



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.У. Абдулгазис

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ А.У. Абдулгазис

17 марта 2026 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Б1.В.14 «Подъемно-транспортные машины»

<b>Направление подготовки</b>	08.03.01 Строительство
<b>Профиль подготовки</b>	«Техника строительного комплекса»
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра автомобильного транспорта
<b>Кафедра-разработчик фонда оценочных средств</b>	автомобильного транспорта

Симферополь, 2026



## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	основные направления развития подъемно-транспортных машин, их устройства, особенности эксплуатации, расчета и конструирование.	устный опрос; лабораторная работа, защита отчета
<b>Уметь</b>	использовать стандарты и справочную литературу, выполнять расчеты типовых деталей, сборочных единиц и механизмов машин.	практическое задание; РГР
<b>Владеть</b>	методами расчета и конструирования подъемно-транспортных машин.	зачет
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	назначение, технические характеристики и конструктивные особенности различных видов строительных машин, механизмов и оборудования; методы выявления внешних дефектов строительных машин, механизмов и оборудования; классификацию, типовые конструкции, критерии работоспособности и надежности строительных машин; принципиальные методы расчета по этим критериям	устный опрос; лабораторная работа, защита отчета
<b>Уметь</b>	формулировать требования к эксплуатируемым строительным машинам; формулировать задачи в процессе проектирования и эксплуатации строительных машин; рассчитывать типовые элементы механизмов строительных машин; производить визуальный осмотр строительных машин, механизмов и оборудования и выявлять непригодные к дальнейшему использованию	практическое задание; РГР
<b>Владеть</b>	инженерной терминологией в области строительных машин методами определения основных показателей качества строительных машин	зачет

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями	Выполнена частично или с негрубыми ошибками	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям
устный опрос	Ответы на вопросы неправильные или нет ответа	Ответы на вопросы верные, но неполные, допущены значительные неточности при формулировке	Ответы на вопросы верные, допущены неточности при формулировке	Ответы на вопросы верные суть вопросов раскрыта полно
лабораторная работа, защита отчета	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям

РГР	Отражает незначительную часть фрагментарного материала, имеет нечеткие представления об объекте изучения, ответ сбивчивый, нелогичный, не всегда по существу, допущены грубые ошибки, студент не всегда может правильно выбрать ответ на уровне «да»-«нет», или в случае отсутствия ответа	Материал изложен не всегда логично и последовательно, студент показывает знания только основных положений учебного материала, поверхностно и не всегда правильно анализирует информацию, явления и их взаимосвязь; ответы в основном правильные, но отсутствуют детализация и анализ материала.	Материал изложен логично, последовательно, но допущены незначительные неточности. При этом студент показывает достаточно полные, но не во всем глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях, способен анализировать информацию, устанавливать связи и зависимости между явлениями	Студент показал свободное владение понятийным аппаратом, логически правильное изложение теоретических положений, умение оптимально использовать теоретические знания для решения практических задач. При этом выявляется способность студента дифференцировать и интегрировать знания соответствующих дисциплин, видеть альтернативы в решении
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретический вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Ответы на вопросы полные с несущественными замечаниями	Ответы на вопросы полные без замечаний

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (комплекты заданий приведены в приложении)**

**3.1. Практические задания**

1. Расчет и конструирование основных деталей механизма подъема.

Компоновка механизма подъема

2. Чертеж механизма подъема

3. Расчет механизма передвижения

4. Чертеж элементов конструкции механизма подъема

**3.2. Вопросы для устного опроса**

1. Приведите понятие класса использования, количество классов использования, их обозначения, временные параметры.

2. Приведите назначение и кинематическую схему механизма подъема грузоподъемных машин.

3. Приведите кинематическую схему привода механизма поворота грузоподъемных машин.

4. Приведите названия гибких органов, применяемых в механизмах подъема.

5. Какие напряжения испытывает проволока в рабочих канатах.

6. Приведите схему кратного полиспаста с кратностью  $m=2$  и обводным блоком

7. Приведите определение полиспасту

8. Назначение тормозов в грузоподъемных машинах.

9. Назначение и область применения винтовых конвейеров.

10. Приведите классификацию транспортирующих машин.

11. Приведите понятие класса нагружения, его обозначения и силовые параметры.

12. Приведите рациональное место установки тормоза в кинематической цепи механизма подъема и его обоснование.

13. Какие приборы безопасности устанавливаются на механизмах подъема кранов.

14. Приведите названия видов цепей, применяемых в грузоподъемных машинах.

15. Какая свивка проволоки в пряди наиболее рациональна по испытываемым напряжениям.

16. Приведите схему кратного полиспаста с кратность  $m=3$  и обводным блоком.
17. Для каких целей используют полиспаст?
18. Виды тормозов по конструктивным исполнениям.
19. Выбор основных параметров винтовых конвейеров.
20. Назначение и область применения ленточных конвейеров.
21. Приведите требования Гостехнадзора к кинематическим параметрам механизма при ручном приводе.
22. При пуске механизма подъема какие преодолеваются силовые сопротивления.
23. Приведите кинематическую схему привода механизма передвижения грузовой тележки крана.
24. Приведите особенности применения пластинчатых цепей.
25. Пути повышения долговечности рабочих канатов в сопряжении с блоками полиспастов.
26. Приведите схему кратного полиспаста с кратность  $m=4$  без обводного блока.
27. Какой основной параметр полиспаста и приведите его определение.
28. Приведите схему одноколодочного тормоза. Область применения. Преимущества и недостатки.
29. Производительность винтовых конвейеров.
30. Приведите конструкции и прочностной расчет ленты гибкого органа ленточных конвейеров.
31. Приведите силовые параметры по требованиям Гостехнадзора при ручном приводе.
32. Каково назначение и кинематические составляющие привода механизма поворота крана?
33. Какие приборы безопасности устанавливаются на приводах перемещения грузовой тележки крана.
34. Приведите область применения круглозвенных цепей в грузоподъемных машинах.
35. Пути повышения долговечности рабочих канатов в сопряжениях с барабаном.
36. Приведите схему спаренного кратного полиспаста с кратность  $m=2$ .
37. Назовите основные конструктивные исполнения полиспастов.
38. Приведите схему двухколодочного тормоза и его регулирование
39. Пневматические конвейеры – назначение, схемы и принцип работы
40. Приведите схемы приводов ленточных конвейеров.
41. В каких случаях по требованиям Гостехнадзора допускается применение безопасной рукоятки первого рода.

- 42.С какой целью устанавливается предохранительная муфта в кинематической цепи привода механизма поворота крана.
- 43.Приведите кинематическую схему механизма поворота крана.
- 44.Приведите названия цепей, применяемых при непрямолинейных движениях (при перемещениях в двух направлениях).
- 45.По каким параметрам выбираются рабочие канаты.
- 46.Приведите схему спаренного кратного полиспаста с кратность  $m=3$ .
- 47.Назовите элементы из которых состоят полиспасты.
- 48.Приведите схему простого ленточного тормоза.
- 49.Виды и принцип работы пневматических конвейеров.
- 50.Приведите факторы, определяющие диаметры приводных барабанов ленточных конвейеров.
- 51.В каких случаях по требованиям Гостехнадзора допускается применение безопасной рукоятки второго рода.
- 52.Приведите кинематическую схему механизма передвижения крана.
- 53.Какие приборы безопасности устанавливаются на приводах механизмов поворота кранов.
- 54.Какие направления свивок каната применяются в грузоподъемных машинах.
- 55.По каким параметрам выбирается диаметр барабана для навивки на него каната.
  
- 56.Приведите схему спаренного кратного полиспаста с кратность  $m=4$ .
- 57.Как определить кратность одинарного полиспаста?
- 58.Приведите схему суммарного ленточного тормоза, область применения
- 59.Преимущества и недостатки пневматических конвейеров.
- 60.Рекомендации по созданию конструкций натяжных устройств гибких органов ленточных конвейеров.

### **3.3. Вопросы к защите лабораторных работ**

- 1.Как выбрать рациональное направление свивки канатов, навиваемых на барабан.
- 2.По каким параметрам выбираются грузовые цепи.
- 3.Приведите схему степенного полиспаста с кратность  $m=4$ .
- 4.Как определить кратность сдвоенного кратного полиспаста?
- 5.Приведите схему дифференциального ленточного тормоза и условие его устойчивой работы.
- 6.Цепные конвейеры. Область применения, конструкции.
- 7.Производительность ленточных конвейеров.
- 8.Каковы основные требования к фундаментам поворотных кранов.

9. Приведите понятие коэффициента запаса по сцеплению приводов перемещения кранов и какова должна быть его величина по требованиям Ростехнадзора.
10. Порядок проведения и режимы проверки технического состояния кранов.
11. Чем отличаются конструктивно стальные канаты рабочие от нерабочих.
12. Какие параметры учитывают группа режима работы ГПМ при выборе диаметра каната.
13. Приведите схему степенного полиспаста с кратностью  $m=8$ .
14. Как определить кратность степенного полиспаста?
15. Приведите схему многодискового тормоза.
16. Пластинчатые конвейеры. Конструкции, область применения.
17. Назначение и схемы конструкций ковшовых элеваторов
18. Назначение и виды остановов грузоподъемных машин.
19. Приведите понятие коэффициента грузовой устойчивости мобильных кранов и какова должна быть его величина по требованиям Ростехнадзора.
20. Приведите технические решения относящиеся к подъемникам.
21. Способы контроля технического состояния стальных канатов
22. Какие параметры учитываются группой режима работы ГПМ при выборе диаметра барабана для наматываемого каната.
23. Приведите схему кратного полиспаста с дифференциальным блоком.
24. Приведите схему полиспаста для выигрыша в скорости (в перемещениях).
25. Приведите схему автоматического осевого тормоза с размыкающимися поверхностями.
26. Тросово-трубчатые конвейеры. Конструкция, область применения.
27. Что такое полюсное расстояние для ковшовых конвейеров.
28. Классификация грузоподъемных машин по конструктивным признакам.
29. В чем разница между работами и манипуляторами.
30. С целью исключения раскручивания канатов ГПМ при их нагружении, рационально их использование при какой свивке.
31. Чем объясняется выбор меньшего запаса прочности рабочих канатов с ручным приводом по сравнению с электроприводами.
32. Приведите схему кратного одинарного полиспаста с кратностью  $m=5$ .
33. Области применения полиспастов.
34. Приведите схему автоматического осевого тормоза с неразмыкающимися поверхностями.
35. Классификация транспортируемых сыпучих грузов.
36. Способы разгрузки ковшовых элеваторов.
37. Производительность ковшовых элеваторов (конвейеров).
38. Какие напряжения испытывает проволока в рабочих канатах.
39. Приведите схему кратного полиспаста с кратностью  $m=2$  и обводным блоком

40. Приведите определение полиспасту
41. Назначение тормозов в грузоподъемных машинах.
42. Назначение и область применения винтовых конвейеров.
43. Приведите классификацию транспортирующих машин.
44. Приведите понятие класса нагружения, его обозначения и силовые параметры.
  
45. Приведите рациональное место установки тормоза в кинематической цепи механизма подъема и его обоснование.
46. Какие приборы безопасности устанавливаются на механизмах подъема кранов.
  
47. Приведите названия видов цепей, применяемых в грузоподъемных машинах.
  
48. Какая свивка проволоки в пряди наиболее рациональна по испытываемым напряжениям.
49. Приведите схему кратного полиспаста с кратность  $m=3$  и обводным блоком.
  
50. Для каких целей используют полиспаст?

### **3.4. Темы РГР**

1. Спроектировать привод механизма подъема автомобильного крана
2. Спроектировать привод механизма подъема козлового крана
3. Спроектировать привод механизма подъема поворотного крана
4. Расчет механизма передвижения тележки
5. Спроектировать привод механизма подъема мостового крана
6. Определение основных параметров и расчет механизма поворота
7. Расчет на прочность элементов установки барабана
8. Ограничитель грузоподъемности
9. Грузовая тележка
10. Расчёт барабана

### **3.5. Вопросы к зачету**

1. История развития грузоподъемных машин
2. Общие сведения о ПТМ
3. Классификация подъемно-транспортных машин
4. Виды домкратов. Расчет их основных параметров.
5. Таль червячная с ручным приводом. Конструкция, работа, расчет основных элементов конструкции.
6. Лебедки. Расчет их основных параметров.

- 7.Подъемники одностоечные. Назначение. Конструкция
- 8.Подъемники двухстоечные. Назначение. Конструкция
- 9.Подъемники четырехстоечные. Назначение. Конструкция
- 10.Ножничные подъемники. Назначение. Конструкция
- 11.Подъемники плунжерные. Назначение. Конструкция
- 12.Домкраты канавные, системы подпора. Назначение. Конструкция
- 13.Подкатные колонны. Назначение. Конструкция
- 14.Пневматические подъемники. Назначение. Конструкция
- 15.Подъемники для мототехники. Назначение. Конструкция
16. Приборы и устройства безопасности, устанавливаемые на подъемниках
- 17.Краны мостовые. Назначение, конструкция, основные параметры. Область применения.
- 18.Козловые краны. Назначение, конструкция, основные параметры. Область применения.
- 19.Краны-штабелеры. Назначение, конструкция, основные параметры. Область применения.
20. Стационарные краны. Назначение, конструкция, основные параметры. Область применения.
21. Самоходные краны. Назначение, конструкция, основные параметры. Область применения.
22. Башенные краны. Назначение, конструкция, основные параметры. Область применения.
23. Портальные краны. Назначение, конструкция, основные параметры. Область применения.
24. Погрузчики. Виды погрузчиков. Назначение
25. Роботы и манипуляторы
26. Основные параметры грузоподъемных машин
27. Характеристика рабочего процесса грузоподъемных машин
28. Режимы работы и нагрузки на ГПМ.
29. Методы расчета ГПМ
30. Механизмы подъема груз. Назначение. Конструкция.
31. Механизмы передвижения. Назначение. Конструкция.
32. Механизмы поворота. Назначение. Конструкция.
33. Грузовые крюки и петли. Классификация. Область применения. Расчет.
34. Канатные блоки
35. Гибкие органы грузоподъемных машин. Классификация. Расчет и выбор сечения стального каната.
- 36.Браковка канатных стропов
37. Полиспасты. Виды. Назначение. Область применения. Основные параметры.
- 38.Приведите схему кратного полиспаста с кратностью  $t=2$  и обводным блоком
- 39.Приведите схему кратного полиспаста с кратность  $m=3$  и обводным блоком.

40. Приведите схему кратного полиспаста с кратность  $m=4$  без обводного блока.
41. Приведите схему спаренного кратного полиспаста с кратность  $m=2$ .
42. Приведите схему спаренного кратного полиспаста с кратность  $m=3$ .
43. Приведите схему спаренного кратного полиспаста с кратность  $m=4$ .
44. Приведите схему степенного кратного полиспаста с кратность  $m=4$ .
45. Приведите схему степенного полиспаста с кратность  $m=8$ .
46. Назовите элементы из которых состоят полиспасты.
47. Как определить кратность одинарного полиспаста
48. Как определить кратность сдвоенного кратного полиспаста
49. Как определить кратность степенного полиспаста?
50. Области применения полиспастов.
51. Грузовые цепи. Конструкции. Область применения. Расчет.
52. Крепление каната на барабан
53. Барабаны грузоподъемных механизмов. Конструкция. Расчет.
54. Ограничители передвижений. Назначение. Конструктивные исполнения.
55. Способы крепления концов канатов на стропах и барабанах. Расчет крепления канатов на барабанах.
56. Ограничители поворотов стрелковых кранов. Виды конструктивных
57. Крюковые подвески. Виды. Расчет основных элементов.
58. Остановы. Назначение. Конструкция.
59. Колодочные тормоза. Назначение, конструкция. работа. Расчет основных параметров.
60. Назначение тормозов в грузоподъемных машинах.
61. Виды тормозов по конструктивным исполнениям.
62. Ленточные тормоза. Назначение, конструкция
63. Дисковые тормоза. Назначение. Конструкция
64. Безопасная рукоятка. Назначение. Конструкция
65. Устройства концевой защиты. Назначение. Конструкция
66. Ограничители грузоподъемности. Назначение. Конструкция
67. Противоугонные устройства. Назначение. Конструкция
68. Расчет размеров канатного барабана.
69. Расчет элементов крюковой подвески.
70. Прочностной расчет канатного барабана.
71. Приведите назначение и кинематическую схему механизма подъема грузоподъемных машин.
72. Приведите рациональное место установки тормоза в кинематической цепи механизма подъема и приведите этому обоснование.
73. Приведите кинематическую схему привода механизма подъема крана
74. Какие приборы безопасности устанавливаются на механизмах подъема кранов.
75. Приведите кинематическую схему привода механизма передвижения грузовой тележки крана.

- 76.Какие приборы безопасности устанавливаются на приводах перемещения грузовой тележки крана.
- 77.Приведите кинематическую схему механизма поворота крана.
- 78.Какие приборы безопасности устанавливаются на приводах механизмов поворота кранов.
- 79.Способы контроля технического состояния стальных канатов
- 80.Классификация грузоподъемных машин по конструктивным признакам.
- 81.Приборы и устройства безопасности, устанавливаемые на автомобильных
- 82.К какому типу грузоподъемных машин относятся автомобильные краны и каково их назначение
- 83.По каким признакам подразделяют автомобильные краны
- 84.Что относится к основным параметрам крана
- 85.Что называется длиной стрелы, вылетом стрелы и высотой подъема крюка
- 86.Что называется грузоподъемностью крана
- 87.От чего зависит грузоподъемность крана
- 88.Что называется устойчивостью крана и какие различают устойчивости
- 89.Что такое коэффициент устойчивости, как его определяют и какова его
- 90.Какие приборы обеспечения безопасности устанавливаются на автомобильных кранах

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 4.3. Оценивание лабораторных работ

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение и оформление лабораторной работы	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки	Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты, однако имеются замечания	Ответы полностью раскрывают вопросы

#### 4.4. Оценивание расчетно-графических работ

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность и качество расчетов и проектных разработок	Проектные решения недостаточно обоснованы. Расчеты выполнены, в целом, верно, но имеются не более 4	Проектные решения обоснованы. Расчеты выполнены верно, но есть не более 3 замечаний	Проектные решения обоснованы. Расчеты выполнены верно. Допускается не более 2 замечаний

Качество выполнения графических материалов и соблюдение требований к оформлению пояснительной записки	Работа оформлена согласно требованиям методических рекомендаций, ЕСКД, ЕСТД, литература по ГОСТ, допущены отклонения от требований (не более 4 замечаний)	Работа оформлена согласно требованиям методических рекомендаций, ЕСКД, ЕСТД, литература по ГОСТ, допущены отклонения от требований (не более 3 замечаний)	Работа оформлена согласно требованиям методических рекомендаций, ЕСКД, ЕСТД, литература по ГОСТ, допускается не более 2 замечаний
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 4.5. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Подъемно-транспортные машины» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического (лабораторного) занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (РГР) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено