



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.Н. Юнусова
«13» 2026

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Р.Д. Куртсеитов
«13» 2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.09 «Права человека в международном праве: вопросы практики»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	«Гражданско-правовой»
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	социально-гуманитарных дисциплин
Кафедра, разработчик фонда оценочных средств	социально-гуманитарных дисциплин

Симферополь, 2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по данному направлению подготовки

Фонд оценочных
средств разработал:

. . .

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
от 30 декабря 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ Р.Д. Куртсеитов
подпись

Эксперт(ы):

_____ . . .

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании УМК
филологического факультета
от 13 января 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозян
подпись

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	международные стандарты в области прав человека, требования к имплементации международных норм; систему универсальных и региональных международных договоров по правам человека, их структуру, соотношение и иерархию; механизмы мониторинга и контроля за соблюдением прав человека на универсальном (договорные органы ООН) и региональном (ЕСПЧ, Межамериканский Суд и др.) уровнях, включая процедуры подачи и рассмотрения индивидуальных сообщений (жалоб)	практическое задание; доклад; устный опрос
Уметь	разрабатывать проекты нормативных актов с учетом международных стандартов прав человека; на основе анализа международных стандартов и практики формулировать конкретные предложения по совершенствованию национальных нормативных правовых актов в целях их приведения в соответствие с международными обязательствами государства	практическое задание; доклад; устный опрос
Владеть	методикой правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов на их соответствие международным стандартам в области прав человека; навыками формулирования правовых норм (дефиниций, диспозиций, условий, процедур) с учетом конкретики, ясности и необходимости обеспечения баланса между правами личности и интересами общества, как того требует международная практика	зачет
ПК-2		
Знать	критерии нарушения прав человека в международном праве, практику международных органов; принципы и порядок имплементации (включения) норм международного права прав человека в национальные правовые системы, включая судебное применение.	практическое задание
Уметь	квалифицировать нарушения прав человека по международным стандартам; выявлять и анализировать фактические обстоятельства дела (казуса)	практическое задание; доклад; устный опрос

Владеть	навыками юридического анализа случаев нарушения прав человека; навыком применения методологии квалификации фактов через призму трехстадийного теста допустимости ограничений прав (законность, легитимная цель, необходимость в демократическом обществе).	зачет
----------------	--	-------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не демонстрирует понимания базовых понятий и норм. Задание не выполнено или выполнено с критическими ошибками, делающими результат неверным и неприменимым. Нарушена ключевая методика.	Демонстрирует ограниченное, фрагментарное знание материала, достаточное для выполнения только основных шагов. Работа выполнена формально, с существенными ошибками в применении знаний. Алгоритм решения воспроизведен, но практическая применимость результата низкая.	Задание выполнено полностью, но допущены несущественные ошибки или недочеты в оформлении/пояснении Общий результат корректен, процесс в основном самостоятельный. Требования соблюдены	Задание выполнено полностью и безошибочно. Результат соответствует всем требованиям, часто демонстрирует творческий подход или глубокое понимание. Процесс выполнения был самостоятельным и эффективным. Все пояснения четкие и грамотные.

доклад	Тема не раскрыта, грубые фактические/правовые ошибки. Отсутствие структуры и выводов.	Тема раскрыта поверхностно, преимущественно репродуктивно. Структура нарушена, выводы слабо связаны с содержанием. Аргументация слабая. Речь невыразительная, с запинками, нарушена логика изложения.	Тема раскрыта полно. Структура присутствует. Аргументация корректна, но не исчерпывающая. Речь понятная, но возможны небольшие паузы, повторы. Терминология верна. Контакт с аудиторией есть, но ответы на вопросы могут быть неполными.	Глубокий, самостоятельный анализ темы. Чёткая структура (введение аргументы выводы). Сильная аргументация с опорой на источники (нормы, практику, доктрину). Речь ясная, уверенная, логичная. Профессиональная лексика используется безупречно.
устный опрос	Не раскрыто основное содержание вопроса. Присутствует множество грубых ошибок, непонимание сути предмета. Обучающийся не может сформулировать мысль даже с помощью преподавателя.	Усвоены основные идеи, но изложение фрагментарное, неполное. Есть фактические ошибки, но в основном вопросе студент демонстрирует понимание базового материала. Речь неуверенная, с долгими паузами. Серьезные затруднения в использовании терминов.	Материал усвоен, но изложение не полное или систематизированное. Возможна одна несущественная ошибка или две неточности. Логика может иметь небольшие нарушения. Речь понятная, но возможны небольшие паузы, менее уверенное владение терминами. Способен ответить на уточняющие вопросы, но на дополнительные отвечает с затруднением.	Раскрыта суть вопроса, материал изложен логично, последовательно, без ошибок. Приведены необходимые примеры, факты, даты, имена. Даны аргументированные выводы. Ответ четкий, ясный, грамотный (используется специальная терминология). Речь свободная, без неоправданных пауз.

зачет	Не владеет материалом.	Знание основного материала на уровне воспроизведения и простейшего применения.	Уверенное знание и понимание материала с незначительными погрешностями.	Демонстрация свободного владения материалом на уровне творческого применения.
-------	------------------------	--	---	---

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (комплекты заданий приведены в приложении)

3.1. Практические задания

1. Проанализируйте иерархию источников международного права прав человека.
2. Составьте таблицу основных международных договоров по правам человека и их контрольных органов.
3. Определите критерии приемлемости индивидуальной жалобы в Комитет по правам человека ООН.
4. Подготовьте проект индивидуальной жалобы в Европейский Суд по правам человека.
5. Проанализируйте различия в процедурах рассмотрения жалоб в универсальной и региональных системах защиты прав человека.
6. Составьте юридическое заключение о нарушении Международного пакта о гражданских и политических правах.
7. Разработайте стратегию защиты прав беженцев в рамках международного права.
8. Подготовьте анализ практики защиты экономических и социальных прав договорными органами ООН.
9. Составьте сравнительную таблицу механизмов защиты прав человека в различных региональных системах.
10. Проанализируйте содержание права на справедливое судебное разбирательство в международном праве.
11. Подготовьте жалобу о нарушении свободы выражения мнения в соответствии со стандартами ООН.
12. Разработайте план мероприятий по имплементации решений международных органов в национальное законодательство.
13. Проанализируйте практику защиты права на неприкосновенность частной жизни в цифровую эпоху.
14. Составьте заключение о соответствии национального законодательства международным стандартам защиты прав детей.
15. Подготовьте проект альтернативного доклада для представления в договорный орган ООН.

16. Проанализируйте механизмы защиты прав лиц с ограниченными возможностями в международном праве.
17. Составьте жалобу о нарушении прав коренных народов в международные органы.
18. Разработайте рекомендации по совершенствованию национальной системы защиты прав человека.
19. Проанализируйте практику применения временных мер в международных органах по правам человека.
20. Подготовьте сравнительный анализ защиты социально-экономических прав в различных правовых системах.
21. Составьте меморандум о реализации права на образование в международном праве.
22. Проанализируйте проблемы доступа к международным механизмам защиты прав человека.
23. Подготовьте проект заявления для Универсального периодического обзора Совета по правам человека ООН.
24. Составьте жалобу о нарушении экологических прав в международные органы.
25. Проанализируйте взаимодействие международных и национальных механизмов защиты прав человека.
26. Подготовьте заключение о соответствии национальной судебной практики международным стандартам.
27. Составьте рекомендации по обеспечению права на эффективные средства правовой защиты.
28. Проанализируйте практику защиты права на свободу собраний в международном праве.
29. Подготовьте проект образовательной программы по вопросам международной защиты прав человека.
30. Разработайте меры по реализации права на доступ к правосудию для уязвимых групп населения.

3.2. Темы для доклада

1. Естественнo-правовая и позитивистская концепции прав человека: отражение в международных документах.
2. Устав ООН 1945 года: отправная точка международной защиты прав человека.
3. Формирование и значение «Международного Билля о правах человека» (Всеобщая декларация, Пакты 1966 г.).
4. Поколения прав человека: эволюция концепции (гражданские/политические → социально-экономические → коллективные права).
5. Универсальность vs. Культурный релятивизм: вечный спор в международном праве прав человека.
6. Договорные органы ООН (Комитет по правам человека, КПЭ и др.): процедура рассмотрения индивидуальных сообщений.

7. Специальные процедуры Совета ООН по правам человека: роль независимых экспертов и мандатариев.
8. Универсальный периодический обзор (УПО) Совета ООН по правам человека: эффективность и политизация.
9. Региональные системы защиты: сравнительный анализ (ЕСПЧ, Межамериканский Суд, Африканская комиссия).
10. Россия и международные контрольные механизмы: история взаимодействия и современные вызовы.
11. Права человека в цифровую эпоху: право на приватность, свобода выражения в интернете, регулирование ИИ.
12. Право на благоприятную окружающую среду как формирующееся право человека.
13. Права мигрантов и беженцев в условиях глобальных кризисов: коллизия между суверенитетом и обязанностью защиты.
14. Бизнес и права человека: содержание Руководящих принципов ООН и перспективы разработки международного договора.
15. Социально-экономические права в условиях экономических санкций: международно-правовая ответственность.
16. Международные механизмы борьбы с дискриминацией (расовая, гендерная, по признаку инвалидности и сексуальной ориентации).
17. Права женщин: от Конвенции о ликвидации дискриминации (CEDAW) до современной феминистской правовой критики.
18. Защита прав ребенка: Конвенция 1989 г. и роль Комитета по правам ребенка.
19. Международно-правовая защита лиц с инвалидностью: Конвенция 2006 г. как парадигматический сдвиг.
20. Международное гуманитарное право и право прав человека: области пересечения и конфликта норм (например, в зонах оккупации).
21. Юрисдикция государств в области прав человека: экстерриториальное применение (дело «Иллаш и другие против России и Молдовы» в ЕСПЧ).
22. Исполнение решений международных судов по правам человека: проблемы имплементации на национальном уровне.
23. Взаимодействие и конфликт юрисдикций: ЕСПЧ и Суд ЕС (дело «Босфора» и др.).

3.3. Вопросы для устного опроса

1. Назовите основные источники международного права прав человека (МППЧ). Какой документ считается отправной точкой?
2. В чем ключевое различие между Всеобщей декларацией прав человека и Международными пактами 1966 года с точки зрения юридической силы?
3. Объясните концепцию «поколений прав человека». Приведите примеры прав каждого поколения.
4. Что такое «универсальность прав человека» и в чем суть критики этого принципа с позиций культурного релятивизма?

5. Опишите структуру и функции договорных органов (комитетов) ООН в области прав человека. Какой механизм контроля является для них основным?
6. В чем разница между докладами государств и индивидуальными сообщениями (жалобами) в системе договорных органов?
7. Что такое «Специальные процедуры» Совета ООН по правам человека? Какие у них бывают мандаты?
8. Объясните, как работает процедура Универсального периодического обзора (УПО). В чем ее сильные и слабые стороны?
9. Сравните компетенцию Европейского Суда по правам человека (ЕСПЧ) и Комитета ООН по правам человека.
10. Проанализируйте возможный конфликт между правом на свободу выражения мнений и запретом разжигания ненависти. Как он разрешается в международном праве?
11. Какие обязательства государства влечет за собой право на свободу от пыток?
12. В чем разница между прямыми и косвенными формами дискриминации? Приведите примеры из международной практики.
13. Объясните, как международное право защищает права лиц, оказавшихся под стражей (право на гуманное обращение, доступ к адвокату, судебный контроль).
14. В чем заключается коллизия между государственным суверенитетом и международными обязательствами в области прав человека? Приведите пример.
15. Когда и как применяется право прав человека в ситуациях вооруженного конфликта (соотношение МГП и МППЧ)?
16. Обсудите проблему экстерриториального применения прав человека (когда государство обязано соблюдать права за пределами своих границ?).
17. Как бизнес-структуры могут нести ответственность за нарушения прав человека в свете Руководящих принципов ООН?
18. Проанализируйте гипотетический кейс: «Гражданин государства X подает жалобу на свое государство в Комитет по правам человека ООН. Опишите процедуру и условия допустимости такой жалобы».
19. «Государство Y ввело режим ЧП в связи с террористической угрозой. Какие права человека оно может правомерно ограничить, а какие – нет?»
20. Как принцип недискриминации работает в контексте обеспечения прав ЛГБТ-лиц? Какие аргументы есть у сторонников и противников их особой защиты?
21. В чем правовая дилемма, связанная с социально-экономическими правами в условиях международных санкций?
22. Объясните, почему решения ЕСПЧ носят для России «настоятельно рекомендательный» характер, и какие последствия влечет их неисполнение.

3.4. Вопросы к зачету

1. Понятие и источники международного права прав человека.
2. Универсальная система защиты прав человека ООН.
3. Региональные системы защиты прав человека.

- 4.Международные стандарты гражданских и политических прав.
- 5.Экономические, социальные и культурные права в международном праве.
- 6.Защита прав уязвимых групп в международном праве.
- 7.Международные механизмы контроля за соблюдением прав человека.
- 8.Договорные органы ООН по правам человека.
- 9.Совет по правам человека ООН.
- 10.Специальные процедуры ООН в области прав человека.
- 11.Европейская система защиты прав человека.
- 12.Межамериканская система защиты прав человека.
- 13.Африканская система защиты прав человека.
- 14.Процедура индивидуальных обращений в международные органы.
- 15.Критерии приемлемости индивидуальных жалоб.
- 16.Право на жизнь в международном праве.
- 17.Запрет пыток и бесчеловечного обращения.
- 18.Свобода выражения мнения в международном праве.
- 19.Свобода собраний и ассоциаций.
- 20.Право на справедливое судебное разбирательство.
- 21.Защита частной жизни в международном праве.
- 22.Право на образование в международном праве.
- 23.Право на охрану здоровья.
- 24.Право на труд и социальное обеспечение.
- 25.Защита прав детей в международном праве.
- 26.Права лиц с ограниченными возможностями.
- 27.Защита прав мигрантов и беженцев.
- 28.Права коренных народов.
- 29.Защита прав женщин в международном праве.
- 30.Имплементация международных стандартов прав человека в национальное законодательство.
- 31.Исполнение решений международных органов по правам человека.
- 32.Роль неправительственных организаций в защите прав человека.
- 33.Международное гуманитарное право и права человека.
- 34.Права человека и международное уголовное право.
- 35.Борьба с терроризмом и защита прав человека.
- 36.Права человека в цифровую эпоху.
- 37.Международные стандарты в области изменения климата и прав человека.
- 38.Бизнес и права человека.
- 39.Национальные институты по правам человека.
- 40.Международное сотрудничество в области прав человека.
- 41.Перспективы развития международной защиты прав человека.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

4.3. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Права человека в международном праве: вопросы практики» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено