



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А.Н. Юнусова

«13» 2026

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

«13» 2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.01 «Обучение служением»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	«Гражданско-правовой»
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	социально-гуманитарных дисциплин
Кафедра, разработчик фонда оценочных средств	психологии

Симферополь, 2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по данному направлению подготовки

Фонд оценочных
средств разработал: _____ Н.Р. Фазылов, ассистент
подпись

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии

от 16 декабря 2025г., протокол № 8

Заведующий кафедрой . . .

Эксперт(ы): _____

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании УМК филологического факультета Н.Ф. Грозьян

от 13 января 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК . . .

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	особенности системного и критического мышления, аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей.	проект; устный опрос
Уметь	применять в практической деятельности логические формы и процедуры; эффективно использовать время и другие ресурсы при реализации траектории саморазвития.	проект; устный опрос
Владеть	способностью к анализу источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	зачет
УК-2		
Знать	особенности действующих правовых норм при достижении поставленных целей	проект; устный опрос
Уметь	оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	проект; устный опрос
Владеть	техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития, технологиями тайм-менеджмента.	зачет
УК-5		
Знать	приёмы эффективного взаимодействия и способы их правовой и этической оценки; социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	проект; устный опрос

Уметь	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	проект; устный опрос
Владеть	техниками ведения переговоров с учетом межкультурного взаимодействия общества	зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
проект	Проект не соответствует контексту проектирования.	Проект частично соответствует контексту проектирования: не более 4 замечаний	Проект частично соответствует контексту проектирования, не более 2 замечаний	Проект соответствует контексту проектирования
устный опрос	Материал не усвоен	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
зачет	Есть замечания к ответам, более 3	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (комплекты заданий приведены в приложении)

3.1. Темы проектов

1.«Правовой десант»: Выездные консультации и интерактивные лекции в сельских школах, домах пресечения, центрах занятости по базовым правам и обязанностям.

2.«Юридическая клиника онлайн»: Разработка и наполнение разделов сайта для местной НКО или вузовской клиники: шаблоны заявлений (например, на алименты, возмещение ущерба), алгоритмы действий в типовых ситуациях.

3.«Правовой навигатор для...»: Создание адаптированных брошюр/инфографики для конкретных групп:

Для мигрантов: «Трудовые права и регистрация».

Для пенсионеров: «Защита от мошенников. ЖКХ-вопросы».

Для молодых родителей: «Пособия, материнский капитал, права ребенка».

4.«Медиация в школе»: Обучение школьников-старшекласников основам медиации как способу разрешения конфликтов (буллинг, споры), создание школьной службы примирения под супервизией студентов-юристов.

5.«Социальный адвокат»: Долгосрочный проект по сопровождению (под руководством преподавателя) дел ветеранов, инвалидов, многодетных семей в спорах с государственными органами (отказы в льготах, пособиях).

6.«Права пациента: знай и защищай»: Консультирование в больницах и поликлиниках, создание памяток о праве на информированное согласие, выбор врача, получение меддокументов.

7.«Жилищный ликбез»: Помощь жителям аварийных или проблемных домов в вопросах ТСЖ, капремонта, переселения. Объяснение их прав на собраниях собственников.

8.«Правовая помощь бездомным»: Совместно с благотворительными организациями — помощь в восстановлении документов, получении соцвыплат, защита от незаконных действий.

9.«Экоправозащита»: Помощь активным гражданам в составлении жалоб и обращений в надзорные органы по фактам нарушений экологического законодательства (несанкционированные свалки, загрязнение водоемов, вырубка).

10.«Общественные слушания: инструкция по применению»: Проведение мастер-классов для местного сообщества о том, как эффективно участвовать в общественных обсуждениях градостроительных и экологических проектов.

11.«Зеленый щит»: Юридический анализ документов по созданию/изменению лесопарковых зеленых поясов городов, информирование общественности о результатах.

3.2. Вопросы для устного опроса

1.Что такое проект? Что такое программа? Что такое портфель? Как соотносятся понятия «программа» и «портфель»?

2.Какие отличительные признаки имеет проект как объект управления?

3.Укажите основные ограничения проекта. Приведите основные признаки проекта.

4.Назовите основные типы и виды проектов.

5.Приведите основные этапы жизненного цикла проекта.

6.Что включает этап инициации проекта?

7.Каково содержание этапа планирования проекта?

8. На каких этапах жизненного цикла проекта наиболее интенсивно использование человеческих ресурсов?
9. Какие навыки менеджера наиболее важны на этапе исполнения и мониторинга проекта?
10. Какие мероприятия предусмотрены на этапе завершения/доставки результатов проекта?
11. Дайте определение «Окружение проекта». Какое влияние оказывает окружение проекта.
12. на его успех или неудачу?
13. Дайте характеристику факторов ближнего и дальнего окружения проекта?
14. Кто входит в состав участников проекта?
15. Назовите функции управляющего проектом.
16. Что такое организационная структура проекта?
17. Каким образом происходит управление проектом в рамках функциональной организационной структуры?
18. Что такое матричная структура управления проектом?
19. Что представляет собой команда проекта? Перечислите основные характеристики.
20. Какие основные принципы формирования команды проекта следует соблюдать?
21. Какие методы используются при формировании команды?
22. Назовите личные качества работников, способствующие выполнению ключевых функций в проекте.

3.3. Вопросы к зачету

1. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.
2. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации.
3. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта.
4. Конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации проектной деятельности.
5. Оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.
6. Уроки и рекомендации.
7. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников.
8. Что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов?
9. Какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями?
10. Анализ достигнутых результатов и их значимость для целевой аудитории.
11. Анализ проекта и своего опыта в рамках обучения служением
12. Анализ проблем, с которыми столкнулись в ходе разработки и реализации проекта

13. Оценка собственного вклада в проект и взаимодействия с командой и целевой аудиторией

14. Рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте

15. Что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем?

16. Что вы узнали или чему научились, работая над проектом?

17. Какими источниками информации вы пользовались? Почему они заслуживают доверия?

18. Как вы сами оцениваете свою работу (отдельные этапы проекта)? Что получилось лучше, что хуже? Почему? Как справлялись с возникающими трудностями?

19. Почему вы выбрали именно эти методы и способы ведения проекта?

20. Почему вы выбрали именно эту тему? В чем ее актуальность? Какие цели и задачи ставили? Удалось ли их достичь? Какие перспективы развития темы?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.1. Оценивание проекта

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие проекта контексту проектирования	Проект частично соответствует контексту проектирования: не более 4 замечаний	Проект частично соответствует контексту проектирования, не более 2 замечаний	Проект соответствует контексту проектирования
Соответствие проекта культурному аналогу	Проект частично соответствует культурному аналогу: не более 3 замечаний	Проект частично соответствует культурному аналогу: не более 2 замечаний	Проект соответствует культурному аналогу
Степень освоения процедур проектирования	Процедуры проектирования освоены частично: не освоено 2 процедуры	Процедуры проектирования освоены частично: не освоена 1 процедура	Процедуры проектирования освоены в полном объеме
Соответствие проекта требованиям, предъявляемым к защите (наличие презентации, доклада, анализа работы)	Наличие доклада, презентации	Наличие доклада, анализа работы	Наличие презентации, доклада, анализа работы

Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
---------------------------------------	--	--	---

4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Обучение служением» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического (семинарского) занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено