



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.А. Ислямова

13 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.И. Сейдалиев

13 марта 2025 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

направление подготовки 46.03.01 История
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2025

Программа государственной итоговой аттестации для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель

программы ГИА

_____ Э.И. Сейдалиев
подпись

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 20 февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

_____ Э.И. Сейдалиев
подпись

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 13 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК

_____ И.А. Бавбекова
подпись

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение практической, педагогической и научно-исследовательской подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, характеризующих владение универсальными, профессиональными и общепрофессиональными компетенциями, позволяющими выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, осуществлять личностный и профессиональный рост,

2. Задачи государственной итоговой аттестации

В задачи ГИА входит выявление:

а) уровня готовности и способности выпускника бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История осуществлять научно-исследовательскую, проектную, управленческую деятельность по указанному направлению подготовки после окончания обучения;

б) уровня освоения выпускниками общекультурных и профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История;

в) уровня развития личностных качеств, необходимых для осуществления познавательной, коммуникативной и профессиональной деятельности, а также постоянного самосовершенствования в области истории.

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

В государственную итоговую аттестацию входит подготовка и сдача государственного экзамена, а также защита выпускной квалификационной работы(далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

4.1. Для государственного экзамена

Универсальные компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) (УК-4);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11).

Общепрофессиональные компетенции:

Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2);

Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3);

Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности (ОПК-4);

Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности (ОПК-5);

Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию (ОПК-6);

Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде (ОПК-7);

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-1);

Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-2);

Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-3);

Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-4);

Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-6);

Способен к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-7);

Способен к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-8);

Способен к работе с базами данных и информационными системами (ПК-9).

4.2. Для выпускной квалификационной работы

Универсальные компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) (УК-4);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Профессиональные компетенции:

Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-1);

Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-2);

Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-3);

Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-4);

Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-6);

Способен к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-7);

Способен к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-8);

Способен к работе с базами данных и информационными системами (ПК-9);

Способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-10);

Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания в общеобразовательных организациях, содействовать организации и сопровождению деятельности детского коллектива (ПК-11).

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации (ГИА)

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП ВО направления подготовки 46.03.01 История.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, согласно с учебным планом в соответствии с графиком учебного процесса выпускного курса ОПОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 История.

5.1. Требования к подготовке и проведению государственного экзамена

В соответствии с: «Положением об итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений РФ» государственный экзамен (госэкзамен) является первым компонентом итоговой аттестации выпускников высшего профессионального образования выпускника – дипломированного специалиста, наряду с выпускной квалификационной работой (ВКР) – вторым завершающимся компонентом ГИА.

Целью госэкзамена является выявление и объективная (экспертная) оценка уровня теоретической и практической подготовки (степени подготовленности) выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в данной объектной (предметной) области относительно общих квалификационных требований, установленных Государственным образовательным стандартом соответствующего направления.

Задачи проведения государственного экзамена:

- связать знания, полученные при изучении гуманитарного, социального и экономического, естественно-научного, общепрофессионального, профессионального блоков;
- продемонстрировать умение применять знания в своей профессиональной деятельности;
- продемонстрировать умение ориентироваться в источниках, научной и учебной литературе.

Уровень подготовки выпускника определяется:

- Составом (целостной системой) усвоенных теоретических и эмпирических знаний о строении, функционировании, использовании объектов и средств профессиональной деятельности в различных сферах общественного разделения труда и жизни общества;
- Составом (целостной системой) теоретических и практических знаний о методах и способах исследования, разработки, производства, сбыта и реализации продукции конкретного вида и назначения (техническое устройство, технология, программа, вещество, услуга и т.п.) как отражение этапов преобразования объекта деятельности (инновационного процесса);
- Умением самостоятельно и эффективно использовать теоретические знания при решении проблем, определяемых видом (видами) профессиональной деятельности, к выполнению которых выпускник должен быть подготовлен.

Госэкзамен носит комплексный, системный характер и ориентирован на выявление целостной системы общепрофессиональных и специально-профессиональных знаний в данной объектной (предметной) области.

Конкретный состав общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин, охватываемых госэкзаменом, определяется выпускающей кафедрой и утверждается Советом факультета, исходя из требований государственного образовательного стандарта и образовательного стандарта ГБОУВО РК КИПУ к уровню подготовки выпускника.

Госэкзамен является заключительным этапом образовательного процесса, осуществляемым в форме самостоятельной познавательной деятельности выпускника. Он организуется и осуществляется в форме собеседования экзаменуемого с группой экспертов, входящих в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), сформированной из преподавателей выпускающей кафедры и потенциальных работодателей, наделенных необходимыми полномочиями.

Средством, определяющим взаимодействие (собеседование) выпускника с экспертами ГЭК, является экзаменационный билет, своим содержанием и структурой отвечающий требованиям п. 1.4, настоящего

«Положения» и утвержденной «Программе госэкзамена» данного образовательного направления.

Программа госэкзамена должна содержать: состав общепрофессиональных и специальных дисциплин, включаемых в экзамен; перечень теоретических разделов, тем и вопросов, охватывающих основное содержание каждой из таких дисциплин; а также рекомендуемые для подготовки к госэкзамену источники учебной информации; образцы экзаменационных билетов и/или задач; критерии оценки качества письменных и устных ответов экзаменующихся.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в данную программу.

Перечень вопросов к госэкзамену состоит из двух блоков «Всемирная история», «Методика преподавания в школе», формулировки вопросов, включенных в билеты, разработаны на основе программ дисциплин, изученных за весь период обучения и формируемых ими компетенций. Содержание экзаменационных билетов разрабатывается выпускающей кафедрой, утверждается ее заведующим и должно соответствовать одному из рекомендуемых ниже вариантов. Экзаменационный билет может включать в себя:

а) перечень частных вопросов, относящихся к различным теоретическим разделам каждой из учебных дисциплин, включенных в программу госэкзамена.

б) перечень комплексных вопросов, каждый из которых объединяет теоретические разделы нескольких учебных дисциплин, включенных в программу госэкзамена.

в) перечень частных и комплексных вопросов, указанных выше.

г) один (системный) вопрос, объединяющий и/или связывающий в одно целое конкретные теоретические разделы всех учебных дисциплин, включенных в программу госэкзамена.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 10–15 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой. Экспертной оценке на завершающей стадии госэкзамена подвергаются:

а) устные ответы экзаменующихся на вопросы экзаменационного билета и на вопросы членов ГЭК.

б) письменное решение экзаменационной задачи, представленное экзаменующимся в ГЭК, и его устные ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Решение об оценке государственная экзаменационная комиссия принимает коллегиально на закрытом заседании и утверждает путем голосования ее членов, простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии и (или) его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего

голоса. Все решения государственных экзаменационных комиссий оформляются протоколами.

Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется секретарем ГЭК

в протокол заседания экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов, ведомость сдачи экзамена и зачетную книжку студента. При этом оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не выставляется. В каждом из указанных документов расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов.

Программа госэкзамена доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 1 месяц до проведения экзамена.

5.2. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (Далее – ВКР) является важнейшим элементом учебного процесса выпускника при его подготовке по направлению подготовки 46.03.01 История. ВКР выполняется в форме квалификационной бакалаврской работы, которая проходит государственную аттестацию, по результатам последней делается заключение о возможности присвоения выпускнику квалификации бакалавра истории. Процедура проведения второго этапа итоговой государственной аттестации осуществляется в форме публичной защиты, при этом ГЭК руководствуется соответствующими критериями оценки ВКР, в основу которых положены знания, умения и навыки, приобретенные выпускником в период обучения, а также его уровень освоения компетенций по соответствующему направлению подготовки.

Допуск выпускника к защите ВКР происходит в индивидуальном порядке, осуществляется кафедрой за подписью заведующего кафедрой. В случае, если обучающийся не получает искомого допуска по причине признания его научной работы, не соответствующей установленным требованиям, он не допускается к защите.

Процедура защиты предполагает заслушивание выпускника, который в своем сообщении четко должен обосновать выбор темы, раскрыть основную идею и содержание работы, подчеркнуть ее актуальность и практическое значение для науки и образования, ответы выпускника на вопросы членов ГЭК, а также выступление научного руководителя, характеризующего степень трудовой активности выпускника и самостоятельности проделанной им работы, выступления членов ГЭК. В условиях необходимости дистанционного режима защита ВКР может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа. В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» – это система Moodle.

Выпускник должен владеть научной и профессиональной терминологией, обладать культурой мышления, уметь логически убедительно аргументировано и ясно оформить свое выступление, используя навыки публичной речи.

ВКР оценивается коллегиально по итогам ее закрытого обсуждения всеми членами государственной экзаменационной комиссии под руководством приглашенного председателя комиссии из числа наиболее авторитетных специалистов в данной области.

Цель выполнения ВКР заключается в систематизации, закреплении, углублении теоретических исторических знаний обучающегося, а также в формировании и развитии навыков самостоятельного научного исследования и решения комплекса практических и научно-исследовательских задач по избранному направлению с применением современных методов и информационных технологий. Конечным результатом исследования должны стать обобщение и анализ результатов, полученных другими исследователями, собственные конкретные выводы и предложения выпускника по избранной проблематике, их теоретическая и практическая обоснованность и аргументированность.

К ВКР предъявляются единые требования: 1) ВКР должна быть посвящена решению актуальной проблемы в соответствии с направлением подготовки специалиста и содержать элементы новизны в ее трактовке. 2) ВКР должна содержать элементы научного исследования в виде результатов самостоятельной разработки студентом конкретной темы на основании полученных в процессе обучения в университете теоретических и практических знаний по специальности. 3) ВКР предполагает наличие в ней материалов собственных научных изысканий студента.

Выпускная квалификационная работа посвящается исследованию актуальной научной проблемы. Она может продолжать исследование обучающегося по выбранной теме, проведенной на предыдущих курсах и отраженной в курсовых работах. Тема работы также может быть выбрана обучающимся самостоятельно из предложенного научным руководителем списка, а затем должна согласоваться с научным руководителем. Название работы должно полностью совпадать с формулировкой темы, утвержденной на заседании кафедры истории, а затем на заседании ученого совета факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы, далее оно утверждается приказом университета не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА. Приказ готовится на основании заявления обучающегося с просьбой об утверждении темы ВКР и научного руководителя на имя заведующего кафедрой.

Тематика (направленность) ВКР должна соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности выпускников согласно образовательному стандарту, отражать требования профессионального стандарта к квалификации работника, позволяющей ему выполнять свои профессиональные обязанности. Для выпускной квалификационной работы характерен углубленный критический анализ научной литературы по проблеме, использование комплексных исследовательских методик, отбор в качестве материала исследования наиболее важных фактов и концепций. Выводы, представленные в работе, должны быть аргументированными, вытекать из хода самого исследования.

В выпускной квалификационной работе должны найти отражение не только существующие точки зрения по теории вопроса, но и обоснованное

обучающимся собственное представление о сути изучаемой темы, его авторское видение проблемы. В связи с этим, предполагается, прежде всего, исследование проблем, не получивших достаточного освещения и анализа в научной литературе, либо использование при рассмотрении уже известной проблемы новых концептуальных позиций и методологических подходов. При подготовке выпускных квалификационных работ следует стремиться к выявлению и введению в научный оборот новых источников, их авторской интерпретации. Подготовка ВКР требует работы с неопубликованными документами архивов, например, Государственного архива Республики Крым, Государственного архива Российской Федерации, научного архива Института археологии Крыма РАН или других учреждений, фондовыми коллекциями крымских музеев или иных организаций, предусмотренных спецификой темы ВКР. Выпускная квалификационная работа должна иметь законченный характер и содержать аргументированные выводы и обобщения по проведенному исследованию. Такая работа обязательно содержит элементы самостоятельного научного поиска и обладает научной новизной.

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра – 60–65 страниц компьютерного текста, включая список использованных источников и литературы. Работы не должны существенно превышать указанный объем. В объем выпускной квалификационной работы не входят приложения, иллюстрации и другие вспомогательные материалы. Рекомендуемое количество использованных исторических источников и научных публикаций в списке – не менее 50.

При компьютерном наборе текста используется шрифт Times New Roman; 14 кегель; 1,5 интервал. Иллюстративный материал подается в объеме, диктуемом характером работы, и предполагает художественное, фотографическое, компьютерное или фотокопировальное исполнение. Требования к объему, содержанию и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.03.01 История и методических рекомендаций УМО вузов Российской Федерации по классическому университетскому образованию.

6. Оценочные материалы и критерии для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная экзаменационная комиссия дает оценку сформированности у обучающегося всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки, используя оценочные средства (ВКР, отзыв руководителя, устный ответ студента), либо посредством дополнительных вопросов студенту на защите ВКР.

6.1. Оценочные критерии государственного экзамена

Государственный экзамен оценивается по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Экспертной оценке в процессе сдачи государственного экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы, их полнота и аналитичность.

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы билета, продемонстрировал высокий уровень готовности и освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин. В процессе экзамена выпускник продемонстрировал обоснованность, четкость, полноту изложения ответов на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на вопросы билета, однако, не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также может быть выставлена в случае, если ответ на один из основных вопросов билета был неполным. В целом выпускник продемонстрировал хороший уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, знаний и умений.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполные ответы на основные вопросы билета, дал неполные ответы на большую часть дополнительных вопросов. Однако в целом выпускник продемонстрировал достаточный уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, знаний и умений. Ответ выпускника по большей части носил обоснованный характер.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если выпускник не ответил ни на один из вопросов экзаменационного билета.

Студенты, получившие оценку «неудовлетворительно» на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются и подлежат отчислению из КИПУ имени Февзи Якубова с правом восстановления для повторного прохождения ГИА в установленном порядке.

6.2. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы

Решение об окончательной оценке по защите ВКР членами ГЭК основывается на выступлении и ответах студента в процессе защиты, уровне его текущей успеваемости. Оценка по защите ВКР определяется баллами: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Далее выводится общая оценка, которая и является итоговой. ВКР наиболее высокого качества, особо выделяющиеся из общего числа представленных к защите работ, отмечаются похвалой ГЭК, фиксируемой в протоколе государственной аттестации. Выпускная квалификационная работа должна быть подготовлена студентом самостоятельно, иметь аналитический, а не описательный характер, содержать научно-исследовательские элементы. В работе должны быть детально освещены основные вопросы исследуемой темы, включая критический анализ существующих документальных источников и монографической литературы. Содержание ВКР должно соответствовать заданию, выданному научным руководителем.

Оценки **«отлично»** заслуживает работа, в которой полностью и всесторонне раскрыто содержание темы, дан глубокий анализ источников и научной литературы, общие выводы обоснованы и соответствуют поставленным задачам и на все вопросы при защите студент дал аргументированные ответы, проявив при этом творческие способности в понимании вопросов и изложении ответов на них.

Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

Оценки **«хорошо»** заслуживает работа, в которой тема в целом раскрыта достаточно полно, правильно сформулированы выводы. Однако не полностью использованы имеющиеся источники, особенно на иностранных языках, общие выводы повторяют те, что были сделаны в конце каждой главы. На заданные вопросы студент отвечал не всегда точно.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает работа, в которой тема в основном раскрыта, выводы по большей части правильные, но некоторые являются бездоказательными. Предложения представляют интерес, но недостаточно убедительно аргументированы и не на все вопросы студент дал правильные ответы.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает работа, которая лишь отчасти раскрывает поставленную тему, но при защите студент не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, то есть обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

Критерии оценки ВКР включают следующий диагностический инструментарий, являющийся дифференцированным показателем сформированной профессиональной компетентности выпускника в области исследовательской работы, воспитательной, образовательной и культурно-просветительской деятельности:

- тематика исследования должна обладать актуальностью для науки и содержать развернутое обоснование целесообразности ее практического использования в области педагогической и культурно-просветительской деятельности.

- степень и широта изученности вспомогательного материала (источников) должна включать обзор и анализ основных научных и учебно-методических трудов отечественных, так при необходимости и зарубежных авторов, затрагивающих проблематику ВКР, а также соответствующие архивный и эмпирический материал.

- логика построения и степень раскрытия проблематики исследования предполагает обоснованность и последовательность раскрытия проблематики исследования, решения поставленных задач, достижение намеченной цели, ясность и доказательность формулировки выводов.

- текстуальное изложение исследования должно обладать научным стилем, хорошим литературным языком и грамотностью, что предполагает исключение повторов, затянутости, ложной наукообразности.

Студенту, успешно сдавшему государственные экзамены, предусмотренные учебным планом по специальности, и защитившему ВКР, решением Государственной экзаменационной комиссии присваивается

соответствующая квалификация с вручением диплома установленного образца.

В случае неудовлетворительной защиты ВКР студент отчисляется из университета. Повторная защита проводится в соответствии с Положением об итоговой Государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ.

6.3. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

6.3.1. Вопросы государственного экзамена

Всемирная история (Блок 1)

1. Предмет и значение, периодизация истории древних цивилизаций, хронологические и географические рамки. Роль природных условий в историческом развитии стран древнего Востока. Население древневосточного мира. Источники по истории древневосточных цивилизаций.
2. Древний Египет: дешифровка древнеегипетской письменности, особенности экономики и социальной структуры Древнего Египта, внутренняя и внешняя политика фараонов XVIII–XX династий. Религия и культура древнего Египта.
3. Образование Старовавилонского государства. Правление Хаммурапи, социально-экономические отношения, государственный строй, внутренняя и внешняя политика и упадок царства.
4. Северная Месопотамия: периодизация истории древней Ассирии, особенности социально-экономического развития. Внутренняя и внешняя политика, падение Ассирии.
5. Восточное Средиземноморье и Малая Азия в древности: хозяйство и общественно-политический строй. Финикийская колонизация: причины, характер, направления, результаты.
6. Древний Иран: образование Персидской державы, реформы Дария I. Организация управления, экономика и социальные отношения в Персидской державе.
7. Средняя Азия в составе держав Ахеменидов, Александра Македонского, Селевкидов.
8. Древняя Индия: экономика, общественное и политическое устройство, формирование сословно-кастового строя. Религия и культура.
9. Древний Китай: в VIII в. до н.э. – III вв. н. э. Становление цивилизации, внутренняя и внешняя политика, социальные отношения, падение империи Хань. Конфуцианство. Даосизм. Легизм.
10. Эгейская (крито-микенская) цивилизация: социально-экономические отношения, государственное устройство, политическая жизнь, причины гибели.
11. Особенности развития Эллады в XI–VI вв. до Р. Х: формирование полиса, объединение Аттики и ее общественный строй, социально-политическая организация. Великая греческая колонизация. Греко-персидские войны и их всемирно-историческое значение.

12. Древняя Греция в V–IV в. до Р.Х. «Золотой век» Перикла. Пелопоннесская война: причины, поводы и характер. Экономика и социально-политический кризис в греческих полисах.
13. Македония и Греция в эпоху эллинизма. Восточные походы Александра Македонского: основные этапы. Организация и распад империи Александра. Борьба за раздел империи: диадохи и эпигоны.
14. Северное Причерноморье и Митридат VI Евпатор. Митридатовы войны. Культура древней Греции. Ее значение в истории мировой культуры.
15. Рим в царскую эпоху. Реформы Сервия Туллия. Борьба плебеев с патрициями. Римско-италийский союз.
16. Галльские войны и диктатура Юлия Цезаря. Второй триумvirат. Завершение и последствия гражданских войн.
17. Падение Западной Римской империи. Христианство в I–III вв. Признание его государством. Культура Древнего Рима. Ее значение в истории мировой культуры.
18. Сущность понятий «Средние века» и феодализм. Историческое место западноевропейского феодализма и цивилизационные особенности региона.
19. Источники по истории Средних веков V–XV вв.
20. Кризис рабовладельческого строя и зарождение отношений в Римской империи. Историография проблемы перехода от античности к средним векам.
21. Образование франкского государства. Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по данным «Салической правды». Франкская община и её эволюция в VI–VII вв. Распад родовых связей, выделение аллода.
22. Возникновение и рост средневековых городов. Постановка и решение проблемы происхождения средневековых городов в исторической науке.
23. Церковь и её организация в Западной Европе. Народные еретические движения. «Авиньонское пленение пап» и «Великий раскол».
24. Предпосылки крестовых походов. Поход бедноты. Первый и второй крестовые походы феодалов. Государства крестоносцев на востоке. Духовно рыцарские ордена.
25. Причины начало Столетней войны. Поражение французов при Креси и Пуатье.
26. Особенности развития городов-государств Северной и Средней Италии (Венеция, Генуя, Флоренция). Генуэзские колонии в Северном Причерноморье.
27. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы. Процесс первоначального накопления капитала.
28. Причины великих географических открытий. Первые открытия португальцев. Экспедиция Васко да Гамы.
29. «Аугсбургское исповедание веры». Шмалькальденская война. Аугсбургский мир. Германия во второй половине XVI – начале XVII в.
30. Развитие производственных сил в западноевропейских странах в XVI – первой половине XVII в.
31. Аррасская и Утрехтская унии. Образование буржуазной республики в северных провинциях.
32. Тридцатилетняя война. Основные периоды. Вестфальский мир.
33. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация.

34. Особенности исторического развития Скандинавских стран в позднее средневековье. Особенности Реформации в Скандинавских странах.
35. Нидерланды в составе империи Габсбургов. Развитие капиталистических отношений.
36. Понятие «Новое время». Основные особенности исторического развития стран Европы и Америки в Новое время.
37. Английская революция: причины, ход, итоги.
38. Англия в начале XVIII в.: складывание конституционного строя и парламентской демократии. Тори и виги.
39. Великобритания в начале XIX в.: продолжение промышленного переворота, парламентская реформа 1832 г., чартизм и его последствия. «Викторианская эпоха».
40. Великая французская революция: причины, этапы, политические партии, итоги. Историческое значение революции.
41. Империя во Франции: внутренняя политика в 1804–1812 гг. Бонапартизм.
42. Венский конгресс. Венская система международных отношений. «Священный союз».
43. Объединение Германии: задачи объединительной борьбы, возможные пути объединения, основные этапы и итоги. Историческая роль О. фон Бисмарка.
44. Завершение объединения Италии в 1870 г. Историческое значение этого события, его уроки и последствия. Дж. Гарибальди, Камилло Кавур и Джузеппе Мадзини.
45. Война за независимость североамериканских колоний Англии: причины и периодизация. «Декларация независимости». Итоги Войны за независимость. Строительство молодого государства: от «Статей конфедерации и вечного союза» к Федеральной конституции 1787 г. и Биллю о правах.
46. Гражданская война между Севером и Югом США: причины, ход, важнейшие события. А. Линкольн. Генералы У. Грант и Роберт Ли. Итоги гражданской войны. Реконструкция Юга (1865–1877 гг.).
47. Франко-прусская война: причины, этапы, характер, итоги.
48. Внутренняя политика правительства О. фон Бисмарка.
49. Исторические итоги воссоединения Италии, ее политический строй. Особенности социально-экономического развития страны в конце XIX – начале XX вв.
50. Политическое развитие США в последней трети XIX – начале XX вв. Эволюция двухпартийной системы.
51. Основные особенности международных отношений в последней четверти XIX в. Возникновение военно-политических союзов.
52. Балканская проблема в 70-х гг. XIX в., отношение к ней европейских держав.
53. Борьба за раздел мира и международные кризисы конца XIX – начала XX вв. Причины, ход и итоги Первой мировой войны.
54. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
55. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.
56. Сущность и главные направления «Нового курса» Ф. Рузвельта 1933–1939 гг.

57. Рождение тоталитарных режимов в Германии и Италии: причины, эволюция и специфика.
58. Причины, характер и периодизация Второй мировой войны.
59. Главные этапы складывания антигитлеровской коалиции.
60. Окупационный режим в поработанных странах в годы Второй мировой войны.
61. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование международных отношений. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
62. Складывание биполярной системы международных отношений в мире со второй половины 1940-х гг. XX в.
63. Создание, главные принципы и направления деятельности ООН.
64. Причины и начало «холодной войны», главные этапы и суть.
65. Этапы развития мировой системы социализма. Создание СЭВ и ОВД.
66. Этапы НТР во второй половине XX в. Мировые экономические кризисы второй половины XX в.
67. Проблемы разоружения. Движение за мир и американо-советские соглашения 1970–1980 гг.
68. Распад СССР: причины и последствия.
69. Демократические революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы.
70. Создание НАТО. Цели и главные этапы развития, продвижение на восток.

Методика преподавания в школе (Блок 2)

1. Предмет, задачи и специфика методики обучения истории. Место методики в системе педагогических наук.
2. Дифференцированный подход в процессе изучения истории. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.
3. Основные концепции содержания образования в средней школе. Содержание (Государственный стандарт и программы) и принципы современного школьного исторического образования.
4. Воспитательный потенциал школьных курсов истории. Цели и задачи школьного исторического образования. Методика целеобразования.
5. Учебно-методический комплекс по истории (учебники и учебные пособия, хрестоматии и рабочие тетради, методические пособия и т.д.): современное состояние и перспективы развития.
6. Перспективная подготовка учителя к уроку: календарно-тематическое и блочное планирование.
7. Познавательные возможности учащихся как основной фактор процесса обучения истории.
8. Развитие познавательного интереса учащихся к изучению истории.
9. Познавательная мотивация как фактор процесса обучения истории.
10. Основные компоненты исторического материала (представления, понятия, факты).
11. Методические приемы и средства создания хронологических представлений учащихся в процессе обучения истории.

12. Методические приемы и средства создания локальных представлений в процессе обучения истории. Картографическая наглядность на уроке истории.
13. Методика изучения роли народа и исторической личности на уроках истории.
14. Методика формирования исторических понятий: классификация понятий, пути, традиционные и нетрадиционные приемы и средства формирования исторических понятий.
15. Методика раскрытия исторических закономерностей в школьных курсах истории. Многообразие приемов и средств раскрытия закономерностей (схемы, таблицы, планы).
16. Методика работы со статистическими сведениями в школьных курсах истории.
17. Традиционные приемы и средства изложения эмпирического и теоретического материала.
18. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала в процессе обучения истории.
19. Методы обучения истории: понятие и классификации. Приемы устного изложения исторического материала.
20. Наглядный метод изложения. Методика работы с различной наглядностью на уроках истории.
21. Лабораторный метод обучения истории. Приемы работы с историческими источниками и художественной литературой на уроке истории.
22. Проблемный метод обучения истории. Методика создания проблемных ситуаций и формулировки проблемных заданий и задач по истории.
23. Игры в обучении истории. Методика организации и проведения игр в обучении истории.
24. Многообразие форм организации обучения истории: репетиторство, факультативы, консультации и т.п.
25. Урок – основная форма обучения истории. Современный урок истории: понятие, классификации (виды, типы, формы уроков истории). Методика подготовки и технология проведения урока. Рабочий план урока истории.
26. Нестандартные (нетрадиционные) уроки истории: определение, признаки, место в учебно-воспитательном процессе. Методика организации и проведения нестандартных уроков истории.
27. Основные формы учебных занятий по истории (лекции, семинары, лабораторные и практические занятия).
28. Анализ и самоанализ учебных занятий по истории.
29. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обучении истории. Проблема межпредметной интеграции. Методика организации и проведения «интегративных уроков».
30. Методика работы с техническими средствами обучения на уроке истории. Основные требования к техническим средствам обучения.
31. Компьютер в обучении истории. Использование информационных технологий в историческом образовании (мультимедийные программы и учебники истории, Интернет).
32. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории.
33. Организация краеведческой работы в школе в курсе истории.

34. Характеристика познавательных умений, необходимых для изучения истории. Способы обучения школьников основным приемам учебной работы.

35. Контроль за результатами обучения истории в школе. Методика организации проведения проверки формализованных (тесты, перфокарты и т.п.) знаний по истории.

6.3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Этнографические экспедиции музейных учреждений Крыма 20 - 30-х гг. XX в.

1. Культурно-просветительская деятельность Исмаила Гаспринского по материалам газеты «Терджиман».

2. Ключевые аспекты развития высшего образования в Крымской АССР (1921–1945).

3. Мусульманская культовая архитектура г. Бахчисарая и Бахчисарайского района в XV – начала XX вв.

4. Институт благотворительности как инструмент социально-экономического, духовного, интеллектуального развития крымских татар в XVIII – начале XX вв.

5. Промышленность Крымской АССР в период первых советских пятилеток.

6. История образования и деятельность Сакского курорта в дореволюционный период.

7. Крым в период социально-экономических преобразований П.Н. Врангеля (апрель-ноябрь 1920 года).

8. История развития сельского хозяйства и ремесленного производства в юго-восточном Крыму во в.п. XIII – XV вв.

9. Гражданская война: трагедия страны в судьбе Крыма.

10. А.А. Самединов: портрет председателя СНК Крымской АССР в контексте эпохи.

11. Роль ислама в появлении и развитии науки и образования в Крымском улусе Золотой орды.

12. Таврическая губерния в годы Крымской войны с 1853–1856 гг.

13. Кулинарные традиции крымских татар в XV – XVIII вв.

14. Крымские татары в национальном и советском государственном строительстве 1917–1941 гг.

15. Участие русских протестантов в политических событиях XX века

16. Исторические портреты крымских татар в детских домах Узбекистана в 1944 – 1955 гг.

17. История развития Ялты-курорта в дореволюционный период

18. Памятники мусульманской и гражданской архитектуры крымских татар Гезлева (Евпатории) и его окружи в XV – первой половине XX вв.

19. Табаководство в Крыму в XVII – XXI вв.

20. Повседневная жизнь солдат в Крыму в годы Восточной (Крымской) войны (1853-1856 гг.) и ВОВ (1941–1945 гг.).

21. Крым в системе торгово-экономических отношений Золотой Орды во второй половине XIII – начале XV вв.

22. Бахчисарайский музей в 1917–1991 гг.: от Дворца-музея до заповедника.

23. Сословный состав и стратегии участников земельных споров в Крыму в конце XVIII – начале XIX вв.
24. Особенности демографических процессов в Крыму в 20-х-30-х годах XX века
25. Частные женские и мужские гимназии, учреждённые в Симферополе в 1904–1920 гг.
26. Крымчане, награждённые орденом Александра Невского в годы Великой Отечественной войны за освобождение Крыма.
27. Восточная (Крымская) война 1853–1856 гг. и общественное мнение Российской империи: художественная литература и мемуары.
28. Крымские художники в условиях политических преобразований межвоенного периода (20–30-е годы XX века)
29. Крымские татары в процессе включения Крыма в состав Российской империи (1783–1802)
30. Крымчане – герои Советского Союза
31. Вооруженные силы Османской империи в Крыму в 1475–1783 гг.
32. Периодическая печать крымских татар в конце XIX – начале XX века
33. Развитие городской инфраструктуры Симферополя (Ак-Мечети) в 1783–1853 гг.

