



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.У. Абдулгазис

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.В. Жихарева

17 марта 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.20 «Психология профессиональной деятельности»**

Направление подготовки	08.03.01 Строительство
Профиль подготовки	«Техника строительного комплекса»
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	кафедра автомобильного транспорта
Кафедра-разработчик фонда оценочных средств	ПСИХОЛОГИИ

Симферополь, 2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по данному направлению подготовки.

Фонд оценочных
средств разработал: _____ Т.В. Юдеева
подпись

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
психологии
от 06 марта 2026 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Жихарева
подпись

Эксперт(ы): _____

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании УМК инженерно-
технологического факультета
от 17 марта 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК _____ Э.Р. Шарипова
подпись

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-3		
Знать	правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
Уметь	оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные; особенности в командной работе	практическое задание; тестовый контроль
Владеть	приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками	зачет
УК-6		
Знать	закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
Уметь	ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально- карьерного; развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального; пути	практическое задание; тестовый контроль
Владеть	методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента	зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Работа не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
ответы на вопросы для самоконтроля	Материал не структурирован, составлен без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются лексико-стилистические ошибки.	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (комплекты заданий приведены в приложении)

3.1. Практические задания

1. Проанализируйте с помощью «Схемы анализа профессии» несколько профессий (по своему усмотрению). Проведите игру «Угадай профессию» с небольшой группой участников или индивидуальную профконсультацию с использованием «Схемы анализа профессии» со знакомым человеком.
2. Составьте аналитическую профессиограмму для любой профессии (по своему усмотрению), используя более упрощенную схему: профессиональная задача — психологическая характеристика выполнения данной задачи — требуемые профессионально важные качества (ПВК). В качестве помощи при составлении аналитической профессиограммы можно воспользоваться перечнем основных качеств человека. Попробуйте также самостоятельно подобрать для исследования каждого качества соответствующие психодиагностические методики.
3. Проведите сравнительное наблюдение за доступной для этих целей деятельностью какого-либо работника (по своему усмотрению) по схеме, представленной в приложении.
4. Проведите анализ ошибок деятельности какого-либо профессионала (по своему усмотрению) по схеме, представленной в приложении.
5. Исследуйте с помощью трудового метода основные (простые) особенности какого-либо несложного (и доступного) профессионального труда (по своему усмотрению) и постарайтесь дать предложения по оптимизации данного труда.

3.2. Вопросы для самоконтроля

1. Какое место занимает психология труда в ряду других психологических наук?
2. Объясните роль основных научных принципов в организации психологических исследований трудовой деятельности.
3. Объясните роль основных научных принципов в организации психологических исследований трудовой деятельности.
4. Определите достоинства и недостатки трудового метода.

5. Дайте характеристику психотехники. Какова роль Г. Мюнстерберга в развитии данного направления?
6. Каковы основные направления работы отечественных психотехников?
7. Каковы основные направления работы отечественных психотехников?
8. В чем состоит характерная особенность развития отечественной психологии труда во второй половине XX в.?
9. В чем состоит характерная особенность развития отечественной психологии труда во второй половине XX в.?
10. В чем состоит специфика психологического подхода к изучению трудовой деятельности?
11. Дайте характеристику психологических признаков труда.
12. Дайте характеристику психологических признаков труда.
13. Что рассматривается в качестве основного компонента психологической структуры деятельности?
14. Дайте характеристику эргатической системы.
15. Включены ли Вы в эргатическую систему? Какую именно?
16. Дайте характеристику эргатической системы.
17. Включены ли Вы в эргатическую систему? Какую именно?
18. Какие особенности технической эргатической системы выделяются в современных исследованиях?
19. В чем заключаются психологические последствия компьютеризации трудовой деятельности человека?
20. Что такое трудовой пост? С какой целью осуществляется профессиографическое описание трудового поста?
21. Какие задачи позволяет решать психологический анализ деятельности?
22. Дайте сравнительный анализ основных подходов к профессиографированию в отечественных исследованиях.
23. Какие виды профессиографирования Вы знаете?
24. Какими особенностями характеризуется человек как субъект деятельности?
25. Охарактеризуйте основные компоненты структуры субъекта труда по Е.А.
26. В чем состоит содержание понятия индивидуального стиля деятельности?
27. Какие компоненты индивидуального стиля выделены Е.А. Климовым?
28. Дайте характеристику основных подходов к изучению индивидуального стиля деятельности в отечественной психологии.
29. В чем состоит содержание понятия профессионального самоопределения?
30. Определите содержание профессионального самоопределения на стадии профессиональной подготовки.
31. Какую роль играют внутриличностные противоречия в процессе профессионального самоопределения?
32. В чем суть теории потребностей А. Маслоу и каково ее значение для практики управления персоналом?

- 33.Какие факторы трудовой деятельности, согласно концепции Ф. Герцберга, способствуют обогащению содержания труда?
- 34.Какие положения теории подкрепления мотивов используются при разработке программ стимулирования работников?
- 35.Какие компоненты в структуре профессиональной пригодности выделены Е.А. Климовым?
- 36.В чем состоит динамический характер профессиональной пригодности?
- 37.Какие можно выделить группы работников по профессиональной пригодности?
- 38.Установите различие между понятиями «качество» и «свойство».
- 39.Какие свойства субъекта могут быть отнесены к профессионально важным?
- 40.В чем состоит отличие базовых профессионально важных качеств от ведущих?
- 41.Какие профессиональные (специальные) способности Вам известны?
- 42.Тождественны ли понятия «профессионально важные качества» и «профессиональные способности»?
- 43.Соотнесите понятия «профессиональная пригодность» и «профессиональный отбор».
- 44.Какие принципы лежат в основе организации процесса отбора?
- 45.Какие особенности Вы будете учитывать при определении количественной потребности организации в персонале?
- 46.С какой целью осуществляется изучение и анализ заявительных документов кандидата?
- 47.Какие задачи позволяет решить проведение отборочного интервью?
- 48.В чем состоит отличие первичной адаптации от вторичной?
- 49.Какие выделяются направления профессиональной адаптации?
- 50.По каким показателям можно судить об успешности социально-психологической адаптации?
- 51.Какие субъективные характеристики специалиста оказывают влияние на его адаптацию к профессиональной деятельности?
- 52.Определите значение адаптационных программ для молодых специалистов на производстве.

3.3. Вопросы для тестового контроля

1. Термин «психотехника» был предложен:
 - а) Г. Мюнстербергом;
 - б) В.Штерном;
 - в) Тейлором;
 - г) В. Вундтом.

2. Основоположники отечественной психологии труда:

- а) Б.Ф. Ломов;
- б) Е.А. Климов;
- в) А.К. Гастев;
- г) Б.М. Теплов.

3. Главная задача психологии труда:

- а) исследование способности и возможностей действовать в стрессовых условиях соревнований;
- б) изучение фактов и закономерностей психической регуляции деятельности человека;
- в) исследование художественного творчества;

4. Стресс это:

- а) давление;
- б) напряжение;
- в) негативное состояние;
- г) повреждение.

5. Что является психическим регулятором труда:

- а) антицепация; б) образ объекта труда;
- в) владение внутренними средствами труда;
- г) ориентировочная деятельность.

6. Составляющими трудового поста является:

- а) производство полезных действий;
- б) цель;
- в) организация рабочего места;
- г) управление средствами труда.

7. Учитель химии в средней школе это:

- а) профессия;
- б) специальность;
- в) трудовой пост;
- г) должность.

8. Стадия оптации:

- а) 6-8 лет;
- б) 11-12 лет;
- в) 12-18 лет;
- г) 18-25 лет.

9. Стадия адепта:

- а) 6-8 лет;
- б) 11-12 лет;
- в) 12-18 лет;
- г) 18-23 лет.

10. Какой метод чаще всего используется в психологии труда:

- а) метод экспертной оценки;
- б) метод анамнеза;
- в) метод беседы;
- г) метод наблюдения.

3.4. Вопросы для устного опроса

1. Чем характеризуется современный этап в развитии научных представлений о
2. В чем сущность психотехнического подхода?
3. Какова основная причина кризиса психотехники?
4. Как повлияли особенности социально-экономического развития России начала XX в. На развитие психологии труда?
5. Чем известен И. Н. Шпильрейн?
6. Чем принципиально отличаются философское и психологическое представления о труде?
7. Учитель химии в средней школе — это профессия, специальность, трудовой пост или должность? А директор средней школы?
8. Что определяет субъективную значимость труда?
9. Может ли быть удовлетворен жизнью безработный?
10. Как соотносятся понятия «профессиограмма», «психограмма» и «аналитическая профессиограмма»?
11. Чем различаются информационная и диагностическая профессиограммы?
12. Можно ли однозначно утверждать, что предложенная Е. А. Климовым «формула профессий» является разновидностью профессиограммы?
13. Что такое «оптация» и кто такой «оптант»?
14. Как формируются профессиональные цели и мотивация?
15. Как формируется индивидуальный стиль труда?
16. В чем суть профессионального кризиса?
17. Чем характеризуется кризис профессионального выбора у подростка?
18. В чем суть профессиональных деструкций?
19. Приведите примеры профессиональных деструкции в психолого-педагогических профессиях.
20. Можно ли назвать оператором парикмахера с механической машинкой?
21. В чем специфика методов инженерной психологии?
22. Чем определяется быстрдействие труда оператора?
23. Что такое «спонтанная отвлекаемость» в операторском труде?
24. Приведите пример рационального (и нерационального) расположения клавиатуры и дисплея персонального компьютера.
25. Приведите примеры правил экономии рабочих движений.
26. В чем проблема «технократического мышления»?

27. Как соотносятся «органопроекция» и «объектопроекция»?
28. Каковы перспективы создания искусственного интеллекта на основе компьютерных технологий?
29. Приведите примеры разных оснований при оценке жизненного успеха.
30. Что такое «трудовой метод» в изучении профессиональной деятельности?
31. В чем состоят сложности корректно организованного профотбора? Приведите аргументы «за» и «против» использования стандартизированных опросников и тестов в профотборе.
32. В чем главная сложность исследования функциональных состояний работника?
33. Каким образом связана проблема стресса (дистресса) с проблемой удовлетворенности трудом (по Г. Селье)?
34. В чем сущность профессионального образования?
35. Назовите основные стратегии профессионального образования.
36. В чем суть «политехнизма» в профессиональном образовании?
37. Что понимал К. Маркс под «профессиональным кретинизмом» (или «профессиональной идиотией»)?
38. Как соотносятся понятия «непрерывное образование» и «опережающее образование»?
39. В чем особенность вузовского образования («университетского курса» - По С. И. Гессену)?
40. В чем сущность профессионального самоопределения?
41. Чем отличаются профессиональное и личностное самоопределение?
42. В чем заключается главная цель профессионального самоопределения?
43. Чем отличаются «жизненные сценарии» и «жизненные стратегии» (по Э. Шейну)?
44. Насколько оправданно в профессиональном консультировании рассматривать построение «образа жизни» человека? Почему?
45. В чем сущность «рыночной ориентации» личности (по Э. Фромму)?
46. Чем, по-вашему, могут объясняться различия в типологиях профессионального и личностного самоопределения у разных авторов?
47. Как бы вы обосновали необходимость рассмотрения с самоопределяющимся клиентом различных психологических «про-странств» профессионального выбора? Что такое вообще «психологическое пространство» профессионального самоопределения?
48. В чем сущность стратегий самообмана при оказании помощи в профессиональном самоопределении?
49. В чем проявляется противоречивость представлений о путях к «успеху» у подрастающего человека?
50. Приведите примеры неизбежных внутренних компромиссов на пути к профессиональному успеху на разных этапах развития профессионала.

3.5. Вопросы к зачету

1. Какое место занимает психология труда в ряду других психологических наук?
2. Объясните роль основных научных принципов в организации психологических исследований трудовой деятельности.
3. Определите достоинства и недостатки трудового метода.
4. Дайте характеристику психотехники. Какова роль Г. Мюнстерберга в развитии данного направления?
5. Каковы основные направления работы отечественных психотехников?
6. Каковы основные направления работы отечественных психотехников?
7. В чем состоит характерная особенность развития отечественной психологии труда во второй половине XX в.?
8. В чем состоит характерная особенность развития отечественной психологии труда во второй половине XX в.?
9. В чем состоит специфика психологического подхода к изучению трудовой деятельности?
10. Дайте характеристику психологических признаков труда.
11. Дайте характеристику психологических признаков труда.
12. Что рассматривается в качестве основного компонента психологической структуры деятельности?
13. Дайте характеристику эргатической системы.
14. Включены ли Вы в эргатическую систему? Какую именно?
15. Дайте характеристику эргатической системы.
16. Включены ли Вы в эргатическую систему? Какую именно?
17. Какие особенности технической эргатической системы выделяются в современных исследованиях?
18. В чем заключаются психологические последствия компьютеризации трудовой деятельности человека?
19. Что такое трудовой пост? С какой целью осуществляется профессиографическое описание трудового поста?
20. Какие задачи позволяет решать психологический анализ деятельности?
21. Дайте сравнительный анализ основных подходов к профессиографированию в отечественных исследованиях.
22. Какие виды профессиографирования Вы знаете?
23. Какими особенностями характеризуется человек как субъект деятельности?
24. Охарактеризуйте основные компоненты структуры субъекта труда по Е.А.
25. В чем состоит содержание понятия индивидуального стиля деятельности?
26. Какие компоненты индивидуального стиля выделены Е.А. Климовым?
27. Дайте характеристику основных подходов к изучению индивидуального стиля деятельности в отечественной психологии.
28. В чем состоит содержание понятия профессионального самоопределения?

29. Определите содержание профессионального самоопределения на стадии профессиональной подготовки.
30. Какую роль играют внутриличностные противоречия в процессе профессионального самоопределения?
31. В чем суть теории потребностей А. Маслоу и каково ее значение для практики управления персоналом?
32. Какие факторы трудовой деятельности, согласно концепции Ф. Герцберга, способствуют обогащению содержания труда?
33. Какие положения теории подкрепления мотивов используются при разработке программ стимулирования работников?
34. Какие компоненты в структуре профессиональной пригодности выделены Е.А. Климовым?
35. В чем состоит динамический характер профессиональной пригодности?
36. Какие можно выделить группы работников по профессиональной пригодности?
37. Установите различие между понятиями «качество» и «свойство».
38. Какие свойства субъекта могут быть отнесены к профессионально важным?
39. В чем состоит отличие базовых профессионально важных качеств от ведущих?
40. Какие профессиональные (специальные) способности Вам известны?
41. Тождественны ли понятия «профессионально важные качества» и «профессиональные способности»?
42. Соотнесите понятия «профессиональная пригодность» и «профессиональный отбор».
43. Какие принципы лежат в основе организации процесса отбора?
44. Какие особенности Вы будете учитывать при определении количественной потребности организации в персонале?
45. С какой целью осуществляется изучение и анализ заявительных документов кандидата?
46. Какие задачи позволяет решить проведение отборочного интервью?
47. В чем состоит отличие первичной адаптации от вторичной?
48. Какие выделяются направления профессиональной адаптации?
49. По каким показателям можно судить об успешности социально-психологической адаптации?
50. Какие субъективные характеристики специалиста оказывают влияние на его адаптацию к профессиональной деятельности?
51. Определите значение адаптационных программ для молодых специалистов на производстве.
52. Какое значение имеют функциональные состояния в процессе выполнения трудовой деятельности?
53. Какие факторы приводят к развитию состояния утомления?
54. В чем состоит различие между состояниями утомления и монотонии?

- 55.Какие компоненты выделяются в структуре психологической готовности к деятельности?
- 56.Какие средства оптимизации функциональных состояний Вам известны?
- 57.Какие личностные факторы оказывают влияние на формирование надежности профессиональной деятельности?
- 58.Что такое аварийная ситуация и каково ее психологическое содержание?
- 59.Какие факторы способствуют возникновению ошибочных действий?
- 60.Определите содержание возможных мероприятий по повышению мотивации к безопасной деятельности.
- 61.На какие личностные особенности необходимо обращать внимание при организации отбора по травмоопасным видам профессиональной деятельности?
- 62.В чем состоят особенности конфликтов в организации?
- 63.Какие типы конфликтов в организации Вы знаете?
- 64.В чем состоит значение контроля социальной напряженности в управлении организационными конфликтами?
- 65.Дайте характеристику основных стадий развития конфликта.
- 66.В чем проявляется положительное воздействие конфликта?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

4.3. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

4.4. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

4.5. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психология профессиональной деятельности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено