



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.У. Абдулгазис

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев

17 марта 2026 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Б1.О.01 «История России»

<b>Направление подготовки</b>	08.03.01 Строительство
<b>Профиль подготовки</b>	«Техника строительного комплекса»
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра автомобильного транспорта
<b>Кафедра-разработчик фонда оценочных средств</b>	кафедра истории

Симферополь, 2026



## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-5</b>		
<b>Знать</b>	основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	устный опрос
<b>Уметь</b>	вести коммуникацию в мире культурного многообразия демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	реферат
<b>Владеть</b>	практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	зачет; зачёт с оценкой; контрольная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

контрольная работа	Не раскрыт полностью ни один вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты вопросы.	Практическое задание выполнено, с несущественными замечаниями, все вопросы раскрыты в полном объеме.	Практическое задание выполнено без замечаний, все вопросы раскрыты в полном объеме.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты с несущественными замечаниями, логика соблюдена. Практическое задание выполнено, с несущественными замечаниями.	Теор. вопросы раскрыты без замечаний. Практическое задание выполнено без замечаний.
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты с несущественными замечаниями, логика соблюдена. Практическое задание выполнено, с несущественными замечаниями.	Теор. вопросы раскрыты без замечаний. Практическое задание выполнено без замечаний.

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (комплекты заданий приведены в приложении)**

**3.1.1. Вопросы для устного опроса  
(1 семестр ОФО)**

1. Русь накануне правления Владимира Великого.
2. Русь в годы правления Владимира Великого.
3. Крещение Руси.
4. Русь в годы княжения Ярослава Мудрого.
5. Культура Руси.
6. Причины раздробленности древнерусских княжеств.
7. Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское и Новгородское княжества.
8. Вторжение монголо-татар.
9. Русь и Золотая Орда.
10. Создание Крымского ханства.
11. Объединение русских земель вокруг Москвы.
12. Первые московские князья. Свержение монгольского ига: проблемы вопроса.
13. Иван Грозный. Смута.
14. Россия при первых Романовых.
15. Крымское ханство и русские земли.
16. Россия в канун царствования Александра II.
17. Крымская война (1853–1856). Воцарение Александра II.
18. Отмена крепостного права.
19. Либеральные реформы Александра II.
20. Контрреформы Александра III. Внешняя политика в последней четверти XIX в.
21. Крым накануне присоединения к Российской империи.
22. Присоединение Крыма к Российской империи. Таврическая область. Путешествие в Крым Екатерины II.
23. Таврическая губерния в первой половине XIX в.
24. Крым во второй половине XIX в.
25. Развитие культуры в Крыму в XIX в.

**3.1.2. Вопросы для устного опроса  
(2 семестр ОФО)**

1. Россия накануне Первой Мировой войны
2. Россия в Первой Мировой войне.

- 3.Февральская революция.
- 4.Октябрьский переворот. Начало гражданской войны.
- 5.Основные этапы гражданской войны.
- 6.СССР на кануне Второй мировой войны
7. НЭП в СССР.
- 8.Коллективизация и индустриализация.
- 9.Репрессии. ГУЛАГ.
- 10.Развитие культуры в СССР во второй четверти XX в.
- 11.СССР накануне ВОВ. Пакт Молотова-Риббентропа.
- 12.Начало Второй мировой войны.
- 13.Первый этап Великой Отечественной войны. Битва под Москвой.
- 14.Перелом. Сталинградская и Курская битвы. Разгром немецко-фашистских захватчиков.
- 15.Оккупационный режим.
- 16.Крым в годы Великой Отечественной войны.
- 17.Советский Союз в эпоху «Застоя»
- 18.«Перестройка». Внешняя и внутренняя политика М. С. Горбачева
- 19.Распад СССР.
20. РФ в конце XX начале XXI вв.

### **3.2.1. Темы для составления реферата (1 семестр ОФО)**

- 1.В.О.Ключевский об истории и историках.
- 2.Историческая память и музеи (эссе о посещении музея).
- 3.Выдающиеся люди Таврического университета (мемориальные доски на стенах корпусов ТНУ).
- 4.Историческая память и проблема переименования улиц, городов в современной России.
- 5.Проблема исторических памятников: разрушать или устанавливать.
6. Культура Древней Руси: самобытность и заимствования.
7. Восточнославянский мир и Великая Степь.
- 8.Переписка Ивана Грозного с князем А.Курбским.
- 9.«День народного единства» (4 ноября): что празднует Россия?
- 10.Иностранцы о Московском государстве.
- 11.Переяславская Рада: присоединение или воссоединение?
- 12.Петр I – революционер на троне?
- 13.Екатерина II и французские просветители.
- 14.М.М.Сперанский – светило российской бюрократии.
- 15.Декабристы и их след в истории.
- 16.«Народная воля» и террор.

17. Транссибирская магистраль – выдающееся инженерно-техническое сооружение.
18. «Дневник» Николая II – штрихи к портрету последнего императора.

### **3.2.2. Темы для составления реферата (2 семестр ОФО)**

1. Российские революции в названиях улиц и площадей в городах Крыма.
2. Гражданская война в документах.
3. Советский государственный деятель: штрихи к портрету.
4. Нэпманы и совбуры.
5. И.В. Сталин и внутривластная борьба в ВКПб в 1920-х гг.
6. Политика «коренизации» в Крыму.
7. Советская индустриализация и Крым.
8. Коллективизация в СССР в документах.
9. Великая Отечественная война: «открытия» нацистов о советских людях.
10. Великая Отечественная война и наука.
11. Великая Отечественная война и ленд-лиз.
12. Великая Отечественная война в воспоминаниях военачальников (на примере одного из них).
13. Великая Отечественная война: героизм советских людей.
14. Создание атомного оружия в СССР.
15. XX съезд КПСС: начало «оттепели» в СССР.
16. Диссидентское и правозащитное движение в СССР.
17. Наука и общество: проблемы социальных последствий НТП (на примерах открытий и изобретений российских ученых).

### **3.3.1. Задания для контрольной работы (1 семестр ОФО)**

1. Крещение Руси.
2. Русь в годы княжения Ярослава Мудрого.
3. Культура Руси.
4. Причины раздробленности древнерусских княжеств.
5. Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское и Новгородское княжества.
6. Вторжение монголо-татар.
7. Русь и Золотая Орда.

### **3.3.2. Задания для контрольной работы (2 семестр ОФО)**

1. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.
2. Крым в годы ВОВ. Преступления нацистского режима.
3. Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом (Пакт Молотова-Риббентропа)
4. Битва за Москву. Ход, соотношение сил сторон.
5. Сталинградская битва. Ход, соотношение сил сторон.
6. Курская битва. Ход, соотношение сил сторон.
7. Итоговые международные конференции. Нюрнбергский процесс.

### **3.4. Вопросы к зачету (1 семестр ОФО)**

1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Методологические принципы исторического познания.
2. Теории происхождения человека. Зарождение человеческой цивилизации
3. Древний человек на территории Крыма
4. Древнейший период отечественной истории. Этнические общности и первые государства на территории нашей страны в древности (до IX в.).
5. Теории происхождения славян
6. Образование государства Киевская Русь. Основные концепции и этапы становления древнерусской государственности.
7. Расцвет Руси при Владимире Великом и Ярославе Мудром. Принятие христианства и его значение. Свод законов «Русская Правда».
8. Русь и Крым
9. Русь в условиях феодальной политической раздробленности. Владимир Мономах. Характеристика развития древнерусских земель в условиях децентрализации в XII - начале XIII вв.
10. Русь и Орда: особенности взаимоотношений и взаимовлияния.
11. Крым и Золотая Орда. Создание Крымского ханства
12. Судьба русских земель в XIII-XIV вв. Северо-Западная Русь: борьба Новгорода и Пскова с экспансией крестоносцев на западных границах. Александр Невский.
13. Юго-Западная Русь: вхождение княжеств в состав Великого княжества Литовского и Польского королевства.
14. Северо-Восточная Русь: борьба за великое княжение Владимирское. Возвышение Москвы. Куликовская битва и ее историческое значение.
15. Формирование единого русского государства в XV веке. Собрание земель и укрепление Московского княжества при Иване III. Ликвидация зависимости от

16. Правление Ивана IV Грозного: характеристика личности правителя, его внутренняя и внешняя политика.
17. Смутное время в начале XVII века: причины, этапы, последствия.
18. Московское государство при первых Романовых. Система власти и эволюция сословного строя
19. Внешняя политика России в XVII веке. Вхождение под протекторат Московского государства Левобережной Украины – Гетманщины.
20. Россия в эпоху преобразований Петра I. Особенности петровской
21. Эпоха «дворцовых переворотов» после Петра I.
22. Правление Екатерины II и «просвещенный абсолютизм».
23. Внешняя политика Екатерины II. Борьба России за выход к Черному морю. Участие России в разделах Речи Посполитой.
24. Присоединение Крыма к России 1783 г.
25. Российская империя в первой половине XIX века. Правление Александра I. Проекты либеральных реформ. Отечественная война 1812 года.
26. Крым в первой половине XIX в.
27. Император Николай I и его политический режим. Государственный консерватизм и его проявления.
28. Преобразования Александра II. Отмена крепостного права и реформы 1860-1870-х годов в России.
29. Правление Александра III. Особенности внутренней и внешней политики.

### **3.5. Вопросы к зачёту с оценкой (2 семестр ОФО)**

1. Император Николай II. Динамика и противоречия национального развития. Первая российская революция и начало парламентаризма. Реформы П. Столыпина и их последствия.
2. Крым во второй половине XIX в
3. Россия в Первой мировой войне. Военные кампании 1914-1917 г. Власть, экономика и общество в условиях войны. Брестский мир.
4. Февральская революция 1917 г.: причины и результаты. Приход к власти Временного правительства. Политическая ситуация «двоевластия».
5. Свержение Временного правительства в октябре 1917 года и установление советской власти. Первые революционные преобразования большевиков.
6. Гражданская война 1918-1922 гг. как общенациональная катастрофа. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Интервенция.
7. Политика «военного коммунизма» в годы Гражданской войны (1918-1922 гг.). Продразверстка. Создание чрезвычайных органов власти в центре и на местах. Террор как главное проявление Гражданской войны.

8. Советская Россия в 1920-е годы. Переход к новой экономической политике. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.
9. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Преобразования в социальной сфере в 1920-е годы. Внешняя политика в 1920-е годы: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране».
10. Реализация проекта сталинской модернизации СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.: форсированная индустриализация и сплошная коллективизация.
11. Утверждение «культы личности» Сталина. Идеология и политика сталинизма. Массовые политические репрессии.
12. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Пакт Риббентропа-Молотова.
13. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942 гг.). Причины военных поражений Красной армии на начальном этапе войны.
14. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Методологические принципы исторического познания.
15. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение освобождения территории СССР.
16. Внешняя политика СССР в годы войны. Ленд-лиз. Тегеранская конференция. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г. Создание ООН.
17. Советско-японская война и окончание Второй мировой войны. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
18. Особенности послевоенного периода в СССР (1945-1953 гг.). Ресурсы и приоритеты восстановления народного хозяйства. Рост влияния СССР на международной арене. Начало «холодной войны».
19. СССР в период «оттепели»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. Н.С. Хрущев и XX съезд КПСС. Частичная десталинизация: содержание и противоречия
20. Социально-экономическое развитие СССР и преобразования Н.С. Хрущева. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу с Западом.
21. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Попытки экономических реформ 1960-х гг. Социальная политика: достижения и проблемы. Неосталинизм и реализация концепции «развитого социализма».
22. Внешняя политика СССР в 1970-х - начале 1980-х гг.: между разрядкой и конфронтацией. Олимпиада-80 и её значение.
23. «Перестройка» и распад СССР (1985-1991 гг.). Гласность и плюрализм мнений, рост общественной активности. «Новое мышление» и изменения в советской внешней политике.

24. Становление новой России. Начало радикальных экономических преобразований и их последствия. Б. Н. Ельцин. Причины и последствия политико-конституционного кризиса 1993 года. Новые приоритеты внешней политики.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

##### 4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### 4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 4.4. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 4.5. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

## 5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История России» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой и зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для зачёта с оценкой	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено