



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра истории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ В.А. Ислямова

15 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев

15 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.28 «Новая история Азии и Африки»**

направление подготовки 46.03.01 История  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.28 «Новая история Азии и Африки» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ В.А. Ислямова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 22 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 15 марта 2024 г., протокол № 5

Председатель УМК \_\_\_\_\_ И.А. Бавбекова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.28 «Новая история Азии и Африки» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования на основе формирования у студентов целостного представления о своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития стран Азии и Африки в Новое время.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- развитие культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня, овладение способами и технологиями взаимодействия, работой с исторической информацией;
- овладение системой теоретических и практических знаний по истории стран Азии и Африки в Новое время;
- актуализация умений реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.28 «Новая история Азии и Африки» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры;
- основные исторические факты и процессы;

- теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства.

**Уметь:**

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.

**Владеть:**

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретикометодологическими проблемами исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и зарубежного искусства;
- способностью к критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.28 «Новая история Азии и Африки» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.зан	сем. зан.	КСР		
5	108	3	54	26			18	10	27	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	54	26			18	10	27	27
7	108	3	26	8			8	10	73	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	26	8			8	10	73	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Введение в курс «Новая история Азии и Африки».	2	2						6	2					4	устный опрос

Особенности периода колониализма на Востоке.	6				2	2	2	8				2	2	4	устный опрос
Китай к началу Нового времени. «Открытие» Китая и его последствия.	6	2			2		2	6	2					4	устный опрос
Япония к началу Нового времени. «Открытие» Японии.	4	2					2	4						4	устный опрос; тестовый контроль; творческое задание
Япония в эпоху Мэйдзи.	4				2		2	6					2	4	устный опрос
Индонезия в Новое время.	4				2		2	4						4	устный опрос
Ирак в Новое время	6	2				2	2	6					2	4	устный опрос
Афганистан в Новое время.	8	4			2		2	8	4					4	устный опрос; тестовый контроль
Индия в Новое время.	5	2					3	4						4	устный опрос
Османская империя в Новое время.	2				2			4						4	устный опрос
Государства Центральной Азии в Новое время. Туркестан.	6	4					2	4						4	устный опрос
История Ирана в Новое время.	4	2					2	6				2		4	устный опрос
Государства Аравийского полуострова в Новое время	4	2					2	5						5	устный опрос
Египет в Новое время.	4				4			4				2		2	устный опрос; тестовый контроль
Субрегион Тропическая Африка в Новое время (Западная, Восточная и Центральная Африка).	12	4				4	4	12					2	10	устный опрос

Субрегион Тропическая Африка в Новое время (Южная Африка).	4				2	2		12				2	2	8	устный опрос
Всего часов за 5 /7 семестр	81	26			18	10	27	99	8			8	10	73	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	26			18	10	27	99	8			8	10	73	
часов на контроль	27							9							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема лекции: Введение в курс «Новая история Азии и Африки».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие «Востока», содержание и проблемы периодизации курса; историко-географические и хронологические рамки Новой истории Востока. Соотношение цивилизационных и формационных факторов</p> <p>2. Общественно-политическое, социально-экономическое и идеологическое устройство народов Востока на начало Новой истории;</p> <p>3. Проблема "отставания Востока" от Запада.</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Тема лекции: Китай к началу Нового времени. «Открытие» Китая и его последствия.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Маньчжурское завоевание Китая. Китай под властью династии Цин</p>	Акт.	2	2

	<p>2. Социально-экономическое и общественно-политическое устройство циньской империи во второй половине XVII - XVIII вв. Превращения страны в полуколонию западных держав.</p> <p>3. Политика «самоусиления» (1861-1895 гг.). Китай в последней четверти XIX в.</p>			
3.	<p>Тема лекции: Япония к началу Нового времени. «Открытие» Японии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общая характеристика Японии на начало Нового времени. Централизация Японии;</p> <p>2. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие сёгуната Токугава в XVII в.;</p> <p>3. Кризис сёгуната в XVIII - первой половины XIX в. "Открытие" Японии и его последствия.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема лекции: Ирак в Новое время</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Ирак во времена Османского господства. Роль Багдада в культурном развитии региона.</p> <p>2. Ирак в период Танзимата.</p> <p>3. Ирак во время Первой мировой войны</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема лекции: Афганистан в Новое время.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Афганистан к началу Нового времени. Возникновение первых очагов государственности в Кандагаре и Герате. Завоевание Афганистана Надир-шахом.</p> <p>2. Создание и распад государства Дуррани;</p> <p>3. Английское проникновения в Афганистан. Приход к власти Дост Мухаммеда. Англо-афганские войны и их последствия;</p>	Акт.	4	4

