



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.М. Муртазаева

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.А. Рамазанова

21 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.02 «Методическая работа в ДОО и организация дошкольного
образования»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 «Методическая работа в ДОО и организация дошкольного образования» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы

И.В. Зотова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики
от 11 марта 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.А. Рамазанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК
факультета психологии и педагогического образования
от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 «Методическая работа в ДОО и организация дошкольного образования» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– раскрыть студентам сущность методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– раскрыть цели и задачи методической работы в дошкольном образовательном учреждении на современном этапе;

– раскрыть теоретические основы руководства образовательным процессом и педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения, вооружить методами и приемами его осуществления;

– способствовать развитию основных профессиональных умений и качеств личности, необходимых для осуществления методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.02 «Методическая работа в ДОО и организация дошкольного образования» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в

ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующих образовательных областях

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования

- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
- возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
- нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании
- теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий
- нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования

Уметь:

- проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся

- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
- организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
- компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям
- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования
- планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга

Владеть:

- способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
- технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
- современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
- способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса
- технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.02 «Методическая работа в ДОО и организация дошкольного образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Проектирование педагогического процесса дошкольной образовательной организации" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
7	144	4	42	14		28			102	3а
Итого по ОФО	144	4	42	14		28			102	
9	144	4	24	8		16			116	3а (4 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	24	8		16			116	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации	14	2		2			10	14	2						12	устный опрос; тестовый контроль
Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации	16	2		4			10	16	2		2				12	устный опрос; тестовый контроль
Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя	14	2		2			10	16	2		2				12	устный опрос; тестовый контроль
Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОО	14	2		2			10	14	2		2				10	реферат; тестовый контроль
Организация работы методического кабинета детского сада	14	2		2			10	14			2				12	устный опрос; тестовый контроль
Технологии методической работы в детском саду	14	2		2			10	12			2				10	реферат; тестовый контроль
Совет педагогов детского сада как главное звено в организации методической работы	14	2		2			10	14			2				12	устный опрос; тестовый контроль
Виды, формы и методы организации педагогических советов в детском саду	16			4			12	14			2				12	устный опрос; тестовый контроль

Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов в ДОО	14			4			10	14			2		12	реферат; тестовый контроль
Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации	14			4			10	12					12	реферат; тестовый контроль
Всего часов дисциплине	144	14		28			102	140	8		16		116	
часов на контроль									4					

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации <i>Основные вопросы:</i> Сущность и задачи методической работы в ДОО Содержание и принципы построения методической работы в ДОО	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации <i>Основные вопросы:</i> Требования к компетентности старшего воспитателя детского сада Должностные обязанности старшего воспитателя ДОО Требования к личности старшего воспитателя ДОО	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя <i>Основные вопросы:</i> Сущность и принципы планирования как функции управления Целеполагание как функция планирования	Акт./ Интеракт.	2	2

	Виды и формы планирования деятельности ДОО Стратегические и тактические планы дошкольной образовательной организации			
4.	Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОО <i>Основные вопросы:</i> Сущность и значение функции контроля Этапы, условия и принципы его организации Виды контроля в детском саду Формы и методы контроля в ДОО Педагогический анализ как функция управления	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Организация работы методического кабинета детского сада <i>Основные вопросы:</i> Требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации Требования к организации работы методкабинета	Акт./ Интеракт.	2	
6.	Технологии методической работы в детском саду <i>Основные вопросы:</i> Традиционные технологии методической деятельности Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада	Акт./ Интеракт.	2	
7.	Совет педагогов детского сада как главное звено в организации методической работы <i>Основные вопросы:</i> Основные функции совета педагогов в ДОО Подготовка заседаний совета педагогов в ДОО	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого		14	8

5. 2. Темы практических занятий

занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив.,	Количество часов
---------	---	---------------------------	------------------

№		интерак.)	ОФО	ЗФО
1.	<p>Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Сущность и задачи методической работы в ДОО Содержание и принципы построения методической работы в ДОО</p>	Акт.	2	
2.	<p>Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Требования к компетентности старшего воспитателя детского сада Должностные обязанности старшего воспитателя ДОО Требования к личности старшего воспитателя ДОО</p>	Акт.	4	2
3.	<p>Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Сущность и принципы планирования как функции управления Целеполагание как функция планирования Виды и формы планирования деятельности ДОО Стратегические и тактические планы дошкольной образовательной организации</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОО</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Сущность и значение функции контроля Этапы, условия и принципы его организации Виды контроля в детском саду Формы и методы контроля в ДОО</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Организация работы методического кабинета детского сада</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации</p>	Акт.	2	2

