



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра мировой экономики и экономической теории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.Ш. Шацкая

20 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.О. Адаманова

20 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 «Управление инновационными процессами»**

направление подготовки 38.04.01 Экономика
магистерская программа «Цифровые технологии в экономике, управление
инновациями»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Управление инновационными процессами» для магистров направления подготовки 38.04.01 Экономика. Магистерская программа «Цифровые технологии в экономике, управление инновациями» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Составитель
рабочей программы _____ Г.Х. Аджимет
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории
от 26 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ З.О. Адаманова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий
от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ К.М. Османов
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Управление инновационными процессами» для магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Цифровые технологии в экономике, управление инновациями».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– изучить инновационные методы и технологии для управления инновационными процессами в условиях развития цифровой экономики

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- научить ориентироваться в актуальной проблематике управления инновационными процессами;
- овладеть базовой системой знаний об управлении инновациями, которые необходимы магистранту, работающему в цифровой сфере экономики;
- определиться с направлениями инновационной деятельности, в которых магистранты могли бы специализироваться

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.03 «Управление инновационными процессами» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен осуществлять реализацию инновационных проектов в цифровой экономике, в том числе финансовой, управленческой, инвестиционной и информационно-коммуникационной среде

ПК-3 - Способен выбирать методики и инструментальные средства для оценки эффективности использования финансовых ресурсов при реализации инвестиционных проектов

ПК-5 - Способен оценивать и управлять эффективностью и рисками инвестиционного проекта, и контролировать ход его реализации

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные этапы проведения операций для реализации инвестиционного проекта (ПК-3.2);
- ресурсы, этапы реализации и методы контроля качества инвестиционного проекта в условиях цифровизации экономики (ПК-5.4);
- различные методы поиска, сбора и обработки информации для реализации инновационных проектов (ПК-2.1).

Уметь:

- применять инструменты стратегического анализа рынка в области инновационных технологий в рамках цифровой экономики (ПК-2.2);
- осуществлять поиск и анализ информации для оценки эффективности использования финансовых ресурсов при реализации инвестиционных проектов (ПК-3.1);
- анализировать информацию, полученную из различных источников, оценивать качество и достоверность предоставленной информации по явным и неявным признакам (ПК-5.2).

Владеть:

- методами экономико-математического моделирования для разработки инновационных проектов в цифровой экономике (ПК-2.4);
- поиском необходимой информации для выбора оценки эффективности использования финансовых ресурсов при реализации инвестиционных проектов (ПК-3.4);
- оценкой необходимых ресурсов, определением последовательностью и длительностью операций, планированием этапов реализации инвестиционного проекта в условиях цифровизации экономики, а также управлением его качеством и командой инвестиционного проекта (ПК-5.5).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.03 «Управление инновационными процессами» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
2	180	5	52	20		32			101	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	52	20		32			101	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Особенности управления инновационными процессами															
Тема 1. Основы управления сетью инновационных процессов	14	2		2			10								устный опрос; презентация
Тема 2. Инновационная деятельность и инновационный процесс	14	2		2			10								устный опрос; презентация
Тема 3. Развитие инновационного предпринимательства	16	2		4			10								устный опрос; презентация
Тема 4. Управление инновационными процессами	16	2		4			10								устный опрос; презентация
Тема 5. Моделирование бизнес-процессов	16	2		4			10								устный опрос; презентация

Раздел 2. Бизнес-процессы и система стратегических целей и показателей														
Тема 6. Методики моделирования бизнес-процессов. Описание нотации ARIS eEPC, IDEFO, IDEF3 и возможности программных продуктов.	16	2		4			10							устный опрос; презентация
Тема 7. Системы стратегического управления и системы управления бизнес-процессами	19	2		4			13							устный опрос; презентация; научная статья
Тема 8. Система стратегических показателей	20	2		4			14							устный опрос; презентация; контрольная работа
Тема 9. Программные продукты для моделирования бизнес-процессов	22	4		4			14							устный опрос; презентация; курсовая работа
Всего часов за 2 семестр	153	20		32			101							
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.													
Всего часов дисциплине	153	20		32			101							
часов на контроль	27													

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема лекции:</p> <p>1. Основы управления сетью инновационных процессов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Определение целей и задач изучения дисциплины.</p> <p>2. Система терминов процессного подхода.</p> <p>3. Внутрифункциональные межфункциональные процессы.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
2.	<p>Тема лекции:</p> <p>2. Инновационная деятельность и инновационный процесс</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности инновационной и научно-технической деятельности.</p> <p>2. Специфика рынка научно-технической продукции.</p> <p>3. Место и особенности управления в инновационном процессе.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Тема лекции:</p> <p>3. Развитие инновационного предпринимательства</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность и развитие инновационного предпринимательства.</p> <p>2. Сегментирование деятельности организации.</p> <p>3. Взаимосвязь инновационной, финансово-хозяйственной деятельности, бизнеса и предпринимательства.</p>	Акт./ Интеракт.	2	

4.	<p>Тема лекции: 4. Управление инновационными процессами</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие управления бизнес-процессом 2. Система показателей для управления инновационными процессами. 3. Ресурсы, необходимые для управления инновационными процессами. 	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Тема лекции: 5. Моделирование бизнес-процессов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды, принципы и стадии моделирования бизнес-процессов. 2. Методология и инструментарий моделирования бизнес-процессов. 3. Результаты бизнес-моделирования. 	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Тема лекции: 6. Методики моделирования бизнес-процессов. Описание нотации ARIS eEPC, IDEFO, IDEF3 и возможности программных продуктов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание нотации ARIS eEPC. 2. Описание нотации IDEFO, IDEF3. 3. Функциональные возможности программных продуктов ARIS и BPWin 	Акт./ Интеракт.	2	
7.	<p>Тема лекции: 7. Системы стратегического управления и системы управления бизнес-процессами</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегическое управление и управление бизнес-процессами. 2. Особенности формирования карты стратегии. 3. Специфика формирования счетной карты. 	Акт./ Интеракт.	2	

8.	<p>Тема лекции: 8. Система стратегических показателей</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сбалансированная система показателей (BSC). 2. Стратегические показатели.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
9.	<p>Тема лекции: 9. Программные продукты для моделирования бизнес-процессов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Программный продукт «BPWin» 2. Программный продукт «ARIS Toolset» 3. Программный продукт «Business Studio»</p>	Акт./ Интеракт.	4	
Итого			20	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>1 Основы управления сетью инновационных процессов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Определение целей и задач изучения дисциплины.</p> <p>2. Система терминов процессного подхода.</p> <p>3. Внутрифункциональные межфункциональные процессы.</p> <p>4. Процессный подход</p>	Акт./ Интеракт.	2	
2.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>2. Инновационная деятельность и инновационный процесс.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности инновационной и научно-технической деятельности.</p> <p>2. Специфика рынка научно-технической продукции.</p> <p>3. Место и особенности управления в инновационном процессе.</p> <p>4. Концептуальная схема управления процессом</p>	Акт./ Интеракт.	2	

3.	<p>Тема практического занятия: 3. Развитие инновационного предпринимательства</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность и развитие инновационного предпринимательства.</p> <p>2. Сегментирование деятельности организации.</p> <p>3. Взаимосвязь инновационной, финансово-хозяйственной деятельности, бизнеса и предпринимательства.</p> <p>4. Характеристики инновационного цикла. Факторы, определяющие скорость диффузии инновации.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
4.	<p>Тема практического занятия: 4. Управление инновационными процессами</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие управления бизнес-процессом</p> <p>2. Система показателей для управления инновационными процессами.</p> <p>3. Ресурсы необходимые для управления инновационными процессами.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
5.	<p>Тема практического занятия: 5. Моделирование бизнес-процессов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Виды и принципы моделирования бизнес-процессов. Стадии моделирования бизнес-процессов.</p> <p>2. Методология и инструментарий моделирования бизнес-процессов.</p> <p>3. Результаты бизнес-моделирования.</p>	Акт./ Интеракт.	4	

6.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>6. Методики моделирования бизнес-процессов. Описание нотации ARIS eEPC, IDEF0, IDEF3 и возможности программных</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Описание нотации ARIS eEPC.2. Описание нотации IDEF0, IDEF3.3. Функциональные возможности программных продуктов ARIS и BPWin	Акт./ Интеракт.	4	
----	---	--------------------	---	--

7.	Тема практического занятия: 7. Системы стратегического управления и системы управления бизнес-процессами <i>Основные вопросы:</i> 1. Стратегическое управление и управление бизнес-процессами. 2. Особенности формирования карты стратегии. 3. Особенности формирования счетной карты.	Акт./ Интеракт.	4	
8.	Тема практического занятия: 8. Система стратегических показателей <i>Основные вопросы:</i> 1. Сбалансированная система показателей (BSC). 2. Стратегические показатели.	Акт./ Интеракт.	4	
9.	Тема практического занятия: 9. Программные продукты для моделирования бизнес-процессов <i>Основные вопросы:</i> 1. Программный продукт «BPWin» 2. Программный продукт «ARIS Toolset» 3. Программный продукт «Business Studio»	Акт./ Интеракт.	4	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; подготовка к контрольной работе; подготовка научной статьи; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Основы управления сетью инновационных процессов Основные вопросы: 1. Система терминов процессного подхода. 2. Внутрифункциональные, межфункциональные процессы 3. Процессный подход	подготовка презентации	10	
2	Тема 2. Инновационная деятельность и инновационный процесс Основные вопросы: 1. Особенности инновационной и научно-технической деятельности 2. Специфика рынка научно-технической продукции 3. Программа построения в организации сети процессов и управления ими.	подготовка презентации	10	
3	Тема 3. Развитие инновационного предпринимательства Основные вопросы: 1. Сущность и развитие инновационного предпринимательства. 2. Сегментирование деятельности организации. 3. Взаимосвязь инновационной, финансово-хозяйственной деятельности, бизнеса и предпринимательства.	подготовка презентации	10	
4	Тема 4. Управление инновационными процессами Основные вопросы: 1. Понятие управления бизнес-процессом 2. Система показателей для управления инновационными процессами. 3. Ресурсы необходимые для управления инновационными процессами.	подготовка к устному опросу; подготовка презентации	10	

5	<p>Тема 5. Моделирование бизнес-процессов</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и принципы моделирования бизнес-процессов. 2. Стадии моделирования бизнес-процессов. 3. Методология и инструментарий моделирования бизнес-процессов. 	подготовка презентации	10	
6	<p>Тема 6. Методики моделирования бизнес-процессов. Описание нотации ARIS eEPC, IDEFO, IDEF3 и возможности программных продуктов.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание нотации ARIS eEPC. 2. Описание нотации IDEFO, IDEF3. 3. Функциональные возможности программных продуктов ARIS и BPWin 	подготовка презентации	10	
7	<p>Тема 7. Системы стратегического управления и системы управления бизнес-процессами</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегическое управление и управление бизнес-процессами. 2. Особенности формирования карты стратегии. 3. Особенности формирования счетной карты. 	подготовка к устному опросу; подготовка презентации	13	
8	<p>Тема 8. Система стратегических показателей</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбалансированная система показателей 2. Стратегические показатели. 	подготовка к контрольной работе	14	
9	<p>Тема 9. Программные продукты для моделирования бизнес-процессов</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программный продукт «BPWin» 2. Программный продукт «ARIS Toolset» 3. Программный продукт «Business Studio» 	подготовка научной статьи; выполнение курсовой работы	14	
	Итого		101	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-2		
Знать	различные методы поиска, сбора и обработки информации для реализации инновационных проектов (ПК-2.1).	устный опрос
Уметь	применять инструменты стратегического анализа рынка в области инновационных технологий в рамках цифровой экономики (ПК-2.2)	презентация
Владеть	методами экономико-математического моделирования для разработки инновационных проектов в цифровой экономике (ПК-2.4)	научная статья экзамен
ПК-3		
Знать	основные этапы проведения операций для реализации инвестиционного проекта (ПК-3.2)	презентация; контрольная работа
Уметь	осуществлять поиск и анализ информации для оценки эффективности использования финансовых ресурсов при реализации инвестиционных проектов (ПК-3.1)	устный опрос
Владеть	поиском необходимой информации для выбора оценки эффективности использования финансовых ресурсов при реализации инвестиционных проектов (ПК-3.4)	курсовая работа экзамен

ПК-5		
Знать	ресурсы, этапы реализации и методы контроля качества инвестиционного проекта в условиях цифровизации экономики (ПК-5.4)	устный опрос; презентация
Уметь	анализировать информацию, полученную из различных источников, оценивать качество и достоверность предоставленной информации по явным и неявным признакам (ПК-5.2).	научная статья; контрольная работа
Владеть	оценкой необходимых ресурсов, определением последовательностью и длительностью операций, планированием этапов реализации инвестиционного проекта в условиях цифровизации экономики, а также управлением его качеством и командой инвестиционного проекта (ПК-5.5).	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Магистрант не может дать ответ на заданный вопрос	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал презентации структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал презентации структурирован, оформлен согласно требованиям.

контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%.	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание).	Выполнено 51-80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями.	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний.
научная статья	Использованы недостаточно достоверные источники информации, материал не структурирован, изложен не достаточно логично, выводы не обоснованы.	Использованы только отечественные научные исследования за последние 10 лет, материал не достаточно структурирован, выводы не достаточно обоснованы.	Использованы преимущественно отечественные научные исследования, статистические данные за последние 5-10 лет, материал структурирован, выводы не достаточно обоснованы.	Использованы отечественные и зарубежные научные исследования, статистические данные за последние 5 лет, материал структурирован, выводы обоснованы.
курсовая работа	В работе не в полном объеме раскрыты теоретические и практические аспекты исследуемой проблематики, достигнута цель и частично решены задачи, имеются неточности в оформлении	В работе частично раскрыты теоретические и практические аспекты исследуемой проблематики, достигнута цель и решены отдельные задачи, имеются неточности в оформлении	В работе раскрыты теоретические и практические аспекты исследуемой проблематики, достигнута цель и задачи, имеются неточности в оформлении работы	В работе полностью раскрыты теоретические и практические аспекты исследуемой проблемы, достигнута цель и решены задачи, оформление работы выполнено в соответствии с требованиями методических рекомендаций

экзамен	Ответ на теоретические вопросы охватывает менее 60% потенциального объема, допущены значительные ошибки и неточности.	Магистр ответил как минимум на 60% теоретических вопросов, допущены ошибки и неточности.	Ответы на теоретические вопросы в целом верны, однако допущены незначительные ошибки или ответ нуждается в дополнении или пояснении.	Ответы на теоретические вопросы верны, точны и исчерпывающи; выводы и предложения аргументированы.
---------	---	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Основы управления сетью инновационных процессов.
2. Определение целей и задач изучения дисциплины.
3. Система терминов процессного подхода.
4. Внутрифункциональные межфункциональные процессы.
5. Инновационная деятельность и инновационный процесс.
6. Особенности инновационной и научно-технической деятельности.
7. Специфика рынка научно-технической продукции.
8. Место и особенности управления в инновационном процессе.
9. Развитие инновационного предпринимательства.
10. Сущность и развитие инновационного предпринимательства.

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

1. Основы управления сетью инновационных процессов
2. Система терминов процессного подхода.
3. Внутрифункциональные межфункциональные процессы.
4. Инновационная деятельность и инновационный процесс.
5. Особенности инновационной и научно-технической деятельности.
6. Специфика рынка научно-технической продукции.
7. Особенности управления инновационного процесса.
8. Развитие инновационного предпринимательства
9. Сущность и развитие инновационного предпринимательства.
10. Сегментирование деятельности организации.

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

1.Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Определение целей и задач изучения дисциплины.
2. Особенности инновационной и научно-технической деятельности.
3. Сущность и развитие инновационного предпринимательства.
4. Понятие управления бизнес-процессом
5. Описание нотации ARIS eEPC.

Вариант 2

1. Система терминов процессного подхода.
2. Виды, принципы и стадии моделирования бизнес-процессов.
3. Специфика рынка научно-технической продукции.
4. Сегментирование деятельности организации.
5. Система показателей для управления инновационными процессами.

Вариант 3

1. Внутрифункциональные, межфункциональные процессы.
2. Взаимосвязь инновационной, финансово-хозяйственной деятельности, бизнеса и предпринимательства.
3. Место и особенности управления в инновационном процессе.
4. Взаимосвязь инновационной, финансово-хозяйственной деятельности, бизнеса и предпринимательства.
5. Ресурсы, необходимые для управления инновационными процессами.

7.3.4. Примерные темы для написания научной статьи

1. Особенности инновационной и научно-технической деятельности.
2. Сущность и развитие инновационного предпринимательства.
3. Понятие управления бизнес-процессом
4. Специфика рынка научно-технической продукции.
5. Сегментирование деятельности организации.
6. Система показателей для управления инновационными процессами.
7. Виды, принципы и стадии моделирования бизнес-процессов.
8. Взаимосвязь инновационной, финансово-хозяйственной деятельности, бизнеса и предпринимательства.
9. Место и особенности управления в инновационном процессе.
10. Ресурсы, необходимые для управления инновационными процессами.

7.3.5. Примерные темы курсовых работ

1. Особенности инновационной и научно-технической деятельности в условиях развития цифровой экономики
2. Сущность и развитие инновационного предпринимательства.
3. Развитие инновационного предпринимательства в условиях цифровизации
4. Сущность и развитие инновационного предпринимательства.
5. Система показателей для управления инновационными процессами.
6. Управление инновационными процессами в международных компаниях.
7. Развитие финансово-хозяйственной деятельности предпринимателя
8. Особенности управления в инновационном процессе.
9. Проблема восполнения ресурсов, необходимых для управления инновационными процессами.
10. Стратегическое управление и управление бизнес-процессами.

7.3.6. Вопросы к экзамену

1. Основы управления сетью инновационных процессов.
2. Определение целей и задач изучения дисциплины.
3. Система терминов процессного подхода.
4. Внутрифункциональные межфункциональные процессы.
5. Инновационная деятельность и инновационный процесс.

6. Особенности инновационной и научно-технической деятельности.
7. Специфика рынка научно-технической продукции.
8. Место и особенности управления в инновационном процессе.
9. Развитие инновационного предпринимательства.
10. Сущность и развитие инновационного предпринимательства.
11. Сегментирование деятельности организации.
12. Взаимосвязь инновационной, финансово-хозяйственной деятельности, бизнеса и предпринимательства.
13. Управление инновационными процессами.
14. Понятие управления бизнес-процессом.
15. Система показателей для управления инновационными процессами.
16. Ресурсы, необходимые для управления инновационными процессами.
17. Моделирование бизнес-процессов.
18. Виды, принципы и стадии моделирования бизнес-процессов.
19. Методология и инструментарий моделирования бизнес-процессов.
20. Результаты бизнес-моделирования.
21. Методики моделирования бизнес-процессов.
22. Описание нотации ARIS eEPC, IDEFO, IDEF3 и возможности программных продуктов.
23. Описание нотации ARIS eEPC.
24. Описание нотации IDEFO, IDEF3.
25. Функциональные возможности программных продуктов ARIS и BPWin
26. Системы стратегического управления и системы управления бизнес-процессами

27. Стратегическое управление и управление бизнес-процессами.
28. Особенности формирования карты стратегии.
29. Специфика формирования счетной карты.
30. Система стратегических показателей.
31. Сбалансированная система показателей (BSC).
32. Программные продукты для моделирования бизнес-процессов.
33. Программный продукт «BPWin».
34. Программный продукт «ARIS Toolset»
35. Программный продукт «Business Studio»

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам

Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний
--	---	---	-------------------------------------

7.4.3. Оценка выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.4. Оценивание научной статьи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность оформления в соответствии с требованиями	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Обоснование актуальности проблематики	Тема актуальна, но есть не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуально, но есть не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Логическая структура работы и ее отражение в плане	Соответствует, но есть не более 3 замечаний	Соответствует, но есть не более 2 замечаний	Логическая структура работы соблюдена, находит отражение в плане
Указание методов научного исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Соответствие содержания разделов их названию	Соответствует, но есть не более 3 замечаний	Соответствует, но есть не более 2 замечаний	Соответствует
Логическая связь между разделами	Соблюдается, но есть несущественные замечания, не более 3	Соблюдается, но есть несущественные замечания, не более 2	Соблюдается

Наличие собственной точки зрения автора	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2	Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры
Наличие элементов научной новизны	Есть, но не выделена автором	Есть, но выделена лишь частично	Научная новизна бесспорна
Практическая ценность работы	Есть, но представлена размыто	Есть, но представлена недостаточно четко	Показана
Умение формулировать выводы	В выводах есть неточности. Не более 3	В выводах есть неточности. Не более 2	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи

7.4.5. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности

Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.6. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Управление инновационными процессами» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Управление инновациями: учебное пособие / составитель А. В. Богомолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ТУСУР, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-86889-884-6. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/31381 1
2.	Инновационные процессы в образовании: учебное пособие / составители Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова. — Шадринск: ШГПУ, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-87818-675-9. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/31224 2
3.	Управление инновациями : учебное пособие / составитель Л. Д. Котлярова. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252212 (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/252212 2
4.	Ершова, М. Л. Управление инновациями: учебно-методическое пособие / М. Л. Ершова. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 26 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/16011 4

5.	Управление инновациями : учебное пособие / составитель Л. Д. Котлярова. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252212 (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/252212
----	--	-----------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Кохановский, В. А. Инновационные процессы механической и физико-технической обработки материалов: учебное пособие / В. А. Кохановский. — Ростов-на-Дону: РГУПС, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-88814-925-6.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/159395
2.	Алижанова, Х. А. Инновационные процессы в образовании: учебное пособие / Х. А. Алижанова, М. К. Билалов. — Махачкала: ДГПУ, 2019. — 75 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/329990

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; подготовка к контрольной работе; подготовка научной статьи; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы магистранта.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения магистранты могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

Подготовка научной статьи

Научная статья - законченная и логически цельная работа, посвященная конкретному вопросу, входящему в круг решаемых проблемы (задач).

Научная статья раскрывает наиболее значимые полученные результаты и должна включать, как правило, следующие элементы:

Элементы научной статьи: аннотация, сведения об авторе(ах), название, введение, основная часть, заключение, библиография (литература).

Дополнительно, в соответствии с требованиями редакций научных изданий, в структуру статьи могут быть также включены: индекс УДК; перечень принятых обозначений и сокращений; аннотация на английском языке; основные понятия и

Статья должна соответствовать научным требованиям, быть интересной достаточно широкому кругу российской научной общественности.

Материал, предлагаемый для публикации, должен быть оригинальным, не опубликованным ранее в других печатных изданиях, написан в контексте современной научной литературы и содержать очевидный элемент создания нового

За точность воспроизведения имен, цитат, формул, цифр несет ответственность автор.

Требования к оформлению статьи

Объем научной статьи (включая список литературы, таблицы и надписи рисункам), учитываемой в качестве научных публикаций должен составлять, как правило, не менее 0,35 авторского листа (14 000 печатных знаков, включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры и другие).

Текст – в формате А4; наименование шрифта – Times New Roman; размер (кегель) шрифта – 14 пунктов; все поля должны быть 2 см, отступ (абзац) – 1 см, межстрочный 1,5 интервал.

Текст статьи необходимо набирать без принудительных переносов, слова внутри абзаца разделять только одним пробелом, не использовать пробелы для

Следует избегать перегрузки статей большим количеством формул, дублирования одних и тех же результатов в таблицах и графиках.

Границы таблиц и рисунков должны соответствовать параметрам полей текста.

Математические уравнения и химические формулы должны набираться в редакторе формул Equation (MathType) или в Редакторе MS Word, одним объектом, а не состоять из частей, сами формулы должны быть 12 кегля.

Формулы и уравнения печатаются с новой строки и нумеруются в круглых скобках в конце строки.

Рисунки должны быть представлены в формате *.jpg или *.bmp. Подрисовочная подпись должна состоять из номера и названия (Рис. 1. ...). В тексте статьи обязательно должны быть ссылки на представленные рисунки.

Графики, диаграммы и т.п. рекомендуется выполнять в программах MS Excel или MS Graph.

Таблицы должны иметь заголовки и порядковые номера. В тексте статьи должны присутствовать ссылки на таблицы и рисунки.

Список литературы оформляется согласно ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Список литературы приводится в порядке цитирования работ в тексте в квадратных скобках [1, 2, 3].

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации магистрантами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)