	4. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Афганистана в конце XIX – начале XX в.			
6.	<p>Тема лекции: Индия в Новое время.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Политическая история и экономическое развитие Индии в эпоху Великих Моголов (XVI – XVIII вв.). Начало европейского проникновения в Индию.</p> <p>2. Английская Ост-Индская компания и завоевание Индии англичанами. Колониальная политика англичан в Индии (аграрный сектор, культурные мероприятия).</p> <p>3. Великое национальное восстание 1857 - 1859 и его последствия</p> <p>4. Зарождение и развитие национально-освободительного движения. Индия в годы Первой мировой войны.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема лекции: Государства Центральной Азии в Новое время. Туркестан.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Хорезм, Кокандское ханство и Бухарский эмират в Новое время.</p> <p>2. Регион «Центральная Азия» в международных отношениях (XVI в. – нач. XX в.). «Большая игра»: борьба Великобритании и Российской империи за регион.</p> <p>3. Присоединение Хивы, Бухары и Коканда к Российской империи сер. XIX в. – нач. XX в</p>	Акт.	4	
8.	<p>Тема лекции: История Ирана в Новое время.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сефевидское государство: политическое и экономическое развитие. Военное дело Персии XVI – XVII вв.</p>	Акт.	2	



	2. Русско-иранские и англо-иранские отношения; 3. Экономическое развитие Ирана XIX в. Бабидские восстания середины XIX в. Реформы Амира Низама: содержание и значение; 4. Революция 1905 - 1911 гг.			
9.	Тема лекции: Государства Аравийского полуострова в Новое время <i>Основные вопросы:</i> 1. Процесс образования государств на территории Аравийского полуострова. 2. Роль ислама. 3. Государства Аравии (Оман, Кувейт, Саудовская Аравия, Йемен).	Акт.	2	
10.	Тема лекции: Субрегион Тропическая Африка в Новое время (Западная, Восточная и Центральная Африка). <i>Основные вопросы:</i> 1. Страны Западной Африки: территория, население, социально-экономическое положение региона. 2. Страны Восточной Африки: территория население, социально-экономическое положение региона. 4. Страны Центральной Африки: территория, население, социально-экономическое положение региона. 5. Европейские и американские колонисты на территории Тропической Африки.	Акт.	4	
	<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Возникновение и развитие колониальной системы.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1. Понятие колониализма в отечественной и зарубежной историографии.  2. Этапы колонизации стран Азии и Африки.</p> <p>3. Виды колониальной политики. Методы колониального администрирования.  Экономические последствия процесса колонизации для метрополий и колоний.</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Китай к началу Нового времени. «Открытие» Китая и его последствия.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1. Кризисные явления первой половины XIX в. «Опиумные войны» и их последствия;  2. Восстание тайпинов: причины, ход, значение.  3. Китай в последней трети XIX в. «Сто дней» реформ. Война с Японией. Движение Ихэтуаней (1898–1901 гг.).  4. Революция 1911–1913 гг.: предпосылки, ход, последствия. Сунь Ятсен. Международное положение Китая в годы Первой мировой войны.</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Япония в эпоху Мэйдзи.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1. Революция Мэйдзи: предпосылки, ход, значение.  2. Япония в последней трети XIX – начале XX в. Милитаризм.  3. Японии в конце XIX – начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Япония в годы Первой мировой войны.</p>	Акт.	2	
4.	Тема семинарского занятия:	Акт.	2	

	<p><b>Индонезия в Новое время.</b>  <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общая характеристика Индонезии на начало Нового времени. Португальское и голландское проникновение в XVII в. и его последствия;</p> <p>2. Покорение Индонезии Нидерландами. Содержание и особенности голландской колониальной политики в XVIII веке;</p> <p>3. Англо-голландское соперничество конца XVIII века, захват Индонезии в нач. XIX в. Особенности английской колониальной политики. Восстание Дипонегоро.</p> <p>4. Индонезия 2-й половины XIX – начала XX вв. Формирование национально-освободительного движения.</p>			
5.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Афганистан в Новое время.</b>  <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Афганистан к началу Нового времени. Возникновение первых очагов государственности в Кандагаре и Герате. Завоевание Афганистана Надир-шахом.</p> <p>2. Создание и распад государства Дуррани;</p> <p>3. Английское проникновения в Афганистан. Приход к власти Дост Мухаммеда. Англо-афганские войны и их последствия;</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Османская империя в Новое время.</b>  <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Османская империя в годы "зулюма": а) общественно-политическая ситуация в стране; б) преобразования империи в полуколонию: особенности и последствия;</p> <p>2. Зарождение «Восточного вопроса». и национально-освободительные движения на Балканах, Кавказе, Египте. Русско-турецкие войны.</p>	Акт.	2	

	<p>3. Реформы Селима III. Танзимат. Усиление финансовой и экономической зависимости Османской империи от европейских стран.</p> <p>4. Концепция османизма. Возникновение просветительского и конституционного движения. «Новые османы». Конституция 1876 г. Османская империя накануне XX в.</p>			
7.	<p>Тема семинарского занятия: <b>Египет в Новое время.</b> <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Египет в XVIII - нач. XX в. Европейское проникновения и его последствия; Подчинение Египта Великобританией.</p> <p>2. Внутренняя и внешняя политика Мухаммеда Али.</p> <p>3. Проблема Суэцкого канала.</p>	Акт.	2	2
8.	<p>Тема семинарского занятия: <b>Субрегион Тропическая Африка в Новое время (Южная Африка).</b> <i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общая характеристика Южной Африки начало Нового времени (Намибия, Ботсвана, Зимбабве, Мозамбик, ЮАР и Мадагаскар). Европейское проникновение в Южную Африку в XVI - 1-й половине XIX в.: последовательность, формы, особенности;</p> <p>2. Буры. Англо-бурские противостояния в Южной Африке: а) образование бурских государств и их характеристика; английские колонии и их особенности; б) англо-бурской войны последней трети XIX в. и их последствия;</p> <p>3. Южная Африка в 1902 - 1918 гг.: а) общественно-политическое развитие и социально-экономическая ситуация в Южной Африке в составе Британской колониальной империи; б) провозглашение ПАСС.</p>	Акт.	4	2
	<b>Итого</b>			

**5. 4. Перечень лабораторных работ**

(не предусмотрено учебным планом)

**5. 5. Темы индивидуальных занятий**

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Особенности периода колониализма на Востоке. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие «Востока», содержание и проблемы периодизации курса; историко-географические и хронологические рамки Новой истории Востока. Соотношение цивилизационных и формационных факторов;  2. Основные направления зарубежной и отечественной историографии в изучении истории региона.	Акт.	2	2
2.	Япония в эпоху Мэйдзи. <i>Основные вопросы:</i> 1. Мэйдзи исин и итоги политики модернизации. 2. Япония в последней трети XIX – начале XX в. Милитаризм.	Акт.		2
3.	Ирак в Новое время <i>Основные вопросы:</i> 1. Ирак во времена Османского господства. Роль Багдада в культурном развитии региона.  2. Ирак и Великобритания 1914-1918 гг. 3. Ирак во время Первой мировой войны	Акт.	2	2
4.	Субрегион Тропическая Африка в Новое время (Западная, Восточная и Центральная Африка). <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	4	2

	1. Страны Западной и Восточной Африки: территория, население, социально-экономическое положение региона. 2. Страны Центральной Африки: территория, население, социально-экономическое положение региона. 3. Европейские и американские колонисты на территории Тропической Африки.			
5.	Субрегион Тропическая Африка в Новое время (Южная Африка). <i>Основные вопросы:</i> 1. Общая характеристика Южной Африки начало Нового времени (Намибия, Ботсвана, Зимбабве, Мозамбик, ЮАР и Мадагаскар). Европейское проникновение в Южную Африку в XVI - I половине XIX в.: последовательность, формы, особенности; 2. Буры. Англо-бурские противостояния в Южной Африке: а) образование бурских государств и их характеристика; английские колонии и их особенности; б) англо-бурской войны последней трети XIX в. и их последствия;	Акт.	2	2
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; творческое задание ; подготовка к экзамену.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Введение в курс «Новая история Азии и Африки». Основные вопросы:	подготовка к устному опросу	2	3

	<p>1. Понятие «Востока», содержание и проблемы периодизации курса; историко-географические и хронологические рамки Новой истории Востока. Соотношение цивилизационных и формационных факторов</p> <p>2. Общественно-политическое, социально-экономическое и идеологическое устройство народов Востока на начало Новой истории;</p> <p>3. Проблема "отставания Востока" от Запада.</p>			
2	<p>Тема: Особенности периода колониализма на Востоке. Основные вопросы: 1. Понятие колониализма в отечественной и зарубежной историографии. 2. Этапы колонизации стран Азии и Африки. 3. Виды колониальной политики. Методы колониального администрирования. Экономические последствия процесса колонизации для метрополий и колоний.</p>	подготовка к устному опросу	2	4
3	<p>Тема: Китай к началу Нового времени. «Открытие» Китая и его последствия. Основные вопросы: 1. Кризисные явления первой половины XIX в. «Опиумные войны» и их последствия; 2. Восстание тайпинов: причины, ход, значение.</p>	подготовка к устному опросу; творческое задание	2	6
4	<p>Тема: Япония к началу Нового времени. «Открытие» Японии. Основные вопросы: 1. Общая характеристика Японии на начало Нового времени. Централизация Японии;</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	2	4

	<p>2. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие сёгуната Токугава в XVII в.;</p> <p>3. Кризис сёгуната в XVIII - первой половины XIX в. "Открытие" Японии и его последствия.</p>			
5	<p>Тема: Япония в эпоху Мэйдзи. Основные вопросы: 1. Революция Мэйдзи: предпосылки, ход, значение. 2. Япония в последней трети XIX – начале XX в. Милитаризм. 3. Японии в конце XIX – начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Япония в годы Первой мировой войны.</p>	подготовка к устному опросу	2	6
6	<p>Тема: Индонезия в Новое время Основные вопросы: 1. Общая характеристика Индонезии на начало Нового времени. Португальское и голландское проникновение в XVII в. и его последствия  2. Покорение Индонезии Нидерландами. Содержание и особенности голландской колониальной политики в XVIII веке; 3. Англо-голландское соперничество конца XVIII века, захват Индонезии в нач. XIX в. Особенности английской колониальной политики. Восстание Дипонегоро.</p>	подготовка к устному опросу; творческое задание	2	4
7	<p>Тема: Ирак в Новое время Основные вопросы: 1. Ирак во времена Османского господства. Роль Багдада в культурном развитии региона.  2. Ирак и Великобритания 1914-1918 гг. 3. Ирак во время Первой мировой войны</p>	подготовка к устному опросу	2	6
8	Тема:	подготовка к	2	4



	<p>Афганистан в Новое время.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Афганистан к началу Нового времени. Возникновение первых очагов государственности в Кандагаре и Герате. Завоевание Афганистана Надир-шахом.</p> <p>2. Создание и распад государства Дуррани;</p> <p>3. Английское проникновения в Афганистан. Приход к власти Дост Мухаммеда. Англо-афганские войны и их последствия;</p>	устному опросу; подготовка к тестовому контролю		
9	<p>Тема:</p> <p>Индия в Новое время.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Общая характеристика Индии на начало Нового времени.</p> <p>2. Создание Государства Великих моголов. Кризис и распад империи Великих Моголов;</p> <p>3. Преобразование Индии в английскую колонию. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие колонии Индия в конце XVIII - I половине XIX в.</p>	подготовка к устному опросу; творческое задание	2	4
10	<p>Тема:</p> <p>Османская империя в Новое время.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Турция в XVII в. Становление империи. Общественный строй. Армия. Государственная административная система.</p> <p>2. Кризис тимарной системы. Обострение социальных противоречий. Джебалийская смута.</p> <p>3. Зарождение «Восточного вопроса». Русско-турецкие войны.</p>	подготовка к устному опросу	2	4
11	<p>Тема:</p> <p>Государства Центральной Азии в Новое время. Туркестан.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к устному опросу	2	6

