



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра технологического образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Р.И. Сулейманов

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Р.И. Сулейманов

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.02.01 «Основы проектной деятельности»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Химия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.01 «Основы проектной деятельности» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составители

рабочей программы \_\_\_\_\_ М.В. Иванникова

подпись

\_\_\_\_\_ О.В. Исаева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
технологического образования  
от 26 февраля 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Р.И. Сулейманов

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования  
от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова

подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.01 «Основы проектной деятельности» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Химия».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

#### ***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование умений и навыков организации педагогических условий для проектной деятельности обучающихся в образовательной области «Химия», развитие способности к непрерывному самообразованию, самоорганизации и сотрудничеству, эффективному разрешению проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий.

#### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– формировать способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, исследовательской, творческой и ответственной деятельности;

– подготовка к образованию, и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательному отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формировать умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной деятельности.

### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.01 «Основы проектной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- особенности системного и критического мышления;
- особенности системного и критического мышления;
- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

**Уметь:**

- применять логические формы и процедуры;
- реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

**Владеть:**

- методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;
- планами коррекции образовательного среднего общего образования процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.02.01 «Основы проектной деятельности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Технологический" учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3	32	16		16			76	За
Итого по ОФО	108	3	32	16		16			76	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Тема</b>															
Введение	4	2					2								устный опрос
Тема 1. Понятие и основные характеристики проектной деятельности.	12	2		2			8								тестовый контроль
Тема 2. Основные классификации проектов.	12	2		2			8								практическое задание; проект
Тема 3. Методология проектной деятельности.	12	2		2			8								устный опрос; практическое задание; проект
Тема 4. Структура и содержание проекта.	14	2		2			10								устный опрос; практическое задание; проект
Тема 5. Поиск, хранение и обработка материалов.	14	2		2			10								практическое задание; проект
Тема 6. Безопасность проекта, экологическое и экономическое обоснование.	14	2		2			10								проект
Тема 7. Оформление результатов проектной деятельности. Подготовка к публичной защите проекта.	16	2		2			12								практическое задание; проект
Тема 8. Способы оценки и самооценки готовности к проектной деятельности.	10			2			8								проект; доклад; презентация
Всего часов за 2 семестр	108	16		16			76								

Форма проеж. контроля	Зачет												
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	16		16			76						
часов на контроль													

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Введение</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проектирование как вид деятельности.</p> <p>2. Деятельностный подход в образовании.</p> <p>3. Образовательные результаты: предметные, межпредметные, метапредметные и</p> <p>4. Цели и задачи курса «Основы проектной деятельности».</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема 1. Понятие и основные характеристики проектной деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность понятий «проект», «проектное</p> <p>2. Функции проектной деятельности.</p> <p>3. Педагогический аспект проектной деятельности.</p> <p>4. Психологический аспект проектной деятельности.</p>	Интеракт.	2	
3.	<p>Тема 2. Основные классификации проектов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Классификационные признаки проектов.</p> <p>2. Типы проектов.</p> <p>3. Виды проектов.</p> <p>4. Продукты проектной деятельности.</p>	Интеракт.	2	
4.	<p>Тема 3. Методология проектной деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие «методология проекта».</p> <p>2. Методы проектной деятельности.</p> <p>3. Формулировка проблемы проекта.</p>	Акт.	2	

	4. Система решения проблемы. 5. Дерево целей. 6. Риски проекта.			
5.	Тема 4. Структура и содержание проекта. <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные задачи структуризации проекта. 2. Этапы работы над проектом. 3. Организация деятельности на различных этапах проектирования. 4. Общие требования к содержанию проекта. 5. Планирование работы над проектом.	Интеракт.	2	
6.	Тема 5. Поиск, хранение и обработка <i>Основные вопросы:</i> 1. Источники информации. 2. Современные информационные и коммуникационные технологии в проектной деятельности. 3. Алгоритм работы с литературными источниками. 4. Организация проектной деятельности на основе Интернета.	Акт./ Интеракт.	2	
7.	Тема 6. Безопасность проекта, экологическое и экономическое обоснование. <i>Основные вопросы:</i> 1. Технологическая и информационная безопасность проекта. 2. Экологическое обоснование продукта проектной деятельности. 3. Сохранения окружающей среды в ходе проектной деятельности.	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Тема 7. Оформление результатов проектной деятельности. Подготовка к публичной защите проекта. <i>Основные вопросы:</i> 1. Алгоритм оформления пояснительной записки проекта. 2. Подготовка доклада и презентации к защите проекта. 3. Процесс и значение публичной защиты	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Понятие и основные характеристики проектной деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Нормативно-правовые документы о деятельностном подходе и проектной деятельности в обучении.</p> <p>2. Образовательные результаты проектной деятельности: предметные, межпредметные, метапредметные и личностные.</p>	Интеракт.	2	
2.	<p>Тема 2. Основные классификации проектов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Создание базы проектов школьников.</p> <p>2. Знакомство с пояснительной запиской</p> <p>3. Анализ и классификация проектов по признакам.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Тема 3. Методология проектной деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Определение проблемы проекта.</p> <p>2. Разработка дерева целей по проблеме.</p> <p>3. Постановка задач проекта.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Тема 4. Структура и содержание проекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Разработка этапов проекта.</p> <p>2. Планирование работы над проектом и на его этапах.</p> <p>3. Разработка содержания проекта.</p> <p>4. Работа над Введением пояснительной записки проекта.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Поиск, хранение и обработка материалов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Поиск информации в печатных литературных источниках.</p>	Интеракт.	2	



	2. Поиск информации в интернет-источниках. 3. Оформление библиографического списка.			
6.	Тема 6. Безопасность проекта, экологическое и экономическое обоснование. <i>Основные вопросы:</i> 1. Разработка методических рекомендаций по безопасности выполнения проекта и использования продукта проектной деятельности. 2. Экологическое обоснование продукта проектной деятельности. 3. Экономическое обоснование продукта проектной деятельности.	Интеракт.	2	
7.	Тема 7. Оформление результатов проектной деятельности. Подготовка к публичной защите проекта. <i>Основные вопросы:</i> 1. Оформление пояснительной записки 2. Подготовка доклада и презентации к защите проекта.	Акт.	2	
8.	Тема 8. Способы оценки и самооценки готовности к проектной деятельности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Разработка оценочных материалов проектной деятельности. 2. Тестирование «Самооценка готовности к проектной деятельности».	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада; подготовка презентации; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; разработка проекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Введение Основные вопросы: 1. Работа с материалом конспекта. 2. Работа с терминологическим словарем. 3. История развития метода проектов.	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	2	
2	Тема 1. Понятие и основные характеристики проектной деятельности. Основные вопросы: 1. Социальное проектирование. Особенности организации социального проекта. 2. Работа с терминологическим словарем. 3. История развития метода проектов.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	8	
3	Тема 2. Основные классификации проектов. Основные вопросы: 1. Продукты проектной деятельности. 2. Способы организация малых групп сотрудничества.	подготовка презентации; подготовка к практическому занятию	8	
4	Тема 3. Методология проектной деятельности. Основные вопросы: 1. Методы проектной деятельности. 2. Риски проекта.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; работа с	8	
5	Тема 4. Структура и содержание проекта. Основные вопросы: 1. Планирование работы над проектом. 2. Оформление титульного листа пояснительной записки проекта. 3. Подбор инструментов и материалов для изготовления продукта деятельности.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; разработка проекта	10	
6	Тема 5. Поиск, хранение и обработка	подготовка к	10	

	Основные вопросы: 1. Посещение библиотек для сбора информации по теме проекта. 2. Работа в литературой в системе «Лань».	практическому занятию; разработка проекта;		
7	Тема 6. Безопасность проекта, экологическое и экономическое обоснование. Основные вопросы: 1. Изготовление продукта проектной деятельности.	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно	10	
8	Тема 7. Оформление результатов проектной деятельности. Подготовка к публичной защите проекта. Основные вопросы: 1. Оформление пояснительной записки проекта.	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно литературы; разработка	12	
9	Тема 8. Способы оценки и самооценки готовности к проектной деятельности. Основные вопросы: 1. Значение самооценки готовности обучающихся к проектной деятельности. 2. Подготовка к защите проекта.	подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к практическому занятию; разработка проекта;	8	
	<b>Итого</b>		<b>76</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	особенности системного и критического мышления	устный опрос; тестовый контроль; доклад; проект
<b>Уметь</b>	применять логические формы и процедуры	презентация; проект; практическое задание

<b>Владеть</b>	методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	зачет
<b>ПК-5</b>		
<b>Знать</b>	особенности системного и критического мышления	устный опрос; тестовый контроль; доклад; проект
<b>Уметь</b>	реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	презентация; проект; практическое задание
<b>Владеть</b>	передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	зачет
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	устный опрос; тестовый контроль; доклад; презентация; проект
<b>Уметь</b>	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	проект; практическое задание; презентация
<b>Владеть</b>	планами коррекции образовательного среднего общего образования процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Студент с помощью преподавателя дает некоторые определения, приводит примеры не точные.	Студент самостоятельно, но не полно дает основные определения, приводит примеры.	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи.	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по Основам проектной деятельности, использует межпредметные связи.
тестовый контроль	25% правильных ответов	50% правильных ответов	75% правильных ответов	90-100% правильных
доклад	Тема доклада не раскрыта, сведения обоснованы и обсуждены, выводы не сделаны.	Тема доклада раскрыта, сведения обоснованы и обсуждены, выводы не полные.	Тема доклада раскрыта, докладчик имеет знания по теме, сделаны выводы.	Тема доклада раскрыта полностью, докладчик имеет глубокие знания по теме, делает обоснованные
презентация	студент не знаком с текстом презентации (не может грамотно рассказать ее содержание, путается в терминологии или искажает ее)	оформление презентации не в полной мере соответствует требованиям, список использованной литературы оформлен не правильно, студент испытывает затруднения при оперировании знаниями или проявляется частичное отсутствие знаний по теме презентации.	презентация имеет слишком большой объем и перегружена текстом, оформление презентации не соответствует требованиям, допускаются незначительные ошибки, неточности по теме презентации.	презентация выполнена согласно требованиям, студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание материала, обработал основную литературу и знаком с дополнительной, свободно оперирует приобретенными знаниями и терминологией.

проект	Продукт проектной деятельности изготовлен не самостоятельно, пояснительная записка не оформлена	Продукт проектной деятельности изготовлен, пояснительная записка оформлена с оибками и неточностями.	Продукт проектной деятельности изготовлен аккуратно и самостоятельно, пояснительная записка оформлена, но имеет некоторые недосчеты	Продукт проектной деятельности изготовлен самостоятельно, пояснительная записка оформлена верно.
практическое задание	знает правила безопасности при выполнении практических работ.	По инструкции выполняет практические работы, оформляет их, делает выводы, не отвечающие цели работы.	Выполняет самостоятельно практические работы, оформляет их, делает четкие выводы.	Самостоятельно выполняет практические работы, делает обоснованные выводы, справляется с дополнительными
зачет	знает правила безопасности при выполнении лабораторных работ.	По инструкции выполняет лабораторные работы, оформляет их, делает выводы, не отвечающие цели работы.	Выполняет самостоятельно лабораторные работы, оформляет их, делает четкие выводы.	Самостоятельно выполняет лабораторные работы, делает обоснованные выводы, справляется с дополнительными

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.Какие способы выявления «проблемы» вам известны?
- 2.Перечислите признаки проблемной ситуации и причины ее появления.
- 3.Как провести анализ проблемных ситуаций?
- 4.Как подвести обучающегося к видению и оценке проблемной ситуации?
- 5.Как определиться с выбором темы проекта?
- 6.Как поставить цели и задачи в проекте?
- 7.Какие источники информации вам известны?
- 8.Назовите способы поиска и хранения информации.
- 9.Назовите и охарактеризуйте способы обработки информации.

## 10. Каков алгоритм работы с литературой?

### 7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Что называется учебным проектом:

- а) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
- б) презентация работы, выполненная в программе Microsoft Office Power Point;
- в) текстовый материал.

2. Поставьте в нужной последовательности этапы работы над проектом:

- а) технологический; б) заключительный; в) поисковый.