	Требования к организации работы метод-кабинета			
6.	Технологии методической работы в детском саду <i>Основные вопросы:</i> Традиционные технологии методической деятельности Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада	Акт.	2	2
7.	Совет педагогов детского сада как главное звено в организации методической работы <i>Основные вопросы:</i> Основные функции совета педагогов в ДОО Подготовка заседаний совета педагогов в ДОО	Акт.	2	2
8.	Виды, формы и методы организации педагогических советов в детском саду <i>Основные вопросы:</i> Виды педагогических советов в детском саду Методы и формы организации педагогических советов в ДОО	Акт./ Интеракт.	4	2
9.	Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов в ДОО <i>Основные вопросы:</i> Педсовет: конференция, деловая игра, дискуссия, творческий отчет, презентация, аукцион, фестиваль, научно-практическая конференция Ситуативный педсовет	Акт.	4	2
10.	Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации <i>Основные вопросы:</i> Система повышения квалификации педагогов детских садов Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации для педагогов дошкольного образования	Акт.	4	
	Итого		28	16

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации Основные вопросы: Проанализируйте взгляды различных авторов на сущность понятия «методическая работа». Определите основные задачи методической работы. Разъясните суть системного и ситуационного подходов к организации методической работы в детском саду.	подготовка к устному опросу	10	12
2	Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации Основные вопросы: Изучите основные функциональные обязанности и требования к профессиональной компетентности старшего воспитателя ДОО в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» единого квалификационного справочника должностей руководителей специалистов и служащих.	подготовка реферата	10	12
3	Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя	подготовка реферата	10	12

	<p>Основные вопросы:</p> <p>Выделите условия, предопределяющие успешность планирования работы в ДОО.</p> <p>Докажите, что стратегические, тактические и оперативные планы ДОО – это не отдельные, разрозненные документы, а лишь элементы единой системы планирования.</p> <p>Оценить возможности применения различных форм планирования работы в ДОО и результаты занесите в таблицу.</p>			
4	<p>Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОО</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Разъясните сущность принципов организации контроля в детском саду.</p> <p>Разъясните сущность дидактического, воспитательного, социально-психологического, управленческого</p> <p>Определите возможности применения различных видов контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДООУ.</p>	подготовка к устному опросу	10	10
5	<p>Организация работы методического кабинета детского сада</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Изучить график работы методкабинета конкретного детского сада.</p> <p>Провести опрос воспитателей детского сада, результаты проанализировать и занести в таблицу.</p> <p>Выполнить эскиз оформления методкабинета детского сада.</p>	подготовка реферата	10	12
6	<p>Технологии методической работы в детском саду</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Почему нетрадиционные формы работы по повышению профессиональной компетенции педагогов следует сочетать с традиционными?</p> <p>Составьте примерное содержание портфолио воспитателя детского сада.</p>	подготовка к тестовому контролю	10	10

	Раскройте алгоритм подготовки и проведения дискуссии, мастер-класса. Определите основные причины, от которых зависит эффективность организации и проведения дебатов, дискуссий и т.п.			
7	Совет педагогов детского сада как главное звено в организации методической работы Основные вопросы: Наметьте программу подготовки к педсовету на тему «Организация экспериментирования с объектами живой и неживой природы в детском саду». «Оформите» стенд «Готовимся к педсовету на тему «Защита прав и достоинства дошкольника в ДОО и в семье».	подготовка к устному опросу	10	12
8	Виды, формы и методы организации педагогических советов в детском саду Основные вопросы: Составьте алгоритм протокола заседания традиционного совета педагогов на тему «ФГОС дошкольного образования». Составьте план (сценарий) проведения модернизированного педсовета на тему «Взаимодействие ДОО с семьёй по вопросам защиты прав и достоинства маленького ребёнка».	подготовка к устному опросу	12	12
9	Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов в ДОО Основные вопросы: В чем отличие технологии деловой игры от других видов игр, используемых в методической работе детского сада? В чем отличие педсовета – конференции от педсовета – научно-практической конференции?	подготовка реферата	10	12

	Наметьте возможные варианты нетрадиционного совета педагогов ДОО на тему «Организация взаимодействия с родителями на основе использования активных форм».			
10	Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации Основные вопросы: Как Вы понимаете сущность концепции непрерывного образования? Перечислите формы повышения квалификации педагогов ДОО. Изучите систему контроля за повышением квалификации педагогов детского сада.	подготовка реферата	10	12
	Итого		102	116

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-3		
Знать	нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования (ПК-1.1); возрастные,	устный опрос

Уметь	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-1.2); организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (ПК-3.2)	реферат; тестовый контроль
Владеть	способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ (ПК-1.3); образовательными технологиями,	зачет
ПК-5		
Знать	нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся (ПК-2.1); теоретические основы применения методов и	устный опрос
Уметь	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения (ПК-2.2); компонентов	реферат

Владеть	современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации (ПК-4.3); способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса (ПК-5.3); технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста (ПК-6.3).	зачет
----------------	--	-------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые он не может исправить при наводящих вопросах педагога	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный

реферат	Материал не структурирован, в нём нет учета специфики рассмотренной проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки рассмотренной проблемы.	Материал структурирован, по форме соответствует требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован и по форме соответствует требованиям.
тестовый контроль	0-49% правильных ответов	0-49% правильных ответов	64-80% правильных ответов	81-100% правильных ответов
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	твердое знание и понимание сущности теоретических вопросов с допущением несущественных ошибок	глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Почему нетрадиционные формы работы по повышению профессиональной компетенции педагогов следует сочетать с традиционными?
2. Составьте примерное содержание портфолио воспитателя детского сада.
3. Раскройте алгоритм подготовки и проведения дискуссии, мастер-класса.
4. Определите основные причины, от которых зависит эффективность организации и проведения дебатов, дискуссий и т.п.
5. В чем отличие технологии деловой игры от других видов игр, используемых в методической работе детского сада?

6. В чем отличие педсовета – конференции от педсовета – научно-практической конференции?
7. Выделите условия, предопределяющие успешность планирования работы в ДОО.
8. Докажите, что стратегические, тактические и оперативные планы ДОО – это не отдельные, разрозненные документы, а лишь элементы единой системы планирования
9. Разъясните сущность принципов организации контроля в детском саду.
10. Разъясните сущность дидактического, воспитательного, социально-психологического, управленческого мониторинга в ДОО.

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Пути совершенствования механизма аттестации педагогов в дошкольных учреждениях.
2. Программно-целевое планирование в ДОО.
3. Организация и содержание методической работы в ДОО.
4. Система работы с педагогическими кадрами по обучению их самоанализу педагогической деятельности.
5. Методы изучения педагогической деятельности.
6. Организация инновационной проектной деятельности.
7. Работа по подготовке и проведению смотров, конкурсов, конференций.
8. Регулирование взаимоотношений между специалистами ДОО.
9. Системность, цель и задачи методической работы в ДОО.
10. Основные направления в деятельности старшего воспитателя ДОО.

7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Подразделение, обеспечивающее комплекс условий, развивающих профессиональную компетентность педагогов в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на уровне современных требований.
 - а) методическая помощь
 - б) методическое руководство
 - в) методическая служба ДОО
 - г) нет верного ответа

2.Цель методической службы

- а) создавать в образовательном учреждении организационно-педагогические условия для выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- б) осуществлять непрерывное образование педагогов;
- в) развивать их творческий потенциал.
- г) все ответы верные

3.Методическая служба осуществляет взаимодействие с какими службами:

- а) медицинской
- б) психологической,
- в) органами самоуправления ДОО
- г) все ответы верные

4.Эта функция управления формирует банк данных о профессиональных качествах педагогов, выполнении программ, педагогическом опыте, новых исследованиях в педагогике, психологии, дидактике.

- а) информационно-аналитическая
- б) мотивационно-целевая
- в) плано-прогностическая
- г) организационно-исполнительская

5.«Визитная карточка» методиста, сосредотачивает в себе все направления методической деятельности, объединяет усилия педагогов, служит тем профессиональным пространством, без которого невозможна совместная работа. Несет на себе координационную функцию и поддерживает благоприятный климат в коллективе, систематизирует накопленный педагогическим коллективом опыт.

- а) инструктивно-методическое письмо
- б) методический кабинет
- в) методическая памятка
- г) методические рекомендации

6.Годовой план является.

- А) обязательным документом ДОО.
- Б) главной системой, объединяющей все подсистемы.

7. Педагогические советы можно условно разделить по видам.

- А) Тематический.
- Б) Итоговый.
- В) Промежуточный.
- В) Все ответы верны.

8. Новые формы, появившиеся в методической работе в последние годы.

- А) Гомоморфизм.
- Б) Мастер-класс.
- В) Все ответы верны.

9. Самообразование – это

- А) наиболее сложный метод активизации.
- Б) описание простых случаев из практики.
- В) самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.

10. Качество дошкольного образования – это.

- А) такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка возрастает в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.
- Б) систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам.
- В) процесс развития педагогической системы.

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Цель, задачи, компоненты методической работы как системы.
2. Функции методической работы как системы. Критерии оценки методической работы.
3. Методическая работа как фактор управления в современном ДОО.
4. Содержание методической работы в соответствии функциям управления ДОО.
5. Критерии анализа и оценки деятельности старшего воспитателя ДОО.
6. Источники содержания методической работы.
7. Система планирования деятельности ДОО: уровни и основные документы.
8. Планирование как основополагающая функция управления. Подходы и требования к планированию работы учреждения по результатам.

9. Программа развития ДОО – документ обязательный при аттестации и аккредитации. Технология разработки.
10. Концепции развития ДОО: определение, структура, этапы реализации.
11. Образовательная программа – обязательный документ ДОО. Технология разработки.
12. Технология разработки «Годового плана».
13. Годовое планирование педагогического процесса в ДОО как средство управления.
14. Роль текущего планирования.
15. Организационные основы эффективной методической деятельности в ДОО. Коллективные традиционные формы организации методической работы.
16. Организационные основы эффективной методической деятельности в ДОО. Новые формы методической работы.
17. Контроль качества педагогического процесса в ДОО. Положение о контрольной деятельности.
18. Цели, принципы, функции контроля.
19. Условия организации, алгоритм контроля.
20. Система контроля в ДОО и документация, необходимая для принятия управленческого решения по результатам контроля.
21. Виды и планирование контроля.
22. Стандарт как показатель управления качеством воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
23. Стандарт как механизм управления качеством воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
24. Педагогический анализ - ведущая функция управления ДОО. Принципы анализа.
25. Методика и алгоритм педагогического анализа.
26. Передовой педагогический опыт: определение понятия, уровни и критерии отбора.
27. Этапы и методы работы с передовым педагогическим опытом.
28. Методы выявления, обобщения и внедрения передового опыта.
29. Управление инновационной деятельностью в ДОО: определение понятия «инновация».
30. Классификация нововведений. Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.
31. Этапы инновационной деятельности в ДОО.
32. Ограничения, возникающие в инновационных процессах, и пути их предупреждения.
33. Показатели развивающегося ДОО.

34. Педагогический Совет ДОО – центральное звено системы методической работы ДОО. Положение о педагогическом совете ДОО.
35. Методика (алгоритм) подготовки и проведения педагогических советов.
36. Виды и формы педагогических советов в ДОО. Методы активизации педагогов.
37. Методический кабинет ДОО как творческая педагогическая мастерская.
38. Роль кабинета в повышении качества и эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми, в повышении профессиональной компетенции педагогов.
39. Аттестация педагогических работников ДОО. Нормативные правовые документы, определяющие процедуру аттестации педагогических работников ДОО.
40. Аттестация руководящих работников ДОО. Нормативные правовые документы, определяющие процедуру аттестации руководящих работников ДОО.
41. Квалификационные категории педагогических работников: уровни и требования к оценке деятельности.
42. Квалификационные категории руководящих работников: уровни и требования к оценке деятельности.
43. Методическая работа с педагогическим коллективом по организации взаимодействия с семьей. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.
44. Функции и принципы работы ДОО с семьей.
45. Методическая помощь воспитателям в общении с родителями.
46. Педагогический анализ как вид критики.
47. Самодиагностика педагогической деятельности старшего воспитателя (заместителя руководителя по учебно-воспитательной работе), управленческой деятельности руководителя ДОО.
48. Исследовательский подход в деятельности старших воспитателей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.4. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методическая работа в ДОО и организация дошкольного образования» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	

Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник для студ. вузов, обуч. по направлениям подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (квалификация (степень) бакалавр) / Н. А. Виноградов, Н. В. Микляева ; рец.: В. П. Сергеева, Е. А. Тупичкина. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 218 с.	учебник	30
2.	Демидова, Н. И. Основы делопроизводства: учебное пособие / Н. И. Демидова. — Пермь: ПНИПУ, 2016. — 46 с. — ISBN 978-5-398-01674-1.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/161071
3.	Семко, И. А. Основы делопроизводства : учебное пособие / И. А. Семко, Л. А. Алтухова. - Ставрополь : СтГАУ, 2018. - 119 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/141613
4.	Плаксиева, С. В. Документационное обеспечение управления: учебное пособие / С. В. Плаксиева. — Белгород: БелГАУ им.В.Я.Горина, 2019. — 108 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/166508
5.	Ершова, М. Л. Управление инновациями: учебно-методическое пособие / М. Л. Ершова. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 26 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/160114

6.	Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях : учебно-методическое пособие для студентов очной формы обучения по направлению 44.03.05 «педагогическое образование», профили «дошкольное образование», «иностранный язык». - Воронеж : ВГПУ, 2017. - 56 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/105540
7.	Дошкольное образование: традиции и инновации : учебно-методическое пособие. - Оренбург : ОГПУ, 2020. - 118 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/143522

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем: монография / Л. И. Федорова ; рец. Т. М. Зыбина. - М.: Форум, 2015. - 176 с.	монография	15
2.	Бурляева, О. В. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков [и др.]. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 155 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/128965
3.	Князев, Е. А. Отечественное дошкольное образование и педагогика. Исторический обзор : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 305 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/110561

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
<http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное – "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме,
 - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)