



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра истории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ В.А. Ислямова

15 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев

15 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03 «Спецкурс (Крымская АССР в межвоенный период истории (20-30-е  
годы XX века))»**

направление подготовки 46.03.01 История  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Спецкурс (Крымская АССР в межвоенный период истории (20-30-е годы XX века))» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Г.Н. Кондратюк  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 22 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 15 марта 2024 г., протокол № 5

Председатель УМК \_\_\_\_\_ И.А. Бавбекова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Спецкурс (Крымская АССР в межвоенный период истории (20-30-е годы XX века))» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– ознакомление студентов с основными достижениями исторической науки в изучении межвоенного периода истории Крыма, советского общества и основными методами при исследовании архивных источников периода.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- 1.получение ее слушателями знаний, достаточных для участия в архивных исторических исследованиях;
- 2.изучение тенденций развития советского общества межвоенного периода;
- 3.изучение основных этапов развития Крымской АССР в период 20-30-х годов XX века;
- 4.раскрытие характерных черт и особенностей политического и социально-экономического, этнокультурного развития Крымской АССР в 1920-1930-х годах;
- 5.определение места и роли советского межвоенного периода в общей истории Советского Союза, региональных особенностей развития Крымской АССР.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.03 «Спецкурс (Крымская АССР в межвоенный период истории (20-30-е годы XX века))» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

ПК-8 - способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

ПК-10 - способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- базовые факты специальных исторических знаний; основные методы исследования специальных исторических дисциплин; способы организации самостоятельной индивидуальной образовательной траектории.
- современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; структуру органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления.
- современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основные требования к разработке информационного обеспечения для историко-культурных и историко-краеведческих целей; нормативной базой работы организаций и учреждений культуры.

**Уметь:**

- характеризовать различные этапы и явления истории цивилизаций; критически оценивать научную и популярную литературу и иные публичные высказывания; ориентироваться в потоке научной информации, используя полученные знания в критическом анализе данных; использовать данные о своеобразии развития цивилизаций при решении самостоятельно поставленных задач в исторических исследованиях.
- выбирать и применять адекватные информационные технологии для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук.
- выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения историкокультурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности; структурировать информацию для размещения в информационных системах; работать в фондах музеев с коллекциями.

**Владеть:**

- навыками использования справочной и специальной литературы на русском и иностранных языках, баз данных по специальности; методами критического анализа источников в исторических исследованиях; методами критики эссенциализирующих подходов.
- принципами принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления.
- навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.03 «Спецкурс (Крымская АССР в межвоенный период истории (20-30-е годы XX века))» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	КСР		
6	72	2	62	24			28	10	10	За
7	144	4	68	24			32	12	76	ЗаО
Итого по ОФО	216	6	130	48			60	22	86	
7	72	2	26	8			12	6	42	За (4 ч.)
8	144	4	36	8			18	10	104	ЗаО (4 ч.)
Итого по ЗФО	216	6	62	16			30	16	146	8

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Крымская АССР в 1920-х годах.</b>															
Тема 1. События 1920 года. Деятельность Ревкомов.	8	2			2	2	2	20	2			2	2	14	устный опрос
Тема 2. Голод 1921-1922 годов.	14	4			4	4	2	14	2			2	2	8	устный опрос
Тема 3. Политика «военного коммунизма» в Крыму.	18	4			8	4	2	14	2			4	2	6	устный опрос
Тема 4. Причины, признаки и содержание НЭПа.	18	8			8		2	10				2		8	устный опрос
Тема 5. Особенности НЭПа 1920-х годов в Крыму.	14	6			6		2	10	2			2		6	устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 6 /7 семестр	72	24			28	10	10	68	8			12	6	42	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
<b>Раздел 2. Крымская АССР в 1930-х годах.</b>															
Тема 6. Особенности политики коренизации в Крыму.	21	6			4	4	7	24	2			2	2	18	устный опрос
Тема 7. Политические и соц-экон. изменения рубежа 1920-1930-х годов.	28	4			4	4	16	25	2			2	4	17	устный опрос
Тема 8. Индустриализация в Крымской АССР.	29	4			6	4	15	23				4	4	15	устный опрос
Тема 9. Коллективизация в Крыму.	22	4			4		14	22				4		18	устный опрос

Тема 10. Особенности развития Крымской АССР в 1920-х годах.	23	4			8		11	19	2			2		15	устный опрос
Тема 11. Крымская АССР к началу Великой Отечественной войны.	21	2			6		13	27	2			4		21	устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 7 /8 семестр	144	24			32	12	76	140	8			18	10	104	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой - 4 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	216	48			60	22	86	208	16			30	16	146	
часов на контроль							8								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: События 1920 года. Деятельность Ревкомов.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Деятельность Ревкомов на полуострове. 2. Установление советской власти в Крыму в 1920 году.	Акт.	2	2
2.	Тема лекции: Голод 1921-1922 годов.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Причины и ход событий голода 1922 года. 2. Демографическое измерение событий голода.	Акт.	6	
3.	Тема лекции: Политика «военного коммунизма» в Крыму.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Теоретические подходы политики «военного коммунизма».	Акт.	4	

	2.Продразвёрстка в сельском хозяйстве.			
4.	Тема лекции: Причины, признаки и содержание НЭПа. <i>Основные вопросы:</i> 1.НЭП в области промышленности. 2.Тенденции НЭПа в аграрном секторе.	Акт.	4	
5.	Тема лекции: Особенности НЭПа 1920-х годов в Крыму. <i>Основные вопросы:</i> 1.НЭП и процессы миграции населения. 2.Кустарная промышленность и национальные промыслы.	Акт.	4	2
6.	Тема лекции: Особенности политики коренизации в Крыму. <i>Основные вопросы:</i> 1.Доктринальные положения советской этнополитики коренизации. 2.Особенности татаризации в Крымской АССР.	Акт.	2	2
7.	Тема лекции: Политические и соц-экон. изменения рубежа 1920-1930-х годов. <i>Основные вопросы:</i> 1.Замена политического руководства Крымской АССР. 2.Процесс Вели Ибраимова.	Акт.	4	
8.	Тема лекции: Индустриализация в Крымской АССР. <i>Основные вопросы:</i> 1.Особенности политики индустриализации в СССР. 2. Специфика индустриализации в Крымской АССР.	Акт.	6	4
9.	Тема лекции: Коллективизация в Крыму. <i>Основные вопросы:</i> 1.Коллективизация и её важнейшие задачи. 2.Специфика коллективизации в Крымской АССР.	Акт.	4	4
10.	Тема лекции:	Акт.	6	



	<p>Особенности развития Крымской АССР в 1920-х годах.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Социально-демографические процессы в Крымской АССР.</p> <p>2. Этническая карта Крыма 1920-х годов.</p>			
11.	<p>Тема лекции:</p> <p>Крымская АССР к началу Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Итоги первых советских пятилеток.</p> <p>2. Политические репрессии в Крымской АССР.</p>	Акт.	6	2
	<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>16</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>События 1920 года. Деятельность Ревкомов.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Деятельность Ревкомов на полуострове.</p> <p>2. Установление советской власти в Крыму в 1920 году.</p>	Акт.	6	2
2.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Голод 1921-1922 годов.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Причины и ход событий голода 1922 года.</p> <p>2. Демографическое измерение событий голода.</p>	Акт.	6	4
3.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Политика «военного коммунизма» в Крыму.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Теоретические подходы политики «военного коммунизма».</p> <p>2. Продразвёрстка в сельском хозяйстве.</p>	Акт.	6	2

4.	Тема семинарского занятия: <b>Причины, признаки и содержание НЭПа.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1.НЭП в области промышленности. 2.Тенденции НЭПа в аграрном секторе.	Акт.	6	6
5.	Тема семинарского занятия: <b>Особенности НЭПа 1920-х годов в Крыму.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1.НЭП и процессы миграции населения. 2.Кустарная промышленность и национальные промыслы.	Акт.	6	6
6.	Тема семинарского занятия: <b>Особенности политики коренизации в</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Доктринальные положения советской этнополитики коренизации. 2.Особенности татаризации в Крымской АССР.	Акт.	6	4
7.	Тема семинарского занятия: <b>Политические и соц-экон. изменения рубежа 1920-1930-х годов.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1.Замена политического руководства Крымской АССР. 2.Процесс Вели Ибраимова.	Акт.	6	2
8.	Тема семинарского занятия: <b>Индустриализация в Крымской АССР.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1.Особенности политики индустриализации в СССР. 2. Специфика индустриализации в Крымской АССР.	Акт.	6	
9.	Тема семинарского занятия: <b>Коллективизация в Крыму.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1.Коллективизация и её важнейшие задачи. 2.Специфика коллективизации в Крымской АССР.	Акт.	4	
10.	Тема семинарского занятия:	Акт.	4	2

	<p><b>Особенности развития Крымской АССР в 1920-х годах.</b>  <i>Основные вопросы:</i>                      1. Социально-демографические процессы в Крымской АССР.                      2. Этническая карта Крыма 1920-х годов.</p>			
11.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Крымская АССР к началу Великой Отечественной войны.</b>  <i>Основные вопросы:</i>                      1. Итоги первых советских пятилеток.                      2. Политические репрессии в Крымской АССР.</p>	Акт.	4	2
	<b>Итого</b>			

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема индивидуального занятия:  <b>Коллективизация в Крыму.</b>  <i>Основные вопросы:</i>                      1. Коллективизация и её важнейшие задачи.                      2. Специфика коллективизации в Крымской АССР.</p>	Акт.	6	4
2.	<p>Тема индивидуального занятия:  <b>Особенности развития Крымской АССР в 1920-х годах.</b>  <i>Основные вопросы:</i>                      1. Социально-демографические процессы в Крымской АССР.                      2. Этническая карта Крыма 1920-х годов.</p>	Акт.	10	6
3.	<p>Тема индивидуального занятия:  <b>Крымская АССР к началу Великой Отечественной войны.</b>  <i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	6	6

	1. Итоги первых советских пятилеток.			
	2. Политические репрессии в Крымской АССР.			
	<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>16</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету; подготовка к зачёту с оценкой.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. События 1920 года. Деятельность Ревкомов. Основные вопросы: 1. Деятельность Ревкомов на полуострове. 2. Установление советской власти в Крыму в 1920 году.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	2	14
2	Тема 2. Голод 1921-1922 годов. Основные вопросы: 1. Причины и ход событий голода 1922 года. 2. Демографическое измерение событий голода.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	2	8
3	Тема 3. Политика «военного коммунизма» в Крыму. Основные вопросы: 1. Теоретические подходы политики «военного коммунизма». 2. Продразвёрстка в сельском хозяйстве.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	2	6
4	Тема 4. Причины, признаки и содержание НЭПа. Основные вопросы: 1. НЭП в области промышленности. 2. Тенденции НЭПа в аграрном секторе.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	2	8

5	<p>Тема 5. Особенности НЭПа 1920-х годов в Крыму.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.НЭП и процессы миграции населения.</p> <p>2.Кустарная промышленность и национальные промыслы.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>	2	6
6	<p>Тема 6. Особенности политики коренизации в Крыму.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Доктринальные положения советской этнополитики коренизации.</p> <p>2.Особенности татаризации в Крымской АССР.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>	7	18
7	<p>Тема 7. Политические и соц-экон. изменения рубежа 1920-1930-х годов.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Замена политического руководства Крымской АССР.</p> <p>2.Процесс Вели Ибраимова.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>	16	17
8	<p>Тема 8. Индустриализация в Крымской АССР.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Особенности политики индустриализации в СССР.</p> <p>2. Специфика индустриализации в Крымской АССР.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>	15	15
9	<p>Тема 9. Коллективизация в Крыму.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Коллективизация и её важнейшие задачи.</p> <p>2.Специфика коллективизации в Крымской АССР.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>	14	18
10	<p>Тема 10. Особенности развития Крымской АССР в 1920-х годах.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Социально-демографические процессы в Крымской АССР.</p> <p>2.Этническая карта Крыма 1920-х годов.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>	11	15
11	<p>Тема 11. Крымская АССР к началу Великой Отечественной войны.</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к</p>	13	21

1.Итоги первых советских пятилеток. 2.Политические репрессии в Крымской АССР.	тестовому контролю		
<b>Итого</b>		<b>86</b>	<b>146</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-5</b>		
<b>Знать</b>	базовые факты специальных исторических знаний; основные методы исследования специальных исторических дисциплин; способы организации самостоятельной индивидуальной образовательной траектории.	устный опрос
<b>Уметь</b>	характеризовать различные этапы и явления истории цивилизаций; критически оценивать научную и популярную литературу и иные публичные высказывания; ориентироваться в потоке научной информации, используя полученные знания в критическом анализе данных; использовать данные о своеобразии развития цивилизаций при решении самостоятельно поставленных задач в исторических исследованиях.	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	навыками использования справочной и специальной литературы на русском и иностранных языках, баз данных по специальности; методами критического анализа источников в исторических исследованиях; методами критики эссенциализирующих подходов.	зачет; зачёт с оценкой
<b>ПК-8</b>		

<b>Знать</b>	современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; структуру органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления.	устный опрос
<b>Уметь</b>	выбирать и применять адекватные информационные технологии для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук.	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	принципами принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления.	зачет; зачёт с оценкой
<b>ПК-10</b>		
<b>Знать</b>	современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основные требования к разработке информационного обеспечения для историко-культурных и историко-краеведческих целей; нормативной базой работы организаций и учреждений культуры.	устный опрос
<b>Уметь</b>	выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения историкокультурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности; структурировать информацию для размещения в информационных системах; работать в фондах музеев с коллекциями.	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых историко-исследователю программных средств.	зачет; зачёт с оценкой

