



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра технологического образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Р.И. Сулейманов

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Р.И. Сулейманов

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01.01(У) «Проектно-технологическая практика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Технология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа практики Б2.О.01.01.01(У) «Проектно-технологическая практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составители

рабочей программы _____ Э.А. Ислямова, доц.

подпись

_____ О.Д. Хрулева, доц

подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Р.И. Сулейманов

подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова

подпись

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Технология»;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Технология».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики:

– формирование основ профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний по проектной технологии обучения.

Задачи практики:

- формировать навыки осуществления поиска, хранения, критического анализа и синтеза информации;
- развивать умения определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- развивать умения осуществлять коммуникационное взаимодействие в ходе проектной деятельности и реализовывать свою роль в команде;
- способствовать актуализации теоретических знаний и практических умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплины "Основы проектной деятельности";
- осуществлять подготовку к профессиональной деятельности учителя по организации учебной проектной деятельности в предметной области "Технология".

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **учебная**

Тип практики - **проектно-технологическая**

Способ проведения практики – **станционарная, выездная**
 Форма проведения практики – **дискретно - по периодам проведения практик**
 по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Место проведения практики

- кафедры структурного подразделения ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.;
- общеобразовательные учреждения.

Практика проводится в организациях и предприятиях различных форм собственности на основании заключенных договоров о практической подготовке между организацией и ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Продолжительность 4 недели.

Согласно учебному плану, практика проходит в 2 и 3 семестрах 1 и 2 курсов (при очной форме обучения), и в 3 и 4 семестрах 2 курса (при заочной форме обучения) (Таблица 1).

Таблица 1.

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3							108	За
3	108	3							108	ЗаО
Итого по ОФО	216	6							216	
3	108	3							108	За
4	108	3							108	ЗаО
Итого по ЗФО	216	6							216	

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.01.01.01(У) «Проектно-технологическая практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Технология» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Технология»:

- Русский язык и культура речи
- Технология цифрового образования
- Введение в профессию
- Основы проектной деятельности

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов проектно-технологической практики студента проходит в форме зачёта с оценкой (3 семестр), зачёта (2 семестр) (при очной форме обучения) и зачёта с оценкой (4 семестр), зачёта (3 семестр) (при заочной форме обучения) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;

– дневник практики.

Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

Основные требования к оформлению отчета

– оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;

– поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;

– размер шрифта – 12/14;

– межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;

– начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Неделя	Содержание этапов практики	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
2 семестр очной и 3 семестр заочной форм обучения					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ
2	Основной	1-2	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	102	индивидуальное задание на практику

3	Заключительный	2	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	дневник практики; отчет по практике; защита отчета по практике; зачет
			ИТОГО за семестр	108	
3 семестр очной и 4 семестр заочной форм обучения					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ
2	Основной	1-2	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	102	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	2	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	дневник практики; отчет по практике; защита отчета по практике; зачет с оценкой
			ИТОГО за семестр	108	
			ВСЕГО	216	

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) предмета) (ПК-1.1);	индивидуальное задание на практику; дневник практики
Уметь	отбирать учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2);	отчёт по практике; защита отчёта по практике
Владеть	различными формами учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными (ПК-1.3);	зачет; зачет с оценкой
ПК-5		
Знать	принципы проектирования, проектные технологии (ПК-5.1)	индивидуальное задание на практику; дневник практики
Уметь	реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.2)	защита отчёта по практике; отчёт по практике
Владеть	передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.3)	зачет; зачет с оценкой

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно

защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью
зачет	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьезные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками

зачет с оценкой	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьезные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
-----------------	---	--	--	---

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примерные индивидуальные задания (2 семестр очной и 3 семестр заочной форм обучения)

1. Знакомство с образовательной организацией и написание эссе «Мой университет – кузница кадров!».
2. Знакомство с научно-технической библиотекой КИПУ имени Февзи Якубова и электронно-библиотечной системой «Лань», регистрация в них.
3. Изучение содержания федеральной рабочей программы основного общего образования «Технология» (для 5-классов образовательных организаций) на наличие в ней проектной деятельности.
4. Изучение сайтов общеобразовательных образовательных организаций в Республике Крым.
5. Создание банка данных проектов школьников.

8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта (2 семестр очной и 3 семестр заочной форм обучения)

1. Каковы основные цель и задачи практики?
2. В каком образовательном учреждении проходили практику? Какие сроки прохождения практики?
3. Какие цели и задачи ставились и решались в период прохождения 1 этапа проектно-технологической практики?
4. Какие индивидуальные задания выполнялись в ходе практики?
5. В чем испытывали трудности при выполнении заданий?
6. Что оказалось самым сложным во время прохождения практики?
7. Что больше всего запомнилось, понравилось за время практики?
8. Какие проблемы в технологическом образования школьников Вы выявили за время прохождения практики?
9. На что бы вы обратили внимание обучающимся младших курсов при прохождении первой практики?
10. Какие у вас пожелания кафедре по организации 2 этапа данной практики?

8.3.3. Примерные индивидуальные задания (3 семестр очной и 4 семестр заочной форм обучения)

1. Анализ индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов.
2. Рецензирование итогового индивидуального проекта обучающегося.
3. Проведение профориентационного мероприятия с проектным компонентом.

8.3.4. Примерные вопросы к защите отчёта (3 семестр очной и 4 семестр заочной форм обучения)

1. Каковы основные цель и задачи практики?
2. Охарактеризуйте цели и задачи учебного предмета «Технология».
3. Какая педагогическая технология в наибольшей степени проявлена в содержании программы по предмету «Технология»?
4. Какие стратегические документы, определяют направление модернизации содержания и методов обучения по "Технологии»?
5. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации о проектной деятельности.
6. По каким основным направлениям осуществляется классификация проектов?

7. Какие виды проектов используются в современном курсе «Технология» в основной школе?
8. Перечислите этапы выполнения индивидуального проекта и особенности их организации?
9. Перечислите этапы выполнения группового проекта и особенности его организации?
10. В чем заключаются трудности обучающихся в выборе идеи и определении темы проекта и какова роль педагога в этом процессе?

8.3.5. Примерные вопросы к зачёту (2 семестр очной и 3 семестр заочной форм обучения)

1. Каковы основные цель и задачи практики?
2. Назовите основные этапы в плане поиска необходимой информации.
3. Где и как следует осуществлять поиск необходимой информации?
4. Какие источники информации можно назвать "достоверными"?
5. Перечислите и охарактеризуйте способы систематизация информации для выполнения индивидуального задания практики?
6. Назовите и охарактеризуйте средства и способы обработки текстовых материалов.
7. Как целесообразно осуществлять хранение фото, видео и наглядных материалов?
8. Как правильно оформлять цитаты в текстовых документах?
9. Опишите технологию построения текста реферата.
10. Как определять круг задач в рамках поставленной цели?
11. Назовите способы выбора оптимальных решений для достижения поставленной цели?
12. В какой степени могут повлиять на выбор решения действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения?
13. Охарактеризуйте когнитивную технологию "метод фокальных объектов".
14. Охарактеризуйте когнитивную технологию "метод интеллект-карт".
15. Охарактеризуйте когнитивную технологию "мозговой штурм".
16. Дайте определение понятию «образовательная технология».
17. Охарактеризуйте метод проектов как образовательную технологию.
18. Поделитесь опытом собственной проектной деятельности.
19. С какими проектами обучающихся вам удалось познакомиться в ходе экскурсии в образовательную организацию?
20. Какое влияние оказывает проектная деятельность в школе на выбор профессии?
21. Должен ли обучающийся принимать участие в конкурсе проектов и почему?

22. В чем преимущество дополнительного образования в использовании проектной технологии обучения?

8.3.6. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (3 семестр очной и 4 семестр заочной форм обучения)

1. Каковы основные цель и задачи практики?
2. Охарактеризуйте цели и задачи учебного предмета «Технология».
3. Какая педагогическая технология в наибольшей степени проявлена в содержании программы по предмету "Технология"?
4. Какие стратегические документы, определяют направление модернизации содержания и методов обучения по "Технологии"?
5. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации о проектной деятельности.

6. По каким основным направлениям осуществляется классификация проектов?

7. Какие виды проектов используются в современном курсе «Технология» в основной школе?
8. Перечислите этапы выполнения индивидуального проекта и особенности их организации?
9. Перечислите этапы выполнения группового проекта и особенности его организации?
10. В чем заключаются трудности обучающихся в выборе идеи и определении темы проекта и какова роль педагога в этом процессе?
11. В чем отличие организации и выполнения моно- и межпредметных проектов?

12. Перечислите отличия в планировании работы над творческим и исследовательским проектом?
13. Каковы основные критерии оценки доклада и презентации по защите проекта?

14. Каковы основные критерии оценки проектов и продуктов деятельности?
15. Каковы требования к использованию метода проектов на уроках, во внеурочной деятельности и дополнительном образовании в предметной области "Технология"?
16. Какие требования предъявляются к технологическим картам на изготовление изделий при выполнении проекта?
17. Соблюдение технологии и качество изделия (продукта) – необходимость?

18. Какая проектная документация должна быть в творческом и практикоориентированном проекте?

19. Для чего в творческих проектах необходимо сделать экономическое обоснование?

20. Реклама проекта и ее роль.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.3. Оценивание отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

8.4.4. Оценивание зачёта

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно

Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки
Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

8.4.5. Оценка зачёта с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки
Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Проектно-технологическая практика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой и зачёт. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для зачёта с оценкой	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Аптикиев, А. Х. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности : учебное пособие / А. Х. Аптикиев, Л. Р. Аптикиева, М. С. Бурсакова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265886 (дата обращения: 04.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/265886 6

2.	Безик, В. А. Основы проектной деятельности: учебное пособие / В. А. Безик. — Брянск: Брянский ГАУ, 2021. — 92 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/171966
3.	Магомедов, Ф. М. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / Ф. М. Магомедов, И. М. Меликов, С. Р. Хабибов. — Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2021. — 53 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/194013
4.	Баранова, Э. А. Основы проектно-исследовательской деятельности: курс лекций с практикумом: учебное пособие / Э. А. Баранова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 239 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/354149
5.	Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-46254-4. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/303623

9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Панютин, А. Н. Основы проектной деятельности: учебное пособие / А. Н. Панютин, О. А. Полянская ; под редакцией В. Н. Татаренко. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-9239-1322-4. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/288887

2.	Бердникова, Л. Н. Технологическая практика : методические указания / Л. Н. Бердникова. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 20 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/225101 (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	методические указания	https://e.lanbook.com/book/225101
----	---	-----------------------	---

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;

- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>;
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования
Кафедра технологического образования

**ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
Б2.О.01.01.01(У) «Проектно-технологическая практика»**

студента _____ (ФИО)
группы ТО-26 курса _____

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: «Технология»

Срок прохождения практики начало: « ____ » _____ 202 ____ Г.
дата

окончание: « ____ » _____ 202 ____ Г.
дата

Отчет представлен на защиту: « ____ » _____ 202 ____ Г.
дата

Предприятие _____
название предприятия (при наличии)

Руководитель практики от предприятия:

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

(должность, Ф.И.О.) _____
подпись

Оценка отчета: « ____ » _____ 202 ____ Г.
оценка дата

Симферополь, 202 ____

**Методические указания к выполнению заданий практики
«Б2.О.01.01.01(У) ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»
2 семестр ОФО, 3 семестр ЗФО**

Индивидуальные задания практики:

1. Знакомство с образовательной организацией и написание эссе «Мой университет – кузница кадров!».
2. Знакомство с научно-технической библиотекой КИПУ имени Февзи Якубова и электронно-библиотечной системой «Лань», регистрация в них.
3. Изучение содержания федеральной рабочей программы основного общего образования «Технология» (для 5-классов образовательных организаций) на наличие в ней проектной деятельности.
4. Изучение сайтов общеобразовательных образовательных организаций Республики Крым.
5. Создание банка данных проектов школьников.

В отчет практики необходимо сдать:

1. Эссе «Мой университет – кузница кадров!».
2. Фотоотчет о регистрации в научно-технической библиотеке КИПУ имени Февзи Якубова и электронно-библиотечной системе «Лань».
3. Таблица о наличии проектной деятельности в 5-9 классах в содержании федеральной рабочей программы основного общего образования «Технология».
4. Аналитическая справка по изучению сайтов общеобразовательных образовательных организаций Республики Крым.
5. Фотоотчет о создании банка данных проектов школьников.

Рекомендации к содержанию и оформлению заданий:

Задание 1. Знакомство с образовательной организацией и составление эссе «Мой университет – кузница кадров!».

В эссе на основе знакомства с музеем КИПУ имени Февзи Якубова, посещением учебных лабораторий кафедр, выставок студенческих работ, раскрыть роли образовательной организации в подготовке специалистов для Крымского региона.

