



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра мировой экономики и экономической теории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Э.Ш. Шацкая

20 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ З.О. Адаманова

20 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.04 «Управление рисками цифровой экономики»**

направление подготовки 38.04.01 Экономика  
магистерская программа «Цифровые технологии в экономике, управление  
инновациями»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Управление рисками цифровой экономики» для магистров направления подготовки 38.04.01 Экономика. Магистерская программа «Цифровые технологии в экономике, управление инновациями» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ С.Э. Умерова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории  
от 26 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ З.О. Адаманова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий  
от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ К.М. Османов  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Управление рисками цифровой экономики» для магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Цифровые технологии в экономике, управление инновациями».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по выявлению возможных финансовых рисков, их анализу и оценке; освоение основных методик управления рисками цифровой экономики.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– формирование у обучающихся понимания новых закономерностей развития современной цифровой экономики.

– освоение обучающимися компетенций, направленных на освоение знаний, умений и навыков по управлению рисками в цифровой экономической среде.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.04 «Управление рисками цифровой экономики» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-3 - Способен выбирать методики и инструментальные средства для оценки эффективности использования финансовых ресурсов при реализации инвестиционных проектов

ПК-5 - Способен оценивать и управлять эффективностью и рисками инвестиционного проекта, и контролировать ход его реализации

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами (УК-3.1)
- методы поиска и анализ информации для оценки эффективности использования финансовых ресурсов при реализации инвестиционных проектов (ПК-3.1)
- принципы выявления и оценивания уровня риска при управлении реализацией инвестиционных проектов (ПК-5.1);

**Уметь:**

- разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту (УК-3.2).
- определять основные этапы проведения операций для реализации инвестиционного проекта (ПК-3.2).
- анализировать информацию, полученную из различных источников, оценивает качество и достоверность предоставленной информации по явным и неявным признакам (ПК-5.2);

### **Владеть:**

- методами организации и управления коллективом, планированием его действий (УК-3.3)
- навыками поиска необходимой информации для выбора оценки эффективности использования финансовых ресурсов при реализации инвестиционных проектов (ПК-3.4)
- навыками оценивания необходимых ресурсов, определения последовательности и длительности операций, планирования этапов реализации инвестиционного проекта в условиях цифровизации экономики, а также управления его качеством и командой инвестиционного проекта (ПК-5.5)

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.04 «Управление рисками цифровой экономики» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		
2	144	4	42	20		22			102	За
Итого по ОФО	144	4	42	20		22			102	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Условия возникновения и сущность цифровой экономики. Технологические основы цифровой экономики.	28	4		4			20								устный опрос
Тема 2. Теоретические основы рисков. Классификация и виды рисков. Этапы управления рисками.	28	4		4			20								устный опрос; практическое задание; эссе
Тема 3. Основные риски цифровой экономики.	29	4		4			21								устный опрос; практическое задание
Тема 4. Методы анализа и оценки рисков цифровой экономики. Организация процесса управления рисками цифровой экономики.	30	4		6			20								устный опрос; практическое задание
Тема 5. Основные направления нейтрализации рисков цифровой экономики.	29	4		4			21								устный опрос; практическое задание
Всего часов за 2 семестр	144	20		22			102								
Форма промеж. контроля	Зачет														
<b>Всего часов дисциплине</b>	144	20		22			102								
часов на контроль															

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	<p>Тема 1. Условия возникновения и сущность цифровой экономики.</p> <p>Технологические основы цифровой экономики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие цифровой экономики.</p> <p>Институциональная структура цифровой экономики.</p> <p>Субъекты, объекты и институты цифровой экономики как системы.</p> <p>Цифровая экономика и экономический рост.</p>	Акт.	4	
2.	<p>Тема 2. Теоретические основы рисков.</p> <p>Классификация и виды рисков. Этапы управления рисками.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие риска, его сущность. Основные виды рисков. Основные классификационные признаки рисков.</p> <p>Оценка рисков.</p> <p>Основные этапы управления рисками.</p>	Акт.	4	
3.	<p>Тема 3. Основные риски цифровой экономики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Риски становления цифровой экономики. Риски адаптации к цифровой экономике. Риски развития цифровой экономики.</p> <p>Особенности проявления финансовых рисков в рамках цифровой экономики.</p>	Акт.	4	
4.	<p>Тема 4. Методы анализа и оценки рисков цифровой экономики. Организация процесса управления рисками цифровой экономики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методы оценки рисков ситуаций.</p> <p>Методики оценки рисков.</p> <p>Особенности анализа и оценки рисков цифровой экономики.</p> <p>Принципы процесса управления рисками.</p> <p>Управление рисками в системе риск-менеджмента.</p>	Акт.	4	

5.	Тема 5. Основные направления нейтрализации рисков цифровой экономики. <i>Основные вопросы:</i> Внутренние механизмы нейтрализации рисков. Внешние механизмы нейтрализации рисков. Основные направления и особенности нейтрализации рисков цифровой экономики.	Акт.	4	
<b>Итого</b>			<b>20</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Условия возникновения и сущность цифровой экономики. Технологические основы цифровой экономики.  <i>Основные вопросы:</i> Понятие цифровой экономики. Институциональная структура цифровой экономики. Субъекты, объекты и институты цифровой экономики. Цифровая экономика и экономический рост. Технологические основы цифровой экономики: исторические вехи и современность.	Акт.	4	
2.	Тема 2. Теоретические основы рисков. Классификация и виды рисков. Этапы управления рисками. <i>Основные вопросы:</i> Понятие риска, его сущность. Основные виды рисков. Основные классификационные признаки рисков. Оценка рисков. Основные этапы управления рисками.	Акт.	4	

3.	Тема 3. Основные риски цифровой экономики. <i>Основные вопросы:</i> Риски становления цифровой экономики. Риски адаптации к цифровой экономике. Риски развития цифровой экономики. Особенности проявления финансовых рисков в рамках цифровой экономики.	Акт.	4	
4.	Тема 4. Методы анализа и оценки рисков цифровой экономики. Организация процесса управления рисками цифровой экономики. <i>Основные вопросы:</i> Методы оценки рисков ситуаций. Методики оценки рисков.  Особенности анализа и оценки рисков цифровой экономики. Принципы процесса управления рисками. Управление рисками в системе риск-менеджмента.	Акт.	6	
5.	Тема 5. Основные направления нейтрализации рисков цифровой экономики. <i>Основные вопросы:</i> Внутренние механизмы нейтрализации рисков. Внешние механизмы нейтрализации рисков. Основные направления и особенности нейтрализации рисков цифровой экономики.	Акт.	4	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка эссе; подготовка к зачету.



**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Условия возникновения и сущность цифровой экономики. Технологические основы цифровой экономики.</p> <p>Основные вопросы:  общая концепция развития цифровой экономики  субъекты, объекты и институты цифровой экономики как системы</p>	подготовка к устному опросу	20	
2	<p>Тема 2. Теоретические основы рисков. Классификация и виды рисков. Этапы управления рисками.</p> <p>Основные вопросы:  причины и условия возникновения цифровой экономики  влияние новых технологий на традиционные сектора экономики  цифровой рыночный механизм и поведение цифрового потребителя</p>	подготовка к устному опросу	20	
3	<p>Тема 3. Основные риски цифровой экономики.</p> <p>Основные вопросы:  состояние и риски развития цифровой экономики в Российской Федерации  ранжирование рисков цифровой экономики</p>	подготовка к устному опросу	21	
4	<p>Тема 4. Методы анализа и оценки рисков цифровой экономики. Организация процесса управления рисками цифровой экономики.</p> <p>Основные вопросы:  новые методы оценки рисков цифровой экономики  влияние методов оценки рисков на бизнес процессы в условиях формирования и развития цифровой экономики</p>	подготовка эссе	20	

5	Тема 5. Основные направления нейтрализации рисков цифровой экономики. Основные вопросы: аппаратно-программные комплексы защиты информации митигация рисков	подготовка к практическому занятию	21	
	<b>Итого</b>		<b>102</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-3</b>		
<b>Знать</b>	методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами (УК-3.1)	устный опрос
<b>Уметь</b>	разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту (УК-3.2).	практическое задание
<b>Владеть</b>	методами организации и управления коллективом, планированием его действий (УК-3.3)	зачет
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	методы поиска и анализ информации для оценки эффективности использования финансовых ресурсов при реализации инвестиционных проектов (ПК-3.1)	устный опрос
<b>Уметь</b>	определять основные этапы проведения операций для реализации инвестиционного проекта (ПК-3.2).	эссе
<b>Владеть</b>	навыками поиска необходимой информации для выбора оценки эффективности использования финансовых ресурсов при реализации инвестиционных проектов (ПК-3.4)	зачет
<b>ПК-5</b>		

<b>Знать</b>	принципы выявления и оценивания уровня риска при управлении реализации инвестиционных проектов (ПК-5.1); ресурсы, этапы реализации и методы контроля качества инвестиционного проекта в условиях цифровизации экономики (ПК-5.4).	устный опрос
<b>Уметь</b>	анализировать информацию, полученную из различных источников, оценивает качество и достоверность предоставленной информации по явным и неявным признакам (ПК-5.2); разрабатывать мероприятия по управлению и снижению рисками инвестиционного проекта (ПК-5.3).	эссе
<b>Владеть</b>	навыками оценивания необходимых ресурсов, определения последовательности и длительности операций, планирования этапов реализации инвестиционного проекта в условиях цифровизации экономики, а также управления его качеством и командой инвестиционного проекта (ПК-5.5)	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Не активный, отвечает на вопрос не по существу, выводов сделать не может	Отвечает на вопросы, но не уверенно, запинаясь, нет четкой формулировки понятий, терминов	Отвечает на вопросы полностью, но, имеются некоторые неточности в формулировках понятий	Отвечает четко, уверенно, правильно, формулировки четкие, доказательные
практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Выполнено полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Выполнено полностью, оформлена по требованиям.

эссе	Материал не структурирован, без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки, проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачет	1-59% правильных ответов	60-74% правильных ответов	75-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Понятие цифровой экономики
2. Базовые модели цифровой экономики
3. Влияние новых технологий на традиционные сектора экономики
4. Основные виды рисков и способы их выявления и оценки
5. Проблемы и риски цифровой экономики
6. Основные направления нейтрализации экономических и финансовых рисков цифровой экономики
7. Международное регулирование цифровой экономики
8. Подходы к интерпретации риска
9. Классификация методов управления рисками
10. Методы сбора и анализа информации при идентификации рисков

**7.3.2. Примерные практические задания**

1. Риски и угрозы цифровой экономики
2. Оценка финансовых рисков цифровой экономики
3. Теория управления риском: основные понятия и концепции
4. Риск и проблемы устойчивости функционирования организации
5. Анализ ситуации: идентификации рисков
6. Анализ рисков информационной безопасности
7. Методология управления рисками ИТ-проектов
8. Менеджмент риска

9. Атрибуты рисков

10. Анализ рисков в области ИТ-проектов

### **7.3.3. Примерные темы для составления эссе**

1. Цифровое будущее рынка

2. Цифровая экономика, проблемы и риски среднего и малого бизнеса

3. Цифровая экономика, развитие перспективных регионов

4. Цифровое пространство и мое будущее в нём

5. Идентификация рисков. Формулирование целей при управлении рисками

6. Снижение рисков цифровой экономики

7. Управление рисками в цифровой экономике

8. Теория управления риском: основные понятия и концепции

9. Социальные риски в цифровой экономике

10. Цифровое неравенство как ключевая проблема современного общества

### **7.3.4. Вопросы к зачету**

1. Базовые модели цифровой экономики.

2. Влияние новых технологий на традиционные сектора экономики.

3. Технологические основы цифровой экономики.

4. Институциональная структура цифровой экономики.

5. Субъекты, объекты и институты цифровой экономики как системы.

6. Технологические основы цифровой экономики: исторические вехи и современность.

7. Историческое развитие взглядов ведущих экономистов на понятие риска и его роль в экономике.

8. Понятие риска как экономической категории.

9. Основные виды рисков и способы их выявления и оценки.

10. Основные классификационные признаки рисков.

11. Риски становления цифровой экономики.

12. Риски адаптации в цифровой экономике.

13. Риски развития цифровой экономики.

14. Финансовые риски в условиях цифровой экономики.

15. Методы оценки рисков.

16. Существующие методики оценки рисков ситуаций.

17. Особенности анализа и оценки рисков цифровой экономики.

18. Управление рисками в системе риск-менеджмента.

19. Внутренние механизмы нейтрализации рисков.