	<p>1. Хорезм, Кокандское ханство и Бухарский эмират в Новое время.</p> <p>2. Присоединение Хивы, Бухары и Коканда к Российской империи сер. XIX в. – нач. XX в.</p>			
12	<p>Тема: История Ирана в Новое время.</p> <p>Основные вопросы: 1. Общая характеристика Персии в XVI - XVIII вв.; 2. Бабидское восстание середины XIX в.; 3. Реформы Амира-Низам: содержание и значение;</p>	подготовка к устному опросу	1	4
13	<p>Тема: Государства Аравийского полуострова в Новое время</p> <p>Основные вопросы: 1. Процесс образования государств на территории Аравийского полуострова. 2. Государства Аравии (Оман, Кувейт, Саудовская Аравия, Йемен).</p>	подготовка к устному опросу	1	4
14	<p>Тема: Египет в Новое время.</p> <p>Основные вопросы: 1. Египет в XVIII - нач. XX в. Европейское проникновения и его последствия; Подчинение Египта Великобританией. 2. Внутренняя и внешняя политика Мухаммеда Али. 3. Проблема Суэцкого канала.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	1	6
15	<p>Тема: Субрегион Тропическая Африка в Новое время (Западная, Восточная и Центральная Африка).</p> <p>Основные вопросы: 1. Страны Западной, Восточной и Центральной Африки: территория, население, социально-экономическое положение региона.</p>	подготовка к устному опросу	1	4

	2. Европейские и американские колонисты на территории Тропической Африки.			
16	<p>Тема: Субрегион Тропическая Африка в Новое время (Южная Африка). Основные вопросы:</p> <p>1. Общая характеристика Южной Африки в период Нового времени. 2. Европейское проникновение в Южную Африку в XVI - I половине XIX в.: последовательность, формы, особенности; 3. Буры. Англо-бурские противостояния в Южной Африке: а) образование бурских государств и их характеристика; английские колонии и их особенности; б) англо-бурской войны последней трети XIX в. и их последствия;</p>	подготовка к устному опросу	1	4
	<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>73</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства.	устный опрос; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	творческое задание

<b>Владеть</b>	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретико-методологическими проблемами исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и зарубежного искусства; способностью к критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний.	экзамен
----------------	--	---------

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	Верные ответы менее 50%	Верные ответы от 50 до 70%	Верные ответы от 70 до 85 %	Верные ответы более 85%
устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	Развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	Участие в обсуждении темы каждого семинара	Подготовка тематической презентации к одному из семинаров
творческое задание	Неумение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения оформление работы	Умение грамотно и ясно изложить содержательную часть	Наличие собственной точки зрения на проблематику работы	Оригинальность творческих решений в содержании
экзамен	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	Знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	Умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	Умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Япония, часть I.

Найдите в тексте 5 фактических ошибок:

Японская культура базируется на своеобразных эстетических принципах.

Во-первых, это внимательное отношение к природе, созерцание.

Во-вторых, в прикладном искусстве ценится утонченная изысканная красота. Их тончайшие фарфоровые чашки покрывались затейливым узором.

В-третьих, японцы ценят незавершенность мысли, намек. Особенно ярко это проявилось в произведениях Басе, написанных в стиле танка. Сильное влияние на чайную церемонию теневой театр кукол Японии оказало конфуцианство.

Выдающимися художниками XVII в. были Сяраку и Хокусай, получившие образование за границей.

2. Индия, I часть

Найдите в тексте 5 фактических ошибок:

В перв. пол. XIX в. безраздельное первенство в колониальной политике принадлежало Англии. Она не только активно практиковала работоторговлю, насаждение монокультур, но и навязывало кабальные займы. В зависимых странах вводились английская система управления и христианство в качестве государственной религии. Для поддержания господства в Индии были созданы три сикхские армии: бомбейская, бенгальская и мадрасская. Правящие круги Англии прикрывали свои действия теорией экономического национализма и доктриной «открытых дверей».

3. Верны ли данные утверждения? 1. Первый неравноправный договор с Китаем заключен в 1742 г.

2. Указ о запрещении христианства в Японии вышел в 1634 г.

3. В 1828 г. Рам Мохан Рай основал просветительское общество Брахма самадж.