Задание 2. Знакомство с научно-технической библиотекой КИПУ имени Февзи Якубова и электронно-библиотечной системой «Лань», регистрация в них.

*Образец оформления фотоотчета о
регистрации*

ЗАМЕТКИ БИБЛИОТЕКАРЯ					ФОРМУЛЯР ЧИТАТЕЛЯ ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ (детского отделения)					
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>					№					
					Фамилия и имя _____					
					Национальность _____					
					Занятия родителей _____					
					Отец _____					
					Мать _____					
					Домашний адрес _____					
					Наименование школы _____					
					М	Класс				
					Д	Возраст				
Состоит читателем в данной библиотеке с _____ 20 ____ г.										
Дата перерегистрации _____										
Правила библиотеки знаю и обязуюсь выполнять _____										
Подпись читателя _____										

Задание 3. Изучение содержания федеральной рабочей программы основного общего образования «Технология» (для 5-классов образовательных организаций) на наличие в ней проектной деятельности.

Образец таблицы о наличии проектной деятельности в содержании федеральной рабочей программы основного общего образования «Технология» (для 5-классов образовательных организаций).

Таблица 1 – Проекты в содержании Программы по предмету «Технология»

№	Класс	Название модуля	Вид проекта	Название проекта

Задание 4. Изучение сайтов общеобразовательных образовательных организаций в Республике Крым.

Образец аналитической справки по изучению сайтов общеобразовательных образовательных организаций Республики Крым.

1. Основные сведения.
2. Структура и органы управления образовательной организацией.
3. Документы.
4. Образование.
5. Образовательные стандарты.
6. Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав.
7. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.
8. Стипендии и меры поддержки обучающихся.
9. Платные образовательные услуги.
10. Финансово-хозяйственная деятельность.
11. Вакантные места для приема (перевода) обучающихся.
12. Доступная среда.
13. Международное сотрудничество.

Задание 5. Создание банка данных проектов школьников

Необходимо на рабочем столе компьютера создать папку «Банк проектов» и собрать в нее 10 проектов школьников в предметной области «Технология»

Образец оформления фотоотчета о собранных проектах



**Методические указания к выполнению заданий практики
«Б2.О.01.01(У) ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»**
3 семестр ОФО, 4 семестр ЗФО

Индивидуальные задания практики:

1. Анализ индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов.
2. Рецензирование итогового индивидуального проекта обучающегося.
3. Проведение профориентационного мероприятия с проектным компонентом.

В отчет практики необходимо сдать:

1. Таблицы по результатам анализа проектов обучающихся 10-11 классов.
2. Аналитическая рецензия на итоговый индивидуальный проект обучающегося.
3. Фотоотчет о проведении мероприятия с кратким описанием самых ярких идей, предложенных школьниками.

Рекомендации к содержанию и оформлению заданий:

Задание 1. Анализ индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов.

Ознакомьтесь с индивидуальными проектами обучающихся 10–11 классов. Провести анализ проектов и заполнить таблицы 1–4

Таблицы и примеры их заполнения

Таблица 1 – Анализ результатов выбора индивидуального проекта обучающимися 10–11 классов по содержанию (распределение выбора ИИП по предметным областям (предметам)).

Предметная область	Предмет	Общее к-во	% от общего к-ва предметов
<i>Русский язык и литература</i>	<i>Русский язык</i>	5	24
	Литература		
Родной язык и родная литература	Родной язык		
	Родная литература		
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		
Иностранный язык	англ. язык		
	фр. язык		
Естественные науки	Физика		
	Астрономия		
	Биология		
Общественные науки	История		
	Обществознание		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		
	Основы безопасности жизнедеятельности		
Дополнительные учебные предметы	Информатика		
	География		
	Химия		
	Технология		

Таблица 2 – Анализ результатов выбора вида проекта по предметно-содержательной деятельности (монопредметные, межпредметные и надпредметные проекты):

№	предметно – содержательная деятельность	общее количество	% от общего количества Проектов
1	<i>Монопредмет</i>	4	19%
2	Межпредметный проект		
3	Надпредметный проект		

Таблица 3 – Анализ результатов выбора индивидуального проекта по типу проекта

№	Тип проекта	кол-во	% от общего количества
1	<i>Практико-ориентированный, социальный</i>	2	10
2	Исследовательский		
3	Информационный		
4	Бизнес-проектирование		
	Инженерный		

5	Творческий		
---	------------	--	--

Таблица 4 – Вид продукта итогового индивидуального проекта (письменная работа, творческая работа, материализованный объект, отчётные материалы социального проекта, ИКТ-продукт и др.), пояснения по видам продукта:

№	Вид продукта ИИП	кол-во	% от общего количества
1	Мультимедийный продукт (презентация)	8	38
2	Игра		
3	3-D модель		
4	Буклет		
6	Видеофильм		
7	Сравнительные таблицы		
8	Справочное пособие		
9	Отчеты о проведенных исследованиях		
10	Глоссарий		
11	Стихи		
12	Мультфильм		

Выводы:

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал, что чаще всего обучающиеся выбирают проекты по предмету..., по содержанию наибольшее количество проектов ..., преобладают такие типы проектов..., в наибольшей степени представлены такие продукты проектов....

**Задание 2. Аналитическая рецензия на
итоговый индивидуальный проект обучающегося**

На основе материалов, изученных в рамках Задания 1 (анализ индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов), необходимо осуществить углубленный экспертный анализ одной из проектных работ.

Шаблон рецензии на итоговый индивидуальный проект

ФИО обучающегося: [Имя Фамилия]

Класс: [11 А]

Образовательное учреждение: [Номер школы]

Тема проекта: [Название темы]

Тип проекта: [Исследовательский / Практико-ориентированный / Информационный / Творческий]

Руководитель проекта: [ФИО учителя]

1. Актуальность темы

Представленная работа посвящена теме [указать тему]. Актуальность исследования обусловлена тем, что [написать, почему эта тема важна сегодня: например, повышенным интересом общества к проблеме..., недостаточной изученностью вопроса в школьном курсе..., практической потребностью в создании продукта для...]. Обучающийся обосновывает выбор темы [указать, как ученик обосновал: ссылками на современные источники, личным интересом, социальным запросом].

2. Сильные стороны работы

В ходе анализа работы были выявлены следующие достоинства:

Структурированность: Работа имеет четкую композицию, состоит из введения, теоретической и практической частей, заключения.

Глубина проработки: [Указать конкретные плюсы. Например: Автором был проведен глубокий анализ литературы...; Проведен опрос среди учащихся (N=...), результаты которого наглядно представлены в диаграммах; Продукт проекта (сайт/макет/буклет) отличается высоким качеством исполнения и практической значимостью.].

Самостоятельность: Обучающийся продемонстрировал умение формулировать цели и задачи, а также способность аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам темы.

Оформление: Работа оформлена в соответствии с основными требованиями, прослеживается логика изложения материала.

3. Что можно было бы улучшить / рекомендации автору

Несмотря на общее положительное впечатление, в работе имеются отдельные недостатки / зоны роста (выбрать нужное):

Например: В теоретической части наблюдается избыточное цитирование учебной литературы, не хватает ссылок на современные научные статьи.

Данные замечания не снижают общей ценности работы, а являются рекомендациями для дальнейшей исследовательской деятельности.

4. Итоговая оценка

Выполненная работа соответствует (не соответствует) требованиям к итоговому индивидуальному проекту на ступени среднего общего образования. Обучающийся продемонстрировал владение навыками проектной и исследовательской деятельности, включая целеполагание, планирование, рефлекссию и публичную презентацию результатов.

Представленный проект заслуживает положительной оценки (отметки «хорошо» / «отлично»).

Рецензент:

Студент(ка) [Название вуза], группа [№ группы], [ФИО студента]

Подпись _____ (расшифровка)

Дата: «__» _____ 20__ г.

Задание 3. Проведение профориентационного мероприятия с проектным компонентом

1. Разработать и провести для обучающихся классный час или мастер-класс на тему «От идеи – к профессии: как школьный проект помогает выбрать будущее».
2. В ходе мероприятия необходимо использовать интерактивные методы: (например, разобрать с обучающимися примеры успешных проектов известных людей или старшеклассников. Указать, как навыки проектной деятельности (планирование, работа с информацией, презентация) пригодятся в любой профессии.
3. Предложите школьникам в мини-группах придумать идею социального или технологического проекта для своей школы и защитить её в течение 1 минуты (мозговой штурм).

Результат:

1. Технологическая карта проведенного мероприятия.
2. Самоанализ проведенного мероприятия (что получилось, что вызвало трудности, реакция обучающихся, обратная связь).
3. Фотоотчет о проведении мероприятия с кратким описанием самых ярких идей, предложенных школьниками.