



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра истории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ В.А. Ислямова

15 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев

15 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.20 «Теория и методология истории»**

направление подготовки 46.03.01 История  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20 «Теория и методология истории» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Э.И. Сеитова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 22 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 15 марта 2024 г., протокол № 5

Председатель УМК \_\_\_\_\_ И.А. Бавбекова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.20 «Теория и методология истории» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование профессиональной компетентности студента-историка, создание прочной теоретико-методологической базы для учебно-квалификационных научных работ.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- дать представление о системе методов исторического познания, сложившейся в современной науке;
- выработать навыки воплощения системной методологии в исследовательской практике;
- показать основные теории исторического процесса, их эпистемологические основания;
- рассмотреть зарождение и развитие историософских концепций, оказавших существенное влияние на мировую и отечественную историческую науку;
- раскрыть и на конкретных примерах доказать тесную связь и взаимообусловленность методологии и теории истории.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.20 «Теория и методология истории» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2 - Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

ОПК-4 - Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;

ПК-3 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

ПК-4 - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- алгоритм совершенствования профессиональной компетенции, позволяющий использовать его для решения задач самообразования; содержание процесса самоорганизации и самообразования, особенности и технологий его реализации, исходя из целей профессионально направленных дисциплин;
- базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства;
- ключевые теории исторического прогресса, основные методы изучения исторической науки, основные исторические школы и их представителей;
- базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации;
- основные историографические школы и представителей направлений, основные работы по теории и методологии истории;

**Уметь:**

- выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни; самостоятельно строить процесс овладения информацией для достижения целей в профессиональной деятельности; использовать приобретенные знания для осуществления самостоятельных творческих форм деятельности в профессиональной сфере;
- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;
- ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику, аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы, критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным проблемам теории и методологии исторической науки;
- применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

- ставить и критически подходить к научной проблеме, обосновывать и аргументировать её, давать историографическую и источниковедческую характеристику, делать самостоятельные выводы;

### **Владеть:**

- культурой мышления и интеллектуального труда; способами корректировки целей и задач самообразования и саморазвития с учетом изменяющихся внутренних и внешних условий; приемами целеполагания во временной перспективе; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки для достижения целей в профессиональной сфере;
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретико-методологическими проблемами исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и зарубежного искусства; способностью к критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, способностью логически аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.20 «Теория и методология истории» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы					СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т. зан.	сем. зан.		

8	108	3	52	16			26	10	56	За
Итого по ОФО	108	3	52	16			26	10	56	
10	108	3	36	8			18	10	68	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	36	8			18	10	68	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Тема</b>																
Тема 1. Методика преподавания истории как педагогическая наука.	8	2			2		4	7					2		5	тестовый контроль
Тема 2. Современные подходы к целям и структуре школьных курсов истории.	8				2	2	4	14	2				2	2	8	тестовый контроль; устный опрос
Тема 3. Содержание школьного исторического образования.	16	2			4	4	6	15	4				2	4	5	устный опрос
Тема 4. Познавательные умения как компонент содержания школьного исторического образования.	10	2			4	2	2	6					2	2	2	устный опрос
Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учеников в учебе.	16	2			4	2	8	10					2	2	6	устный опрос; тестовый контроль

Тема 6. Диагностика познавательных возможностей учеников в изучении истории.	14	2			4		8	12				2		10	устный опрос
Тема 7. Понятие о методах, приемах и средствах учебы истории.	12	2			2		8	12				2		10	контрольная работа
Тема 8. Методика истории: объект, предмет, факторы.	12	2			2		8	12				2		10	устный опрос
Тема 9. Школьный учебник как важнейшее средство учебы.	12	2			2		8	16	2			2		12	тестовый контроль
Всего часов за 8 /10 семестр	108	16			26	10	56	104	8			18	10	68	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	16			26	10	56	104	8			18	10	68	
часов на контроль								4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Методика преподавания истории как педагогическая наука. <i>Основные вопросы:</i> 1) Понятие и сущность методики учебы истории. 2) Объект и предмет методики истории как науки.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Современные подходы к целям и структуре школьных курсов истории. <i>Основные вопросы:</i> 1) Международный контекст развития исторического образования. 2) Международное сотрудничество в области школьного исторического образования.	Акт.		2

3.	<p>Тема 3. Содержание школьного исторического образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Основные компоненты содержания исторического образования.</p> <p>2) Исторические факты и их классификация.</p>	Акт.	2	4
4.	<p>Тема 4. Познавательные умения как компонент содержания школьного исторического образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Потенциал истории для развития способностей учащихся в обучении.</p> <p>2) Отличия ученического познания от научного.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учеников в учебе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Особенности познавательного интереса учеников к истории.</p> <p>2) Проблема дифференцированного подхода к ученикам в учебе истории.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. Диагностика познавательных возможностей учеников в изучении истории.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Методы диагностики.</p> <p>2) Характеристика методов.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7. Понятие о методах, приемах и средствах учебы истории.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Продуктивные методы обучения.</p> <p>2) Критерии выбора методов обучения и воспитания.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 8. Методика истории: объект, предмет, факторы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Монологические и диалогические методы устного обучения.</p>	Акт.	2	



	2) Описательноповествовательный (объяснительно-иллюстративный) метод.			
9.	Тема 9. Школьный учебник как важнейшее средство учебы. <i>Основные вопросы:</i> 1) Как использовать на уроке методические возможности ученика. 2) Работа с учебником на уроке.	Акт.	2	2
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Методика преподавания истории как педагогическая наука. <i>Основные вопросы:</i> 1) Роль и место методики в школьной учебе истории. 2) Связь методики преподавания истории с другими науками. 3) Методы научных исследований в методике преподавания.	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Современные подходы к целям и структуре школьных курсов истории. <i>Основные вопросы:</i> 1) Проблемы современного исторического образования. 2) Школьное историческое образование в Российской Федерации, этапы становления.	Акт.	2	2
3.	Тема 3. Содержание школьного исторического образования. <i>Основные вопросы:</i> 1) Теоретический материал в исторических курсах.	Акт.	4	2

	<p>2) Эмпирический и теоретический уровни усвоения учениками учебного исторического материала.</p> <p>3) Соотношения фактов и теории в курсах основной школы.</p>			
4.	<p>Тема 4. Познавательные умения как компонент содержания школьного исторического образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Общая характеристика познавательной деятельности школьников в процессе обучения истории.</p> <p>2) Возрастные возможности познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории.</p>	Акт.	4	2
5.	<p>Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учеников в учебе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Проблема изучения познавательных возможностей школьников в методике учебы истории.</p> <p>2) Познавательные процессы в учебе истории.</p>	Акт.	4	2
6.	<p>Тема 6. Диагностика познавательных возможностей учеников в изучении истории.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Цели предметной диагностики и ее организация.</p> <p>2) Виды диагностики в обучении истории.</p>	Акт.	4	2
7.	<p>Тема 7. Понятие о методах, приемах и средствах учебы истории.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Понятие метода и методического приема.</p> <p>2) Классификации традиционных и современных методов обучения.</p> <p>3) Репродуктивные методы обучения.</p>	Акт.	2	2
8.	<p>Тема 8. Методика истории: объект, предмет, факторы.</p>	Акт.	2	2

	<i>Основные вопросы:</i> 1) Метод развивающего изложения. 2) Проблемный метод обучения.			
9.	Тема 9. Школьный учебник как важнейшее средство учебы. <i>Основные вопросы:</i> 1) Особенности познавательного интереса учеников к истории. 2) Проблема дифференцированного подхода к ученикам в учебе истории.	Акт.	2	2
	<b>Итого</b>			

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 2. Современные подходы к целям и структуре школьных курсов истории. <i>Основные вопросы:</i> 1) Проблемы современного исторического образования. 2) Школьное историческое образование в Российской Федерации, этапы становления.	Акт.	2	2
2.	Тема 3. Содержание школьного исторического образования. <i>Основные вопросы:</i> 1) Теоретический материал в исторических курсах. 2) Эмпирический и теоретический уровни усвоения учениками учебного исторического материала. 3) Соотношения фактов и теории в курсах основной школы.	Акт.	4	4
3.	Тема 4. Познавательные умения как компонент содержания школьного исторического образования.	Акт.	2	2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Общая характеристика познавательной деятельности школьников в процессе обучения истории.</p> <p>2) Возрастные возможности познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории.</p>			
4.	<p>Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учеников в учебе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Проблема изучения познавательных возможностей школьников в методике учебы истории.</p> <p>2) Познавательные процессы в учебе истории.</p>	Акт.	2	2
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Методика преподавания истории как педагогическая наука.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Понятие и сущность методики учебы</p> <p>2) Объект и предмет методики истории как науки.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе	4	5
2	<p>Тема 2. Современные подходы к целям и структуре школьных курсов истории.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	8

	<p>1) Международный контекст развития</p> <p>2) Международное сотрудничество в области школьного исторического образования.</p>			
3	<p>Тема 3. Содержание школьного исторического образования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1) Основные компоненты содержания исторического образования.</p> <p>2) Исторические факты и их классификация.</p>	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	6	5
4	<p>Тема 4. Познавательные умения как компонент содержания школьного исторического образования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1) Потенциал истории для развития способностей учащихся в обучении.</p> <p>2) Отличия ученического познания от научного.</p>	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	2	2
5	<p>Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учеников в учебе.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1) Особенности познавательного интереса</p> <p>2) Проблема дифференцированного подхода к ученикам в учебе истории.</p>	подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе	8	6
6	<p>Тема 6. Диагностика познавательных возможностей учеников в изучении истории.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1) Методы диагностики.</p> <p>2) Характеристика методов.</p>	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	8	10
7	<p>Тема 7. Понятие о методах, приемах и средствах учебы истории.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1) Продуктивные методы обучения.</p>	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	8	10

	2) Критерии выбора методов обучения и воспитания.			
8	Тема 8. Методика истории: объект, предмет, факторы.  Основные вопросы: 1) Монологические и диалогические методы устного обучения. 2) Описательноповествовательный (объяснительно-иллюстративный) метод.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	8	10
9	Тема 9. Школьный учебник как важнейшее средство учебы.  Основные вопросы: 1) Как использовать на уроке методические возможности ученика. 2) Работа с учебником на уроке.	подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю	8	12
	<b>Итого</b>		<b>56</b>	<b>68</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-6</b>		
<b>Знать</b>	алгоритм совершенствования профессиональной компетенции, позволяющий использовать его для решения задач самообразования; содержание процесса самоорганизации и самообразования, особенности и технологий его реализации, исходя из целей профессионально направленных дисциплин	тестовый контроль; устный опрос

<b>Уметь</b>	выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни; самостоятельно строить процесс овладения информацией для достижения целей в профессиональной деятельности; использовать приобретенные знания для осуществления самостоятельных творческих форм деятельности в профессиональной сфере	тестовый контроль; устный опрос
<b>Владеть</b>	культурой мышления и интеллектуального труда; способами корректировки целей и задач самообразования и саморазвития с учетом изменяющихся внутренних и внешних условий; приемами целеполагания во временной перспективе; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки для достижения целей в профессиональной сфере	зачет
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства	устный опрос; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	тестовый контроль; устный опрос; контрольная работа
<b>Владеть</b>	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретикометодологическими проблемами исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и зарубежного искусства; способностью к критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний	зачет
<b>ОПК-4</b>		

<b>Знать</b>	ключевые теории исторического прогресса, основные методы изучения исторической науки, основные исторические школы и их представителей	тестовый контроль; устный опрос
<b>Уметь</b>	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику, аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы, критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным проблемам теории и методологии исторической науки	контрольная работа; тестовый контроль
<b>Владеть</b>	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, способностью логически аргументировано и ясно строить устную и письменную речи	зачет
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации	тестовый контроль; контрольная работа; устный опрос
<b>Уметь</b>	применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	тестовый контроль; устный опрос
<b>Владеть</b>	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики	зачет
<b>ПК-4</b>		



<b>Знать</b>	основные историографические школы и представителей направлений, основные работы по теории и методологии истории;	тестовый контроль; устный опрос
<b>Уметь</b>	ставить и критически подходить к научной проблеме, обосновывать и аргументировать её, давать историографическую и источниковедческую характеристику, делать самостоятельные выводы	устный опрос
<b>Владеть</b>	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	Верные ответы мене 50%	Верные ответы от 50 до 70%	Верные ответы от 70 до 85 %	Верные ответы более 85%
устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	участие в обсуждении темы каждого семинара	подготовка тематической презентации к одному из семинаров
контрольная работа	Неумение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения оформление работы	умение грамотно и ясно изложить содержательную часть	наличие собственной точки зрения на проблематику работы	оригинальность творческих решений в содержании

зачет	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала
-------	---	---	---	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля**

1.Историю наставницей жизни считал:

- а) В.О.Ключевский
- б) Цицерон
- в) Карамзин
- г) Даль

2.Употребление термина «отечество» было запрещено:

- а) Анной Иоанновной
- б) Екатериной II
- в) Павлом I
- г) Николаем I

3.Периодизация истории – это:

- А) Деление процессов развития на основные, качественно отличающиеся друг от друга периоды в соответствии с объективными закономерностями природы и общества;
- Б) Деление истории для удобства ее изучения;
- В) Деление истории на основе крупнейших событий
- Г) Деление истории в соответствии с мировоззренческими и научными взглядами ведущих историков.

4.Какое из двух заданий более эффективно в плане развития познавательных способностей шестиклассников:

- а) Назовите источники по истории средних веков.
- б) Назовите источники, которые помогут изучить, к примеру, жизнь средневекового города; крестьянской общины, католического монастыря; феодальной знати и т.д.

5. Какие качества профессиональной подготовки учителя истории наиболее эффективно формирует курс методики?
- а) Энциклопедизм знаний по истории.
  - б) Этика общения с детьми.
  - в) Умение подготовить урок.
  - г) Умение провести урок.
  - д) Умение пользоваться техническими средствами.
  - е) Знание учебной и педагогической литературы.

### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Понятие «цель урока» и его составные части.
2. Примеры определения целей уроков.
3. Реализация целевой установки урока.
4. Роль и место методики в школьной учебе истории.
5. Связь методики преподавания истории с другими науками.
6. Методы научных исследований в методике преподавания.
7. Проблемы современного исторического образования.
8. Школьное историческое образование в Российской Федерации, этапы становления.
9. Теоретический материал в исторических курсах.
10. Эмпирический и теоретический уровни усвоения учениками учебного исторического материала.

### **7.3.3. Примерные задания для контрольной работы**

1. В чем заключается подготовка учителя к уроку.
2. Роль межпредметных и внутрикурсовых связей при преподавании истории.
3. Современные подходы к целям и структуре школьных курсов истории.
4. Роль кабинета истории в школе.
5. Содержание школьного исторического образования
6. Задачи и содержание проверки и оценки знаний.
7. Познавательные умения как компонент содержания школьного исторического образования.
8. Из чего складывается структура урока.
9. Диагностика познавательных возможностей учеников в изучении истории.
10. Понятие о методах, приемах и средствах учебы истории.

### **7.3.4. Вопросы к зачету**

1. Подготовка учителя к уроку.

- 2.Методика преподавания истории как педагогическая наука.
- 3.Межпредметные и внутрикурсовые связи.
- 4.Кабинет истории в школе.
- 5.Задачи и содержание проверки и оценки знаний.
- 6.Структура урока.
- 7.Способы проверки и оценивания результатов обучения истории.
- 8.Лекции диалогического характера.
- 9.Мозговой штурм на занятиях.
- 10.Личность в истории.
- 11.Поэтапное изучение источников.
- 12.Логические задания в работе учащихся и студентов.
- 13.Обучающие и контролирующие программы.
- 14.Историческая терминология: методы отработки.
- 15.Семинар с элементами дискуссии.
- 16.Повествовательная лекция.
- 17.Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учеников в учебе.
- 18.Диагностика познавательных возможностей учеников в изучении истории.
- 19.План-конспект урока истории.
- 20.Аудио и видео средства обучения истории.
- 21.Факт как единица исторического значения.
- 22.Программа по истории для средней школы.
- 23.Беседа и ее виды.
- 24.Интерактивная модель преподавания истории.
- 25.Структура исторического образования.
- 26.Лекция, семинар, практикум, в изучении истории.
- 27.Функции и значение наглядного обучения истории.
- 28.Формы организации учебного процесса.
- 29.Подготовка учителя к уроку.
- 30.Характеристика школьных учебников
- 31.Методика проведения различных типов и элементов структуры урока.
- 32.Характеристика основных типов уроков.
- 33.Урок как основная форма обучения истории.
- 34.Целевая установка урока.
- 35.Изучение истории с помощью разных типов учебных текстов.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание тестового контроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

#### 7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему материала

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

#### 7.4.4. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Теория и методология истории» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; ред. Н. Г. Багдасарьян ; рец.: И. К. Лисеев, Ю. В. Ивлев. - Москва: Юрайт, 2020. - 384 с. - (Высшее образование). Библиогр.: с. 377-383.	учебник	15
2.	Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории: монография. Ч. 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. - Москва: Юрайт, 2020. - 240 с. - (Антология мысли). -	монография	15

3.	Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории: монография. Ч. 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. - Москва: Юрайт, 2020. - 316 с.	монография	15
4.	Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память: учеб. пособ. Соответствует ФГОС ВО / М. В. Соколова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 114 с. - (Высшее образование). Библиогр. в конце глав	учебное пособие	15
5.	Общая теория статистики. Статистическая методология в изучении коммерческой деятельности: монография. - М.: Финансы и статистика, 1996. - 296 с.	монография	16

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Трайнев В.А. Менеджмент и маркетинг в образовании, науке и производстве и его информационное обеспечение (методология и практика): монография / В.А. Трайнев, С.А. Дмитриев, И.И. Пинчук. - М.: Дашков и Ко, 2008. - 268 с.	монография	10
2.	Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 37.05.02 (030301) "Психология", 030302 "Клиническая психология" и напр. подгот. 37.03.01 (030300) "Психология". Соответствует ФГОС 3-го поколения / Н. П. Бусыгина ; рец.: Ф. Е. Василюк, А. Н. Гусев, В. В. Архангельская. - М.: Инфра-М, 2015. - 304 с.	учебное пособие	10
3.	Соколков Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания. Логос, Университетская книга, 2012 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/70706">http://www.iprbbookshop.ru/70706</a>
4.	Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник. Кн. 2. Методология и методы социального исследования / ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 487 с.	словарь	25



5.	Алексеева, Н. И. Стратегическое планирование экономического поведения предприятия: теория и методология: монография / Н. И. Алексеева. — Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2018. — 372 с. — ISBN 978-5-6041177-2-9.	монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/166710">https://e.lanbook.com/book/166710</a>
6.	Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика [Электронный ресурс]. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 140 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/130563">https://e.lanbook.com/book/130563</a>
7.	Трайнев В. А. Деловые игры в учебном процессе: Методология разработки и практика проведения / В. А. Трайнев; МАН ИПТ. - М.: Дашков и К-, 2002. - 360 с	учебник	10
8.	Тихонова Е.В. Методология и методы социологического исследования: учебник для студ. учр-ий ВПО / Е. В. Тихонова ; рец.: Е. А. Гришина, Б. Ф. Усманов. - М.: Академия, 2012. - 368 с.	учебник	10

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

#### **Подготовка к тестированию**

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

#### **Критерии оценки устных ответов студентов:**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)