20. Внешние механизмы нейтрализации рисков.

21. Основные направления и особенности нейтрализации рисков цифровой экономики.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

##### 7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### 7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.3. Оценка эссе

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень и глубина раскрытия заявленной темы	Тема доклада раскрыта частично, есть не более 3 замечаний	Тема раскрыта не полностью, есть не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Аргументированность собственной точки зрения	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2	Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры
Четкость позиции автора	Авторская позиция есть, но ее суть не раскрыта	Авторская позиция есть. Тезисы позиции автора выражены нечетко	Позиция автора четкая, выделены основные тезисы позиции
Полнота, завершенность идей, формулируемой автором	Есть не более 3 замечаний к раскрытию темы	Есть не более 2 замечаний к раскрытию темы	Тема полностью раскрыта
Краткость и ясность изложения	Текст растянут, изложение требует существенной доработки	Текст растянут, изложение требует доработки	Текст лаконичный, но выражающий главную мысль и позицию автора
Яркость, образность и оригинальность	Позиция автора лишь в отдельных местах представлена яркими, оригинальными образами	Позиция автора, в основном, представлена яркими, оригинальными образами	Позиция автора представлена яркими, оригинальными образами
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4	Не более 2	Отсутствуют ошибки или 1 негрубая ошибка

### 7.4.4. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Управление рисками цифровой экономики» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	



Компетенция не сформирована

не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Сковиков, А. Г. Цифровая экономика. Электронный бизнес и электронная коммерция: учебное пособие для вузов / А. Г. Сковиков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-9249-7.	учебное пособие для вузов	<a href="https://e.lanbook.com/book/189400">https://e.lanbook.com/book/189400</a>
2.	Цифровая экономика и реиндустриализация производства: учебное пособие: в 2 частях / Ю. А. Антохина, А. Г. Варжапетян, Е. Г. Семенова, М. С. Смирнова. — Санкт-Петербург: ГУАП, 2020 — Часть 2: Методы и инструменты управления процессами реиндустриализации — 2020. — 237 с. — ISBN 978-5-8088-1467-7.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/165246">https://e.lanbook.com/book/165246</a>
3.	Дегтярева, О. И. Управление рисками в международном бизнесе : учебник / О. И. Дегтярева. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 342 с.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/122590">https://e.lanbook.com/book/122590</a>
4.	Камнева Е.В., Гретченко А.И., Дедов Н.П., Жигун Л.А., Коробанова Ж.В., Крылов А.Ю., Неврюев А.Н., Полевая М.В., Полевой С.А., Пряжников Н.С., Симонова М.М. Цифровая экономика: социально-психологические и управленческие аспекты: Прометей, 2019 г.	монография	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/94580">http://www.iprbbookshop.ru/94580</a>
5.	Арнаут, М. Н. Управленческие решения на основе данных отчетности организаций: практикум: учебное пособие / М. Н. Арнаут. — Владивосток: ВГУЭС, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-9736-0544-5.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/161416">https://e.lanbook.com/book/161416</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Головенчик, Г. Г. Цифровая экономика: учебно-методическое пособие / Г. Г. Головенчик. — Минск: БГУ, 2020. — 143 с. — ISBN 978-985-566-847-4.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/18052">https://e.lanbook.com/book/18052</a>
2.	Бережная, Л. Ю. Риск-менеджмент: учебное пособие / Л. Ю. Бережная. — Оренбург: ОГУ, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-7410-2354-9.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/15998">https://e.lanbook.com/book/15998</a>
3.	Корабейников, И. Н. Риск-менеджмент: учебное пособие / И. Н. Корабейников. — Оренбург: ОГУ, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-7410-2353-2.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/16005">https://e.lanbook.com/book/16005</a>
4.	Воронцовский А.В. Управление рисками: учебник для студ. вузов, обуч. по экономич. напр. и спец. / А. В. Воронцовский ; рец.: Н. Н. Погостинская, В. В. Иванов. - М.: Юрайт, 2017. - 416 с.	учебник	25
5.	Нестеров С.А. Анализ и управление рисками в информационных системах на базе операционных систем Microsoft: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/89416">http://www.iprbbookshop.ru/89416</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка эссе; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### Подготовка эссе

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем — от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция — важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.
- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы..
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного..

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяя основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**



При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)