3. Распределите шаги, используемые при работе над проектом, в нужном порядке в каждом из этапов: а) поисковый; б) технологический; в) заключительный:

- А) сбор информации и составление плана;
- Б) оформление проекта;
- В) защита проекта с презентацией.

4. Выберите ресурсы, которые могли бы стать источниками информации для работы над составлением проекта:

- а) информационные;
- б) материальные;
- в) трудовые;
- г) все перечисленные ресурсы.

5. Соотнесите названия каталогов и информацию, содержащуюся в них: а) алфавитный;

б) систематический; в) электронный:

А) Дает точную информацию о наличии конкретной книги и отвечает на вопрос, какие книги того или иного автора имеются в библиотеке. Карточки в нем располагаются в алфавитном порядке. Он собирает произведения одного автора независимо от содержания.

Б) Раскрывает библиотечный фонд по содержанию и отвечает на вопрос, какие книги по определенной теме есть в библиотеке.

В) Может быть как универсальным, так и специализированным. Поиск может вестись как по авторам, так и по названию книги.

6. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

- а) проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
- б) MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов;
- в) гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
- г) цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.

### 7.3.3. Примерные темы для доклада

1. Исследовательский проект «Азот в нашей жизни».
2. Исследовательский проект «Анализ качественного состава жевательных резинок основных производителей и их влияние на организм человека».
3. Исследовательский проект «Блеск и сила здоровых волос (с точки зрения химика)».
4. Исследовательский проект «Витамины и их роль в жизнедеятельности»
5. Исследовательский проект «Где можно использовать отработавшие автомобильные шины?».
6. Исследовательский проект «Знаете ли Вы, из чего состоит корпус вашей авторучки?».
7. Исследовательский проект «Использование бытовых отходов».
8. Исследовательский проект «Как запахи влияют на человека?».
9. Исследовательский проект «Лауреаты Нобелевской премии в области химии».
10. Исследовательский проект «Минеральная вода – уникальный дар природы».

### 7.3.4. Примерные темы для составления презентации

1. Публичная презентация исследовательского проекта «Анализ проб воды и воздуха в различных частях города».
2. Публичная презентация исследовательского проекта «Воздух, которым мы дышим».
3. Публичная презентация творческого проекта «География химических названий».
4. Публичная презентация исследовательского проекта «Домашняя аптечка».
5. Публичная презентация исследовательского проекта «Изучение секретов приготовления клея».
6. Публичная презентация исследовательского проекта «Использование неорганических (и органических) веществ в военном деле».
7. Публичная презентация исследовательского проекта «Как изучали хлопок?».



8. Публичная презентация исследовательского проекта «Краски живой и неживой природы».
9. Публичная презентация исследовательского проекта «Моющие и чистящие средства».
10. Публичная презентация исследовательского проекта «Почва – источник питательных веществ для растений».

### **7.3.5. Примерные темы проектов**

1. «Антибиотики – мощное оружие».
2. «Возникновение и развитие сахарного производства в России».
3. «Вредна ли губная помада?».
4. «Где можно использовать отработавшие автомобильные шины?».
5. «Гигиенические и косметические средства».
6. «Йод в нашей жизни».
7. «Искусство фотографии и химия».

### **7.3.6. Примерные практические задания**

1. Определить особенности организации проектной деятельности при различных видах проектов.
2. Выявить этапы выполнения различных видов проектов.
3. Спроектировать и спланировать работу над одним из видов проектов.
4. Найти в сети Интернет по 5 образов творческих и исследовательских проектов. Сравните цели и задачи.
5. Сравните содержание творческих и исследовательских проектов.
6. Спланируйте свою работу над проектом.
7. Постановьте цели и разработайте задачи для своей проектной деятельности.
8. Произведите поиск необходимой для проекта информации, сохраните его и синтезируйте для размещения в пояснительную записку проекта.
9. Создание продукта проектной деятельности.
10. Создание продукта проектной деятельности.

### **7.3.7. Вопросы к зачету**

1. Какие существуют способы получения информации, перечислите их и дайте им краткую характеристику?
2. Зачем студенту обучаться основам проектной деятельности?
3. Понятие проекта, проектной деятельности. Цели проектной деятельности?
4. Дайте основные понятия проектной деятельности: актуальность, цель и задачи проекта.

5. Охарактеризуйте виды и формы проектов, назовите критерии отбора.
6. Расскажите об истории развития проектной деятельности и идеях Джона Дьюи.
7. Отличие традиционного обучения от проектного.
8. Что входит в содержание и этапы проектной деятельности?
9. Опишите структуру индивидуального проекта.
10. Опишите структуру презентации.
11. Какие требования предъявляются к оформлению проектной работы?
12. Какие требования предъявляются к презентации и докладу?
13. Сформулируйте тему проекта, исходя из предлагаемой цели.
14. Проанализируйте выдержки из проектной работы по теме (дается преподавателем) с точки зрения ведения опытно-экспериментальной работы.
15. Опишите методологический аппарат своей проектной работы в соответствии с выбранной темой по предлагаемой схеме.
16. Составьте маршрутную карту для проведения проектной работы по любой
17. Найдите ошибки в оформлении презентации.
18. Работа с текстом (выделить смысловые части текста, озаглавить, задать к ним вопросы, выписать цитаты из текста с правильным оформлением).
19. Найдите ошибки в выводах.
20. Составьте звездочку идей по тематике и обоснуйте ее.
21. Выполните экономическое обоснование проекта.
22. Выполните экологическое обоснование продукта проектной деятельности.
23. Что такое рефлексия? Каково ее значение в проектной деятельности?
24. В чем заключается педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся в процессе выполнения творческого проекта по технологии?
25. Как осуществляется управление и самоуправление проектом?

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

#### 7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

#### 7.4.3. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

#### 7.4.4. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3	Тема раскрыта частично: не более 2	Тема раскрыта

Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

#### 7.4.5. Оценивание проекта

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие проекта контексту проектирования	Проект частично соответствует контексту проектирования: не	Проект частично соответствует контексту проектирования, не	Проект соответствует контексту проектирования
Соответствие проекта культурному аналогу	Проект частично соответствует культурному аналогу: не более 3 замечаний	Проект частично соответствует культурному аналогу: не более 2 замечаний	Проект соответствует культурному аналогу
Степень освоения процедур проектирования	Процедуры проектирования освоены частично: не освоено 2 процедуры	Процедуры проектирования освоены частично: не освоена 1 процедура	Процедуры проектирования освоены в полном объеме
Соответствие проекта требованиям, предъявляемым к защите (наличие презентации, доклада, анализа работы)	Наличие доклада, презентации	Наличие доклада, анализа работы	Наличие презентации, доклада, анализа работы
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.6. Оценивание практического задания

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.7. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы проектной деятельности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учеб.-метод. пособие / А. В. Пашкевич ; рец.: О. Г. Прикот, В. Н. Кокорев. - М.: Риор; М.Инфра-М, 2016. - 194 с.	учебно-методическое пособие	20
2.	Уразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе : учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 77 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/11057">https://e.lanbook.com/book/11057</a> 7

3.	Шмырева, Н. А. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике : учебное пособие / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова. - Кемерово : КемГУ, 2019. - 139 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/141559">https://e.lanbook.com/book/141559</a>
4.	Шульгин, В. П. Создание эффектных презентаций с использованием PowerPoint 2013 и других программ / В. П. Шульгин, М. В. Финков, Р. Г. Прокди. — Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2015. — 256 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/69629">https://e.lanbook.com/book/69629</a> (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Руководство	<a href="https://e.lanbook.com/book/69629">https://e.lanbook.com/book/69629</a>
5.	Кон М. Agile: Оценка и планирование проектов. [Электронный ресурс]. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 418 с.	практикум	<a href="https://e.lanbook.com/book/125893">https://e.lanbook.com/book/125893</a>
6.	Кабанов, В. Н. Проектная и производственная подготовка: учебно-методическое пособие / В. Н. Кабанов, Е. В. Михайлова. — Москва: МИСИ – МГСУ, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-7264-2385-2.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/165188">https://e.lanbook.com/book/165188</a>
7.	Королева, Л. А. Выполнение проекта в материале. Модуль 3: учебное пособие / Л. А. Королева. — Владивосток: ВГУЭС, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-9736-0484-4.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/161406">https://e.lanbook.com/book/161406</a>
8.	Проектная деятельность: методические указания: методические указания / составители К. Н. Полещенко [и др.]. — Омск: СибАДИ, 2020. — 34 с.	методические указания	<a href="https://e.lanbook.com/book/163802">https://e.lanbook.com/book/163802</a>
9.	Учебно-методическое пособие по написанию и защите проектной работы «Бизнес-план» как формы итоговой аттестации: учебно-методическое пособие / составители Г. В. Меняйло, Н. В. Сидорова. — Воронеж: ВГУ, 2016. — 49 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/165422">https://e.lanbook.com/book/165422</a>

