>
2.	Иванова, И. А. Менеджмент в условиях глобализации: теоретическое обоснование и особенности учета рисков: учебное пособие / И. А. Иванова. — Владивосток: ВГУЭС, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-9736-0540-7.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/161444">https://e.lanbook.com/book/161444</a>
3.	Нехода, Е. В. Опорный материал к курсу лекций «Логистика» (в схемах, таблицах, определениях) : учебное пособие / Е. В. Нехода. - Томск : ТГУ, 2011. - 90 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/45019">https://e.lanbook.com/book/45019</a>
4.	Головань, С. А. Управление финансовыми (страховыми, налоговыми и иными) рисками с системе экономической безопасности: учебное пособие / С. А. Головань. — Иркутск: ИрГУПС, 2019. — 96 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/157968">https://e.lanbook.com/book/157968</a>
5.	Колбин, В. В. Оценка и управление риском: учебник для вузов / В. В. Колбин, В. А. Ледовская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-8346-4.	учебник для вузов	<a href="https://e.lanbook.com/book/183203">https://e.lanbook.com/book/183203</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>

2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).

3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;



- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### Подготовка презентации

#### Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### Представление информации

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная интерактивной доской и в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)