7. Список рекомендованной литературы и ресурсы информационно-аналитической сети «Интернет»

7.1. Список рекомендованной литературы

- Алпатов М.В. Художественные проблемы искусства Древней Греции. М, 1987.
- Андреев Ю.В. Цена свободы и гармонии. Несколько штрихов к портрету греческой цивилизации. СПб., 1990.
- Античная Греция. М, 1983, т. 2.
- Античная культура и современная наука. М, 1985.
- Античная литература / Под ред. А.А. Тахо-Годи. М, 1980.
- Античная цивилизация / Под ред. В.Д. Блаватского. М, 1983.
- Античность в культуре и искусстве последующих веков // Материалы научной конференции. М, 1982; 1984.
- Белов Г.Д. Алтарь Зевса в Пергаме. Л, 1959.
- Белов Г.Д. Терракоты Танагры. Л, 1968.
- Блаватский В.Д. Архитектура античного мира. М, 1966.
- Блаватский В.Д. История античной расписной керамики. М, 1953.
- Блаватский В.Д. Культура античного мира. М, 1966.
- Блаватский В.Д. Природа и античное общество. М, 1976.
- Боннар А. Греческая цивилизация (любое издание), т. I-III.
- Брабич В., Плетнева Т. Зрелища древнего мира. Л, 1971.
- Бритова Н. Греческая терракота. М, 1969.
- Бродский Б. Из жизни великих творений. М, 1960.
- Бродский Б. Каменные страницы истории. М, 1960.
- Брунов Н.И. Очерки по истории архитектуры. М, 1935.
- Брунов Н.И. Памятники Афинского Акрополя. Парфенон и Эрехтейон. М, 1973.

- Вальдгауэр О.Ф. Лисипп. Пг.,1922.
Вальдгауэр О.Ф. Мирон. Пг.,1922.
Варнеке Б.В. История античного театра. М.-Л., 1940.
Варшавский А. Пелика с ласточкой. М, 1971.
Винничук Л. Люди, нравы, обычаи древней Греции и Древнего Рима. М, 1988.
Виппер Б.Р. Искусство Древней Греции. М, 1972.
Воцинина А.И. Античное искусство. М, 1962.
Всеобщая история архитектуры. М, 1973.
Глазычев В.Л. Зарождение зодчества. М, 1983.
Гиро П. Частная и общественная жизнь древних греков. СПб., 1995.
Голосовкер Я.Э. Логика мифа. М, 1987.
Головня В.В. История античного театра. СПб., 1991.
Горбунова К.С. Чернофигурные аттические вазы в Эрмитаже. Л., 1983.
Гулиа Г. Человек из Афин.М,1970.
Джебб Р. Гомер. Введение к Илиаде и Одиссее. М, 1992.
Дмитриева Н.А. Краткая история искусств. Очерки. Вып.1. М, 1968.
Зайцев А.И. Культурный переворот в Древней Греции VII-V вв. до н.э. ,1985.
Залюбовина Г.Т. Идеи пантеизма в архаическом мировоззрении древних эллинов. М, 1993.
Зеленин Ф.Ф. Религия эллинизма. Томск, 1996.
Зелинский Ф.Ф. Древнегреческая религия.2-е изд., Киев, 1993.
Зелинский Ф.Ф. История античной культуры. СПб., 1995.
История греческой литературы / Под общ. ред. С.И. Соболевского, и др. М-Л, 1946-1960, т. 1-3.
История искусства зарубежных стран /Под ред. М.В. Доброклонского и А.П. Чубовой. М, 1981.
Каллистов Д.П. Античный театр. Л, 1970.
Колобова К.М. Древний город Афины. Л,1961.
Колобова К.М., Озерецкая Е.Л. Как жили древние греки. М, 1959.
Колобова К.М., Озерецкая Е.Л. Олимпийские игры. М,1958.
Колпинский Ю.Д. Великое наследие античной Эллады и его значение для современности. М, 1977 (1988).
Колпинский Ю.Д. Искусство Греции эпохи расцвета. М, 1970.
Колпинский Ю.Д. Образ человека в искусстве. М, 1939.
Колпинский Ю.Д. Скульптура Древней Эллады. М, 1963.
Кузицин В.И. Олимпийские игры как феномен древнегреческой и мировой культуры// Вестник древней истории. 1997. №1. С. 41-49.
Культура и искусство античного мира. Путеводители по выставкам /Под общ. ред. М.Н. Артамонова. М, 1956.
Куманецкий К. История культуры древней Греции и Рима. М, 1990.
Латышев В.В. Очерк греческих древностей. СПб., 1990, т. 2.
Лурье С.Я. Очерки по истории античной науки. М, 1947.
Маркиш С.П. Гомер и его поэмы. М, 1962.
Марру А.-И. История воспитания в античности (Греция). М, 1998.
Мень А. История религии. В 7 т., М,1 991, т. II, IV, VI.
Мифология древнего мира. М, 1977.
Нейхард А.А., Шишова И.А. Семь чудес древней Ойкумены. М,1990.

- Общая история европейской культуры. СПб., 1908.
- Парандовский Я. Олимпийский диск. М, 1979.
- Полевой В.М. Искусство Греции. М, 1984.
- Радциг С.И. Введение в классическую филологию. М, 1985.
- Радциг С.И. История древнегреческой литературы. М, 1982.
- Ривкин Б.И. Античное искусство. Малая история искусств. М, 1972.
- Рожанский И.Д. Античная наука. М, 1980.
- Рожанский И.Д. История естествознания в эпоху эллинизма и Римской империи. М, 1988.
- Розенталь Ш.М. Античное и западноевропейское искусство. М-Л, 1941.
- Саверкина И.И. Греческая скульптура V в до н.э. в собрании Эрмитажа. Л., 1986.
- Сидорова Н.А. Афины. М, 1967.
- Сидорова Н.А. Новые открытия в области античного искусства. М, 1965.
- Сидорова Н.А., Иванова А.П. Античная живопись. М, 1966.
- Соколов В. Акрополь в Афинах. М, 1968.
- Соколов Г.И. Искусство древней Греции. М, 1980.
- Станькова Я., Пехар И. Тысячелетнее развитие архитектуры / Пер. с чешск. М, 1984.
- Тахо-Годи А.А. Греческая мифология М, 1989.
- Токарев С.А. Религия в истории народов мира. 4-е изд., М, 1986.
- Федоров Н.А., Мирошенкова В.И. Античная литература. М, 1989, т. 1, 2.
- Чубова А.П. Фидий. Л, 1962.
- Чубова А.П., Иванова А.Н. Античная живопись. Л, 1967.
- Шталь И.В. Художественный мир гомеровского эпоса. М, 1983.
- Шталь И.В. Эпические предания древней Греции. М, 1989.
- Бабёф Г. Соч.: В 4 т. М., 1975-1982. Т. 1-4.
- Бернштейн Э. Возможен ли научный социализм? // Полис. 1991, 4 или Свободная мысль. 1992.
- Гобсон Дж. Империализм. Л., 1927.
- Бисмарк О. Мысли и воспоминания. М., 1940-1941 гг. Т. 1-3.
- Великая французская революция и Россия / под ред. Адо А.В. Сироткина С. Г.: в 2 т. М., 1989. Т. 1-2.
- Вольтер Ф. Бог и люди: Статьи, памфлеты, письма: В 2 т. М., 1961.
- Гоббс Т. Избранные произведения: в 2 т. М., 1965. Т. 1-2.
- Документы истории Великой Французской революции / Сост. А.В. Адо и др.: в 2 т. М., 1990-1992. Т. 1-2.
- Законодательство Английской революции 1640-1660 гг. / Сост. Н.П. Дмитриевский. М., Л., 1946.
- Кант И. Ответ на вопрос "Что такое Просвещение?" // Кант И. Сочинения. Т. 6. М., 1958.
- Ключников Ю.В. Сабанин А. Международная политика новейшего времени в договорах, нотах и декларациях. Ч. 1. М., 1925.
- Конституции и законодательные акты буржуазных государств XVII-XVIII вв. М., 1957.
- Конституции и законодательные акты буржуазных государств XVII-XVIII вв. М., 1957.

- Кудрявцев А.Е. Великая английская революция. Л., 1925 (см. материалы и документы).
- Лавровский В.М. Сборник документов по истории Английской буржуазной революции XVII в. М., 1973.
- Лавровский С. М. Аграрный переворот в Англии (история в источниках). М., 1925
- Лавровский С. М. Промышленный переворот в Англии (история в источниках). М., Л., 1925.
- Лавровский С. М. Сборник документов по истории Английской буржуазной революции XVII с. М., 1973.
- Ленин В. И. Империализм как высшая стадия капитализма. ПСС.Т.30. С. 163-179.
- Лильберн Д. Памфлеты. М., 1937
- Маркс К. Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта// Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 8.
- Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 4.
- Новая история в документах и материалах / Под ред. Лукина Н.М. и Далинас М. 2-е изд. М., 1934 Т.1.
- Новая история в документах и материалах / Под ред. Н.М. Лукина и С.М. Далина. Вып.1-2. М., 1935.
- Проблема общественного прогресса и социального идеала в общественной жизни конца XIX и XX столетий. Хрестоматия. Вып. 1. М., 1990.
- Революционное правительство во Франции в эпоху Конвента (1792-1794): Сб. документов и материалов. М., 1927.
- Руссо Ж.-Ж. Трактаты. М., 1969.
- Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640-1870) / Сост. Е.Е. Юровская. М., 1990.
- Сборник документов по истории нового времени. Экономическое развитие и внутренняя политика стран Европы и Америки. 1870-1914. М., 1989.
- Сборник документов по истории нового времени: Буржуазные революции XVII-XVIII вв. / Под ред. С.Г. Сироткина. М., 1990.
- Сказкин С.Д. Старый порядок во Франции (история в источниках). М., Л., 1925.
- Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. М., 1962.
- Уинстэнли Д. Избранные памфлеты. М., Л., 1950.
- Хрестоматия по новой истории / Под ред. А.А. Губера и А.В. Ефимова: в 2 т. М. 1963-1965. Т.1-2.
- Хрестоматия по социально-экономической истории Европы в новое и новейшее время / Под ред. С.П. Волгина. М., Л., 1929.
- Адо А.А. Крестьяне и Великая французская революция. М., 1987.
- Алпатов М.В. Всеобщая история искусств. М., 1949. Т.2
- Альперович М.С., Слезкин Л.Ю. История Латинской Америки (С древнейших времен до начала XX века). 2-е изд., М., 1991.
- Барг М.А. Английская революция в портретах ее деятелей М., 1991.
- Бернал Дж. Наука в истории общества. Пер. с англ. М., 1956
- Бернал Дж. Наука в истории общества. Пер. с англ. М., 1956

- Богомолов А.Н. Творение рук человеческих. Естественная история машин. М., 1988.
- Бродский В.Я. Художники Парижской коммуны. М., 1970.
- Булгаков С.Н. К. Маркс как религиозный тип // Булгаков С.Н. Соч. в 2 т. М., 1993. Т.1.
- Васютинский С.А. Разрушители машин в Англии. М., Л., 1929.
- Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма// Избранные сочинения. М., 1990.
- Вехи. Из глубины. М. 1991.
- Вильямс Э. Капитализм и рабство. М., 1950.
- Виноградов В.Н. Британский лев на Босфоре. М., 1991.
- Виргинский В.С. Очерки истории науки и техники XVI-XIX в. М., 1984.
- Виргинский В.С. Очерки истории науки и техники XVI-XIX вв. М., 1984.
- Война за независимость и образование США. Под ред. Г.Н. Севостьянова. М., 1976.
- Вольтер Философские сочинения. М., 1989.
- Всеобщая история искусств. М., 1964-1965.
- Всеобщая история искусств. М., 1964-1965. Т. 5-6
- Всеобщая история искусств. М., 1965. Т. 6. – Западноевропейское искусство второй половины XIX века. Сборник статей / Под ред. Б.Р. Виппера, И.Е. Даниловой. М., 1975.
- Грин Д.Р. История английского народа. Пер. с англ.: в 4 т. М., 1891-1892.
- Дарвин Ч. Происхождение видов. М, 1848.
- Дебидур А. Дипломатическая история Европы: От Венского до Берлинского конгресса (1814-1878): в 2 т. Ростов-на-Дону, 1995.
- Ерофеев Н.А. Империя создавалась так... Английский колониализм в XVIII веке. М., 1964.
- Ерофеев Н.А. Народная эмиграция и классовая борьба в Англии в 1825-1850 гг. М., 1962.
- Ерофеев Н.А. Очерки по истории Англии (1815-19170). М., 1959.
- Ерофеев Н.А. Промышленная революция в Англии. М., 1965.
- Ерофеев Н.А. Туманный Альбион: Англия и англичане глазами русских 1825-1853 гг. М., 1982.
- Ерофеев Н.А. Чартистское движение. М., 1961.
- Жизнь науки. Антология вступления к классике естествознания. М., 1973. –
- Замаровский В. Их величество пирамиды, 1986.
- Затонский Д.В. Европейский реализм XIX века: Линии и лики. Киев, 1984.
- Зворыкин А.А. и др. История техники. М., 1962.
- Историография истории нового времени стран Европы и Америки / Под ред. И.П. Дементьева. М., 1990.
- Историография нового времени стран Европы и Америки / Под ред. И.С. Галкина. М., 1967.
- Историография новой и новейшей истории стран Европы и Америки / Под ред. А.В. Адо, И.С. Галкина, И.П. Дементьева, А.Д. Колпакова. М., 1977.
- История XIX века / Под ред. Лависса и Рамбо: в 8 т. М., 1938-1939. Т.I-VIII.
- История Болгарии: в 2 т. М., 1954-1955.
- История всемирной литературы. М., 1988-1990. Т. 5-7.

- История всемирной литературы. М., 1990. Т. 7.
- История дипломатии / Под ред. С.А. Зорина, С.С. Семенова, С.Д. Сказкина, С.М. Хвостова: в 5 т. М., 1959-1979. Т. 1.
- История западноевропейского театра. М., 1963-1964. Т. 3-4.
- История западноевропейского театра. М., 1964. Т. 4.
- История зарубежной литературы XX века / Под ред. В.Н. Богословского, З.Г. Гражданской. М., 1989.
- История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века / Под ред. Л.Г. Андреева. М., 1978.
- История Италии: в 3 т. М., 1970-1971. Т.1-2.
- История крестьянства Европы. Т. 3. М., 1986.
- История первой мировой войны / Под ред. И.И. Ростунова: в 2 т. М., 1975. Т. 1-2.
- История социалистических учений. М., 1982.
- История США: в 4 т. М., 1984-1987. Т. 1-2.
- История Югославии: в 2 т. М., 1963.
- Кан А.С. История скандинавских стран (Дания, Норвегия, Швеция). М., 1980.
- Кареев Н.И. История Западной Европы в новое время: в 7 т. СПб., 1892-1917. Т. III-V.
- Кертман Л.Е. География, история и культура Англии. М., 1968.
- Кертман Л.Е. Джозеф Чемберлен и сыновья. М. 1990 (гл. 1-11).
- Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки. 1870-1917. М., 1987.
- Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки. 1870-1917. М., 1987
- Кертман Л.Е., Рахшмир П.Ю. Буржуазия Западной Европы и Северной Америки на рубеже XIX-XX веков. М., 1984.
- Кирова К.Э. Жизнь Джузеппе Мадзини. М., 1981.
- Кирсанов В.С. Научная революция XVII в. М., 1987.
- Койре А.В. Очерки истории философской мысли: О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. Пер с фр. М., 1985
- Костюшко И.И. Прусская аграрная реформа. М., 1989.
- Краткая история Польши от древнейших времен до наших дней. М., 1991.
- Краткая история Румынии. М., 1987.
- Лавровский С.М. Парламентские огораживания общинных земель в Англии конца XVIII – начала XIX вв. М., Л., 1940.
- Лилли С. Люди, машины и история. М., 1970.
- Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М., 1972.
- Маркова Л.А. Наука. История и историография в XIX-XX вв.
- Механика и цивилизация XVII-XIX вв. / Под ред. А.Т. Григорьяна и Б.Г. Кузнецова. М., 1979.
- Монтень. Опыты. М., 1992.
- Мортон А.Л. История Англии. Пер. с англ. М., 1950.
- Ницше Ф. Антихрист // Соч. в 2 т. М., 1990 Т. 2.
- Новая история 1870-1918. Учебник (под ред. И.С. Галкина, Н.Е. Застенкера, В.М. Хвостова.). М., 1973.
- Новая история стран Европы и Америки. Второй период. / Под ред. Е.Е. Юровской и И.М. Кривогуза. М., 1998.

- Новая история стран Европы и Америки. Первый период. / Под ред. Е.Е. Юровской и И.М. Кривогуза. М., 1997.
- Новая история стран Европы и Америки. Учебник / Под ред. А.В. Адо. М., 1986.
- Новгородцев П.И. Об общественном идеале. М., 1991. Гл. 2, Заключение.
- Патрушев А.И. Расколдованный мир Макса Вебера. М., 1992.
- Первая мировая война: дискуссионные проблемы истории. М., 1994.
- Пристер Е. Краткая история Австрии. М., 1952.
- Проблемы Просвещения в мировой литературе. М., 1970.
- Проблемы романтизма. М., 1967-1971. Т.1-2.
- Революция 1848-1849 гг. / Под ред. Ф.В. Потемкина и А.И. Молока: в 2 т. М., 1952. Т.1-2.
- Ревуненков В.Г. Очерки по истории Великой французской революции. Падение монархии: 1789-1792 гг. Л., 1982.
- Ревуненков В.Г. Очерки по истории Великой французской революции. 1789-1799. Л., 1989.
- Ревуненков В.Г. Очерки по истории Великой французской революции: Якобинская республика и ее крушение. Л., 1983.
- Резников А.Б. Первая классовая битва пролетариата Англии. 1842. М., 1970.
- Рожков Б.А. Чартистское движение 1836-1854 гг. М., 1960.
- Рыбаченок И.С. Союз с Францией во внешней политике России в конце XIX века. М., 1993.
- Рюде Дж. Народные низы в истории. 1730-1848 гг. М., 1984.
- Савин Н.А. Лекции по истории Английской революции. М., 1937.
- Согрин В.В. Основатели США. М., 1983.
- Согрин В.В., Патрушев А.Е., Токарева Е.С., Фадеева Т.М. Либерализм Запада XVII–XX веков. М., 1995.
- Соколовская З.К. 400 биографий ученых. М., 1988.

7.2. Перечень ресурсов информационно-аналитической сети «Интернет»

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
2. Федеральный образовательный портал. Ссылка: www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека. Ссылка: <http://www.rsl.ru/ru>.
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ссылка: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» Ссылка: <http://franco.crimea.lib.ru/>
6. Педагогическая библиотека. Ссылка: <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) Ссылка: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
8. Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.
9. Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор.
10. Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

11. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».
12. Free Commander. Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.
13. Adobe Reader. Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>
14. Gimp (графический редактор). Ссылка: <https://www.gimp.org/>
15. Image Magick (графический редактор). Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.
16. Virtual Box. Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>
17. Adobe Reader. Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.
18. Open Office. Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>
19. Mozilla Firefox. Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>
20. Libre Office. Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>
21. DoPDF. Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>
22. 7-zip. Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

8. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

Учебная аудитория, в которой проводится государственный экзамен и защита ВКР, должна быть оснащена мультимедийным оборудованием (интерактивная доска, компьютер или ноутбук с доступом в интернет, проектор, колонки).