10.	Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников: учебное пособие / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/164178">https://e.lanbook.com/book/164178</a>
11.	Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: метод. пособие / А. В. Роготнева [и др.] ; рец. Е. В. Дозморова. - М.: Владос, 2015. - 120 с.	методическое пособие	25
12.	Аптекарь, С. С. Проектный анализ: учебное пособие / С. С. Аптекарь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2017. — 317 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/170472">https://e.lanbook.com/book/170472</a>
13.	Подковко, Е. Н. Проектная деятельность педагога : учебно-методическое пособие / Е. Н. Подковко. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 102 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/259043">https://e.lanbook.com/book/259043</a> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/259043">https://e.lanbook.com/book/259043</a> 3

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Синицына, Ю. В. Проектно-ориентированное обучение студентов в рамках курса «Магнитобиология»: учебно-методическое пособие / Ю. В. Синицына, И. В. Стручкова, В. Ю. Савельев. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского,	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/153120">https://e.lanbook.com/book/153120</a>
2.	Дерюгина, А. В. Проектно-ориентированное обучение в рамках спецпрактикума "Биохимия крови": учебно-методическое пособие / А. В. Дерюгина, С. В. Копылова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. — 74 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/152839">https://e.lanbook.com/book/152839</a>



3.	Кустикова, Ю. О. Разработка проекта санитарной очистки и благоустройства эксплуатируемых городских территорий: учебно-методическое пособие / Ю. О. Кустикова, А. В. Остякова. — Москва: МИСИ – МГСУ, 2020. — 58 с. — ISBN 978-5-7264-2341-8.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/165194">https://e.lanbook.com/book/165194</a>
4.	Анциферов, С. И. Основы проектирования в Solid Edge: учебное пособие / С. И. Анциферов. — Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова, 2019. — 124 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/162011">https://e.lanbook.com/book/162011</a>
5.	Проектирование изделий легкой промышленности в САПР (САПР одежды): учеб. пособие по дисциплинам "САПР одежды", "Конструирование одежды", "Конструкторско-технологическая подготовка производства", курсовому и дипломному проектированию для студентов вузов, обуч. по напр. подгот. дипломир. спец. 260900 (спец. 260901, 260902) и напр. подгот. бакалавров и магистров 260800". Соответствует ФГОС 3-го поколения / Г. И. Сурикова [и др.] ; рец.: Е. Г. Андреева, Е. В. Зобнина. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2015. - 336 с.	учебное пособие	40
6.	Проектная деятельность / project activity: учебно-методическое пособие / составитель Е. С. Цепилова. — Сочи: СГУ, 2022. — 40 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/351629">https://e.lanbook.com/book/351629</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада; подготовка презентации; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; разработка проекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно обрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

## **Подготовка доклада**

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумерованным) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

#### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Разработка проекта**

Проект - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов со специфической организацией» (В. Н. Бурсков, Д. А. Новиков).

Варианты задания:

- спроектировать раздел экспертно-оценочной технологии деятельности куратора академической группы (научно-педагогическая практика);
- разработать проект технологической карты учебного занятия (научно-педагогическая практика).

Выполнение задания:

1. диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);
2. проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);
3. рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).

Предполагаемые результаты самостоятельной работы:

- готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

## **Подготовка к практическому занятию**

### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

## **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные

### Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических



4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации, образцы исследовательских и творческих проектов);
- Для проведения лекционных и лабораторных занятий необходима специализированная аудитория – лаборатория, оснащенная интерактивной доской и компьютерами.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)