4. Кучюк-Кайнарджийский мир между Россией и Турцией заключен в 1768 г.

5. Реформы Селима III проводились в период 1792 – 1804 г.

4. Какие положения являются ложными?

1. Тайпины взяли Нанкин в 1853 г. и объявили его своей столицей

2. Первая англо-майсурская война датируется 1780-84 гг.

3. В 1842 г. окончилась 1-я опиумная война.

4. Система постоянного заминдарства в Индии начала действовать в 1793 г.

5. В 1829 г. афганцы были изгнаны из Ирана.

**5. Персия, I часть**

Найдите в тексте 5 фактических ошибок:

Надир, убив законного наследника престола Тахмаспа, в 1736 г. провозгласил себя шахом Персии. Он конфисковал земли шиитского духовенства, ввел денежную ренту за аренду земли. В 1743 г. совершил удачные походы в Среднюю Азию и Индию, расширив границы своего государства от Ефрата до Инда. Его отличало резко негативное отношение к Европейцам – все они были выдворены за пределы страны. Опираясь на афганские племена.

**7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Методология проблемы возникновения и развития имперских образований;
2. Предпосылки возникновения имперских образований;
3. Существенные признаки империи;
4. Классификация империй;
5. Проблема эволюции и причины распада имперских образований и колониальных империй в историографии;
6. Эволюция колониальной системы в течение XVI-XIX вв.;
7. Формы колониальной зависимости и эксплуатации;
8. Территориально-политический раздел мира в конце эпохи Нового времени;
9. Революция Мэйдзи: предпосылки, ход, значение;
10. Япония в последней трети XIX - начале XX вв.;

**7.3.3. Примерные темы для творческого задания**

1. Зарождение, характер и этапы развития Восточного вопроса (конец XVIII – начало XX в.).
2. Реформаторские и модернизаторские преобразования в Османской империи. Эпоха Танзимата.
3. Антиколониальные движения в Северной Африке под руководством Абд аль-Кадера (1830-е – 1840-е гг.).
4. Великие державы в борьбе за влияние в Восточном Средиземноморье в конце XVIII – начале XIX в.
5. Русские путешественники в Египте, Сирии и Палестине в XVIII – первой половине XIX в.
6. Восточные страны и народы в общей схеме Великих географических открытий XVI–XVIII вв.
7. Европейские мореплаватели к востоку от мыса Доброй Надежды во второй половине XVIII – первой половине XIX века (Португалия, Франция, Англия).
8. Борьба за Индийский океан между державами в XVII – начале XIX в.
9. Соперничество западных держав у берегов Японии и Индокитая (1850-е – 1880-е гг.).
10. «Русское открытие» Японии (середина XIX в.).

**7.3.4. Вопросы к экзамену**

1. Предмет Новой истории стран Азии и Африки. Основное содержание, хронология и периодизация Новой истории Востока.
2. Общая характеристика традиционной цивилизации Китая. Китай к середине XVII в.
3. «Открытие Китая». Китай к середине XIX в.
4. Маньчжурское завоевание Китая. Внутренняя и внешняя политика династии Цин.
5. «Опиумные» войны в Китае. Начало превращения страны в полуколонию западных держав. Тайпинское движение в Китае (1850-1864 гг.)
6. Китай в середине XIX в. «Политика самоусиления» и ее итоги. «Сто дней» реформ
7. Империя Цин на рубеже XIX – XX вв. Начало политической деятельности Сунь Ятсена. Синьхайская революция
8. Диктатура Юань Шикая. Китай в годы Первой Мировой войны.
9. Особенности традиционной цивилизации Японии. Кризис системы сегуната в XVIII – XIX вв.
10. Уроки первых контактов с европейцами (XVI в.). Первые американцы и русские у берегов Японии. Насильственное открытие страны в 1854 г. (экспедиция коммодора Перри). Создание Ансэйской системы неравноправных договоров.
11. «Открытие» Японии русскими – Миссия адмирала Путятина и заключение Симодского трактата в 1855 г.
12. Революция Мэйдзи в Японии. Основные направления реформ.
13. Экономическое и социально-политическое развитие Японии на рубеже XIX – XX вв. Ускоренная модернизация страны – основа перехода от «дипломатии слабости» (нанъяку гайко) к активной внешней политике.
14. Внешняя политика Японии на рубеже XIX – XX вв. Становление Японии как региональной державы. Использование противоречий в интересах великих держав на Дальнем Востоке для достижения собственных целей в Корее и Китае.
15. Русско-японская война: повод, причины, ход, последствия
16. Образование государства Великих Моголов. Реформы Акбара и их социально-политическое значение. Завоевательная политика.
17. Кризис империи Великий Моголов. Образование независимых индийских княжеств. Бенгалия. Маратхская конфедерация. Хайдарабад. Майсур. Государство сикхов.
18. Начало европейской колонизации Индии. Ост-Индские кампании. Англо-французское соперничество. Становление аппарата колониального управления и его эволюция.
19. Покорение англичанами Бенгалии. Маратхская конфедерация. Англо-маратхские войны. Аннексия Синда. Англо-майсурские войны. Сикхские войны. Аннексия Пенджаба.

- 20.Общая характеристика традиционной цивилизации Индии. Кризис традиционной Индии к началу Нового времени (XVII – XVIII вв.).
- 21.Индия во второй половине XIX в. Основные направления и особенности общественного движения.
- 22.Великое национальное восстание (сипайское движение) 1857-1859 гг.: характер, этапы, движущие силы, последствия и международное значение.
- 23.Формирование национальной буржуазии; ее политическое оформление - Индийский национальный конгресс как первая организованная политическая партия Востока (1885 г.). Начало деятельности М. Ганди.
- 24.Роль географического положения Афганистана как стратегического центра и борьба за его земли (соседние страны, англо-российское противостояние)
- 25.Исторические условия развития Афганистана к началу Нового времени. Возникновение Афганского государства.
- 26.Англо-афганские войны (повод, причины, ход и последствия для Афганистана и мира)
- 27.Политические лидеры и афганские племена страны, их роль в истории Афганистана нового времени.
- 28.Государство Дуррани: особенности внутренней и внешней политики.
- 29.Иран к началу Нового времени. Государство Надир-шаха.
- 30.Борьба европейских держав в Иране. Иран в первой половине XIX в.
- 31.Иран во второй половине XIX в.
- 32.Иранская революция 1905 – 1911 гг. и ее последствия.
- 33.Ближневосточный поход монголов во главе с Хулагу-ханом (биография хана, интересы монголов на Ближнем востоке) и битва за Багдад (1258)
- 34.Монгольская династия Хулагуидов в Ираке (сер. XIII – сер. XIV вв.)
- 35.Тамерлан в Багдаде. Багдад – центр провинции туркоманских династий Кара-Коюнлу и Ак-Коюнлу (1411–1508)
- 36.Ирак под властью династии Сефевидов и курдов (1508–1534)
- 37.Османский Ирак (присоединение Мосула, Басры; турецко-персидская война 1623–1639 гг. и Ирак, мамлюкское правление в Ираке)
- 38.Британская колонизация Ирака (вилайеты Басра, Мосул, Багдад) (1919-1921)
  
- 39.Страны Центральной Азии в новое время: между Британской и Российской империями (концепт «большой игры в Центральной Азии» XIX – начала XX вв.)
  
- 40.Европейская политика османов при Сулеймане Кануни. Расцвет внешнеполитического могущества Османской империи. Борьба за контроль над Дунаем и подчинение Венгрии. Венские походы османов XVI-XVII вв.
- 41.Османская империя к началу Нового времени. Начало кризиса Порты.
- 42.Османская империя в XVII–XVIII вв. и ее восточные соседи: особенности взаимодействия и конфликты.
- 43.Османская империя в системе европейской политике "балансов" XIX века



44. Проблема проливов и турецко-российское противостояние, итоги войн.
45. Османская империя в эпоху Танзимата.
46. Политический кризис 1870-х гг. Османская империя в период «зулюма». Движение новых османов. Пантюркизм и панисламизм как реакция на кризис имперского строя в государстве.
47. Движение младотурок. Революция в Османской империи 1908–1909 гг.
48. Эволюция младотурецкого режима в начале XX в. Внешняя политика Османской империи накануне и в период Первой Мировой войны. Севрский мирный договор. Политика Антанты в условиях военного поражения османов.
49. Общая характеристика стран Магриба к началу Нового времени.
50. Европейская колонизация Магриба и Тропической Африки: основные этапы, особенности и последствия.
51. Египет в XVIII – XIX вв. Внутренняя и внешняя политика Мухаммеда Али.
52. Подчинение Египта Великобританией. Проблема Суэцкого канала.
53. Колонизация Южной Африки. Англо-бурские войны.
54. Тропическая Африка во второй половине XIX в. Завершение территориального раздела континента.
- 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 7.4.1. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

#### 7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.3. Оценивание творческого задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Постановка цели	Цель нуждается в доработке	Цель сформулирована нечетко	Цель сформулирована
Оригинальность проблемы	Нуждается в доработке	Есть элементы оригинальности	Проблема оригинальна
Оригинальность стратегии решения	Нуждается в доработке	Есть элементы оригинальности	Стратегия оригинальна
Разработанность решения	Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 3 замечаний	Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 2 замечаний	Есть четкое представление решения проблемы, понятен алгоритм действий
Оптимальность решения	Нуждается в доработке	Есть альтернативные решения	Решение оптимально
Эффективность решения	Нуждается в доработке	Эффективность решения ниже возможной	Решение наиболее эффективное из возможных
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.4. Оценка экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Новая история Азии и Африки» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Потемкина, М. Н. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время : учеб.-метод. пособие / М. Н. Потемкина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 244 с. — ISBN 978-5-9765-2324-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/70392">https://e.lanbook.com/book/70392</a>	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/70392">https://e.lanbook.com/book/70392</a>
2.	Емельянов, А. Л. Колониальная история Африки южнее Сахары : учебное пособие / А. Л. Емельянов. — Москва : МГИМО, 2011. — 432 с. — ISBN 978-5-9228-0744-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/46250">https://e.lanbook.com/book/46250</a>	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/46250">https://e.lanbook.com/book/46250</a>

3.	Лицарева, Е. Ю. История стран Азии и Африки новейшего времени. 1945–2011 гг : учебное пособие / Е. Ю. Лицарева. — Томск : ТГУ, 2012. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/44245">https://e.lanbook.com/book/44245</a>	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/44245">https://e.lanbook.com/book/44245</a>
4.	Политические системы современных государств: Энциклопедический справочник : энциклопедия : в 4 томах. — Москва : Аспект Пресс, [б. г.]. — Том 4 : Африка — 2014. — 560 с. — ISBN 978-5-7567-0733-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/68716">https://e.lanbook.com/book/68716</a> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Энциклопедии	<a href="https://e.lanbook.com/book/68716">https://e.lanbook.com/book/68716</a>
5.	Емельянов, А. Л. Колониальная история Африки южнее Сахары : учебное пособие / А. Л. Емельянов. — Москва : МГИМО, 2011. — 432 с. — ISBN 978-5-9228-0744-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/46250">https://e.lanbook.com/book/46250</a>	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/46250">https://e.lanbook.com/book/46250</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Емельянов, А. Л. Постколониальная история Африки южнее Сахары : учебное пособие / А. Л. Емельянов. — Москва : МГИМО, 2012. — 491 с. — ISBN 978-5-9228-0880-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/46249">https://e.lanbook.com/book/46249</a>	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/46249">https://e.lanbook.com/book/46249</a>
2.	Чумаков, А. Д. История стран Азии и Африки в Средние века : тематический план и методические рекомендации для студентов II курса исторического факультета : методические рекомендации / А. Д. Чумаков. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2011. — 39 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/13253">https://e.lanbook.com/book/13253</a>	Методические указания и рекомендации	<a href="https://e.lanbook.com/book/13253">https://e.lanbook.com/book/13253</a>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; творческое задание ; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Творческое задание**

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы бакалавров, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ бакалавров выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

## **I. Задания когнитивного типа**

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

## **II. Задания креативного типа**

1. Составление – составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.
2. Изготовление – изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.
3. Учебное пособие – разработать свои учебные пособия.

## **III. Задания организационно-деятельностного типа**

1. План – разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Вывести правила и закономерности этой деятельности.

4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

Примерный список тем домашнего творческого задания представлен в программе дисциплины. Бакалавру целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц.

Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что бакалавр не сумел отобрать и переработать необходимый материал.



### Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

### Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

#### Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

#### Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)