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	Развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	Участие в обсуждении темы каждого семинара	Подготовка тематической презентации к одному из семинаров
тестовый контроль	Верные ответы менее 50%	Верные ответы от 50 до 70%	Верные ответы от 70 до 85 %	Верные ответы более 85%
зачет	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	Знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	Умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	Умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи
зачёт с оценкой	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	Знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	Умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	Умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



### **7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса (6 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1. Деятельность Ревкомов на полуострове.
2. Установление советской власти в Крыму в 1920 году.
3. Причины и ход событий голода 1922 года.
4. Демографическое измерение событий голода.
5. Теоретические подходы политики «военного коммунизма».
6. Продразвёрстка в сельском хозяйстве.
7. НЭП в области промышленности.
8. Тенденции НЭПа в аграрном секторе.
9. НЭП и процессы миграции населения.
10. Кустарная промышленность и национальные промыслы.

### **7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (7 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

1. Замена политического руководства Крымской АССР.
2. Процесс Вели Ибраимова.
3. Особенности политики индустриализации в СССР.
4. Специфика индустриализации в Крымской АССР.
5. Коллективизация и её важнейшие задачи.
6. Специфика коллективизации в Крымской АССР.
7. Социально-демографические процессы в Крымской АССР.
8. Этническая карта Крыма 1920-х годов.
9. Итоги первых советских пятилеток.
10. Политические репрессии в Крымской АССР.

### **7.3.2.1. Примерные вопросы для тестового контроля (6 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1. В 1920 г. Красная армия вела бои за Крым с армией...  
А) адмирала Колчака;  
В) англо-французских интервентов;  
С) барона Врангеля;  
D) генерала Деникина.

2. Кто был назначен председателем ЦИК Крымской АССР в августе 1924 года?

- А) Осман Дерен-Айерлы;  
 В) Вели Ибраимов;  
 С) Мирсаид Султан-Галиев;  
 D) Амет Хайсеров.

3. КОМЗЕТ это...

- А) Общество землеустройства еврейских трудящихся;  
 В) Общество землеустройства татарских трудящихся;  
 С) Партийная организация;  
 D) Высший государственный совет.

4. Когда была образована Крымская Автономная Социалистическая Советская Республика?

- А) 1920 г.;  
 В) 1921 г.;  
 С) 1922 г.

### 7.3.2.2. Примерные вопросы для тестового контроля (7 семестр ОФО / 8 семестр ЗФО)

1. Коренизация это...

- А) процесс форсированного наращивания промышленного потенциала;  
 В) политическая и культурная кампания советской власти в национальном вопросе;  
 С) экономическая политика, проводившаяся в 1920-е годы в Советской России и СССР.

2. Что сменило политику «военного коммунизма», проводившуюся в ходе Гражданской войны, которая привела Россию к экономическому упадку?

- А) Коренизация;  
 В) Индустриализация;  
 С) НЭП.

3. В каком году начал проводиться "красный террор" в Крыму?

- А) 1920 г.;  
 В) 1921 г.;  
 С) 1922 г.

4. Что было создано 9 декабря 1920 года в Крыму?

- А) КОМЗЕТ;  
 В) КрымЧК;  
 С) ГКО.

### **7.3.3. Вопросы к зачету (6 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

- 1.Историография истории Крымской АССР в 1920-1930-х годах.
- 2.Классификация и характеристика источников по истории Крымской АССР 20-30-х годов XX века.
- 3.Завершение гражданской войны в Крыму в ноябре 1920 года. Эвакуация войск П.Н. Врангеля из Крыма.
- 4.Политика «военного коммунизма» в Крыму в 1921 году.
- 5.Создание и деятельность новых органов власти и управления в 1921 году. Ревкомы Крыма.
- 6.Национальные процессы в Крыму в период окончания гражданской войны и установления советской власти.
- 7.Деятельность национальных партий в Крыму в 1920 году. «Милли Фирка».
- 8.Продовольственная ситуация на полуострове в начале 1920-х годов и реализация продразвёрстки.
- 9.Голод 1921-1922 годов: причины, характер, последствия.
- 10.Помощь международных организаций в преодолении голода 1922 года.
- 11.Переход к НЭПу в Крыму.
- 12.Создание Крымской ССР 1921 году. Конституция автономии.
- 13.Основные направления НЭПа в области промышленности Крыма.
- 14.Города Крымской АССР в 1920-х годах. Урбанистические тенденции.
- 15.Развитие промышленности ЦСНХ в 1920-х годах.
- 16.НЭП в аграрном секторе Крыма.
- 17.Итоги НЭПа в Крыму к 1928 году.
- 18.Политика коренизации в Крымской АССР и её специфика.
- 19.Основные направления татаризации и практические результаты.
- 20.Демографические процессы в Крыму в межвоенный период.

### **7.3.4. Вопросы к зачёту с оценкой (7 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

- 1.Демографические процессы в Крыму в межвоенный период.
- 2.«Крымский проект» по переселению евреев в автономию.
- 3.Деятельность КОППР в Крыму и проекты реэмиграции крымских татар.
- 4.Кустарная промышленность и её роль в развитии республики.
- 5.Причины отмены НЭПа и начала индустриализации.
- 6.Процессы индустриализации первой пятилетки в Крымской АССР.

7. Развитие образования в Крымской АССР в 1920-х годах.
8. Развитие культуры в Крымской АССР в 1920-х годах.
9. Итоги НЭПа в области сельского хозяйства.
10. Административно-территориальные преобразования в Крыму в течение 1920-х годов.
11. Создание национальных районов в 1930 году.
12. Крымскотатарские национальные районы и сельские советы 1930-х годов.
13. Административная реформа 1935 года и её этнический компонент.
14. Процессы индустриализации второй пятилетки в Крыму.
15. Промышленность ЦСНХ Крымской АССР и её доля в индустриальном секторе.
16. Общесоюзная промышленность в Крыму и деятельность Керченского ГМЗ.
17. Итоги третьей пятилетки в развитии промышленности Крыма.
18. Коллективизация 1930 года в Крыму.
19. Основные тенденции аграрного сектора Крыма в 1930-х годах в условиях коллективного хозяйства.
20. Сворачивание политики коренизации в 1938 году.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.4.4. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Спецкурс (Крымская АССР в межвоенный период истории (20-30-е годы XX века))» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой и зачёт. Зачёт выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для зачёта с оценкой	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Олейников Д.И. История России 1801-1917: курс лекций / Д. И. Олейников ; рец. А. П. Логунов. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2014. - 480 с.	курс лекций	20

2.	Ворошилова, Н. В. История российской культуры 1917-1940 гг. : учебное пособие / Н. В. Ворошилова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/146935">https://e.lanbook.com/book/146935</a> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/146935">https://e.lanbook.com/book/146935</a>
3.	Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история: учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/152305">https://e.lanbook.com/book/152305</a>
4.	Петрич, Л. В. История России первой половины XIX века : учебно-методическое пособие / Л. В. Петрич. — Оренбург : ОГПУ, 2015. — 72 с. — ISBN 978-5-85859-595-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/74546">https://e.lanbook.com/book/74546</a>	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/74546">https://e.lanbook.com/book/74546</a>
5.	Воробьева, Э. А. История России с 1917 по 2010 г.: учебник / Э. А. Воробьева. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 324 с. — ISBN 978-5-7782-4028-5	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/152295">https://e.lanbook.com/book/152295</a>
6.	История России (1917 - 1991 гг.) : учебно-методическое пособие / составитель И. Д. Петришина. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/115039">https://e.lanbook.com/book/115039</a> (дата обращения: 20.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/115039">https://e.lanbook.com/book/115039</a>
7.	Суслов, А. Б. История России (1917-1991) : учебник / А. Б. Суслов. - Пермь : ПГГПУ, 2018. - 299 с. — ISBN 978-5-85218-935-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/129503">https://e.lanbook.com/book/129503</a>	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/129503">https://e.lanbook.com/book/129503</a>

### Дополнительная литература.



№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Белоус, Б. С. История России XX – начала XXI века. Тексты для чтения с лингвокультурологическими комментариями : учебное пособие / Б. С. Белоус. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 74 с. — ISBN 978-5-8064-2595-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112758">https://e.lanbook.com/book/112758</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/112758">https://e.lanbook.com/book/112758</a>
2.	Воробьева, Э. А. История России с начала государственности до 1917 г.: учебник / Э. А. Воробьева. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 379 с. — ISBN 978-5-7782-4027-8	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/152294">https://e.lanbook.com/book/152294</a>
3.	Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.): учебное пособие / С. В. Кущенко. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 103 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/152306">https://e.lanbook.com/book/152306</a>
4.	Герман, Р. Э. Политическая история России : учебное пособие / Р. Э. Герман. - Ставрополь : СГПИ, 2017. - 88 с. — ISBN 978-5-9500789-8-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/117657">https://e.lanbook.com/book/117657</a>	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/117657">https://e.lanbook.com/book/117657</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

#### **Подготовка к тестированию**

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

## **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях: оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).
- методические материалы к занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)