



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра изобразительного и декоративного искусства

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной программы
_____ В.А. Хлевой
«19» _____ сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ И.А. Бавбекова
«19» _____ сентября 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ЕН.01 Экологические основы природопользования**

специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Симферополь – 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «ЕН.01 Экологические основы природопользования» для обучающихся специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Составитель рабочей программы _____ Н.В. Кропотова
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
от «19» сентября 2023 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой _____ Э.Э. Ибрагимова
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы
от «19» сентября 2023 г., протокол № 1

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
(подпись)

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины «ЕН.01 Экологические основы природопользования» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «ЕН.01 Экологические основы природопользования» обучающийся должен овладеть следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 г. № 308.

Код и наименование компетенций	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p>анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;</p> <p>определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду;</p> <p>применять основы дизайнерского проектирования для выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанной с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;</p> <p>использовать законодательные, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p>	<p>общие понятия охраны окружающей среды;</p> <p>принципы рационального природопользования;</p> <p>современное состояние окружающей среды России и планеты;</p> <p>природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;</p> <p>воздействие негативных экологических факторов на человека;</p> <p>основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</p> <p>основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</p> <p>основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;</p> <p>принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды</p>

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
--	--	--

2. Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основные показатели и критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины представлены в таблице

Результаты освоения учебной дисциплины	Критерии оценки (основные показатели оценки результатов)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: общие понятия охраны окружающей среды; принципы рационального природопользования; современное состояние окружающей среды России и планеты; природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; воздействие негативных экологических факторов на человека; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	Обучающийся владеет представлением об общих понятиях охраны окружающей среды; принципах рационального природопользования; современном состоянии окружающей среды России и планеты; природно-ресурсном потенциале и охраняемых природных территориях Российской Федерации; воздействии негативных экологических факторов на человека; основных источниках техногенного воздействия на окружающую среду; основных группах отходов, их источниках и масштабах образования; основных способах предотвращения и улавливания промышленных отходов, методах очистки, правилах и порядке переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; принципах и правилах международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	Тестовые задания. Ситуационные задачи. Доклад с презентацией	Контрольная работа

<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; применять основы дизайнерского проектирования для выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанной с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры; использовать законодательные, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся демонстрирует умение анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; применять основы дизайнерского проектирования для выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанной с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры; использовать законодательные, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Тестовые задания. Ситуационные задачи. Доклад с презентацией</p>	
---	--	---	--

3. Типовые задания для проведения текущего контроля, критерии и шкалы оценивания

3.1. Тестовые задания

1. Любое сообщество живых организмов и среды их обитания, объединенных в единое функциональное целое, называется:

- а) биотопом
- б) популяцией
- в) экологической нишей
- г) экосистемой

2. Функциональное место вида в экосистеме называется:

- а) экологической нишей
- б) популяцией
- в) метаболизмом
- г) биотопом

3. Система деятельности, призванная обеспечить экономную эксплуатацию природных ресурсов и наиболее эффективный режим их воспроизводства, называется:

- а) рекреацией
- б) рекультивацией

- в) рациональным природопользованием
- г) природопользованием

4. Эксплуатируемая и подготовленная к эксплуатации часть минеральных ресурсов называется:

- а) прогнозным ресурсом
- б) извлекаемым запасом
- в) месторождением
- г) минерально-сырьевой базой

5. Количественно неиссякаемая часть природных ресурсов называется:

- а) природно-ресурсным потенциалом
- б) неисчерпаемыми ресурсами
- в) исчерпаемыми ресурсами
- г) ландшафтом

6. Природные ресурсы, количество которых неуклонно уменьшается по мере их добычи из природной среды, относят к ресурсам

- а) возобновляемым
- б) исчерпаемым
- в) изымаемым
- г) невозполняемым

7. Основная часть запасов пресных вод суши сконцентрирована в:

- а) реках
- б) озерах
- в) ледниковых покровах
- г) литосфере

8. Уничтожение лесов на планете привело к опустыниванию территорий и развитию _____:

- а) эрозии
- б) аккумуляции
- в) абразии
- г) эвтрофикации

9. Система организационных, экономических, правовых, инженерных и других мероприятий, направленных на защиту земель, называется их:

- а) мелиорацией
- б) мониторингом
- в) рекультивацией
- г) охраной

10. Изменение состава атмосферы при поступлении примесей естественного или антропогенного происхождения называется _____ атмосферой:

- а) запылением
- б) задымлением
- в) загрязнением

г) засорением

11. Разработка и выдача документации, закрепляющей юридическое право на проведение хозяйственной или иной деятельности при заданных экологических ограничениях и природно-ресурсных лимитах, называется:

- а) лицензированием
- б) регламентацией
- в) аудитом
- г) сертификацией

12. Лицензия является элементом _____ регулирования природопользования.

- а) экологического
- б) экономического
- в) административно-правового
- г) политического

13. Систематизированный банк данных, включающий качественные и количественные описания ресурсов и их эколого-экономическую оценку, называется:

- а) кадастром
- б) реестром
- в) балансом
- г) сметой

14. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление продуктивности нарушенных земель и улучшение условий окружающей среды, называется:

- а) природопользованием
- б) мелиорацией
- в) рекреацией
- г) рекультивацией

15. Рыночная оценка природных ресурсов позволяет оценить:

- а) обеспеченность природными ресурсами
- б) ассимиляцию загрязнений
- в) ассимиляцию отходов
- г) обеспеченность людей рекреацией

16. основополагающим документом, определяющим государственную экологическую политику Российской Федерации на долгосрочный период, является:

- а) земельное право
- б) экологическая доктрина
- в) кадастр природных ресурсов
- г) Закон о недрах

17. Количественный показатель экологической опасности существующего уровня загрязнения для биосферы в целом называется показателем _____:

- а) биологической устойчивости
- б) биосферного воздействия

- в) технологического воздействия
- г) техногенной нагрузки

18. Установление предельно допустимых норм воздействия на окружающую среду, гарантирующих экологическую безопасность населения, обеспечивающих рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, называется:

- а) сертификацией производства
- б) лицензированием природопользования
- в) экологическим нормированием
- г) регламентацией природной среды

19. Юридически обусловленная деятельность, связанная с получением пользы от водных объектов для удовлетворения материальных и иных потребностей, называется:

- а) водопотреблением
- б) водопользованием
- в) водоснабжением
- г) водоотведением

20. Программа «Повестка дня на XXI век» была принята в 1992 г. на Международной конференции в:

- а) Стокгольме
- б) Женеве
- в) Рио-де-Жанейро
- г) Йоханнесбурге

КЛЮЧ к задачам

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Правильный ответ</i>	г	а	в	г	в	б	в	а	г	в
Номер вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<i>Правильный ответ</i>	а	в	а	г	а	б	г	в	б	в

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	90-100 % правильных ответов
«хорошо»	менее 90 % правильных ответов
«удовлетворительно»	менее 70 % правильных ответов
«неудовлетворительно»	менее 50 % правильных ответов

3.2. Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1

При предпроектном обсуждении возможности развития топливно-энергетической базы региона потребовалось сопоставить экологические риски различных источников энергии.

Соберите информацию по данному вопросу и расположите перечисленные источники получения энергии в порядке убывания их экологической безопасности:

- гидроэлектростанции (ГЭС) на равнинных реках;
- ГЭС на горных реках;
- атомные электростанции;

- солнечные станции;
 - ТЭЦ, работающие на угле;
 - ТЭЦ на природном газе;
 - ТЭЦ на торфе;
 - ТЭЦ на мазуте;
 - приливно-отливные электростанции;
 - ветряные электростанции.
- Свою точку зрения обоснуйте.

Пример ответа:

1. Солнечные станции
2. Ветряные электростанции
3. Приливно-отливные электростанции
4. ГЭС на горных реках
5. Атомные электростанции (АЭС)
6. ГЭС на равнинных реках
7. ТЭЦ на природном газе
8. ТЭЦ на мазуте
9. ТЭЦ на торфе
10. ТЭЦ, работающие на угле

Обоснование ответа:

1-3: Возобновляемые источники с минимальными выбросами и обратимым воздействием.

4-6: Источники с низкими выбросами, но значительным невыбросовым воздействием (изменение ландшафта, радиационный риск).

7-10: Ископаемые источники, где главный критерий – объём и токсичность выбросов. Уголь – абсолютный аутсайдер по всем экологическим параметрам.

Примечание: Рейтинг условен, так как риски зависят от конкретных технологий и местоположения (например, современные АЭС безопаснее старых угольных ТЭЦ, но потенциальный ущерб от аварии несопоставим).

Ситуационная задача 2

Собственник домовладения собирается его продать. Стоимость (цена) дома зависит от целого ряда обстоятельств.

Предложите и обсудите, какие экологические факторы могут оказать влияние на стоимость дома?

Пример ответа:

1. Факторы, непосредственно влияющие на здоровье и комфорт (Высокая значимость для цены):

- Качество воздуха (атмосферного и внутри помещений);
- Качество воды;
- Акустический и световой комфорт, вибрации;
- Электромагнитный фон.

II. Факторы, влияющие на эксплуатационные расходы и физическую сохранность дома:

– Риски природных и техногенных катастроф (затопление, оползни, карстовые провалы, пожароопасность, радиационное или химическое загрязнение почвы)

– Микроклимат и энергоэффективность

III. Факторы репутационного и эстетического характера (Влияют на спрос):

– Видовые характеристики и эстетика окружения;

– Экологичность района и «зелёный» имидж;

– Биологическое окружение.

Экологические факторы трансформируются из скрытых рисков в конкретные финансовые категории: либо надбавка за безопасность и комфорт, либо существенная скидка на устранение проблем и компенсацию рисков для покупателя.

Ситуационная задача 3

Известно, что хорошая герметизация дома обеспечивает высокие теплоизолирующие свойства, но приводит к ухудшению экологической обстановки в квартирах.

Дайте свое мотивированное объяснение данному факту.

Пример ответа:

Герметичный дом нарушает естественную вентиляцию (инфильтрацию), что приводит к накоплению внутри помещений:

1. Влага → рост плесени и грибка.

2. Летучих органических соединений (ЛОС) → выделения от мебели, отделки, бытовой химии.

3. Радона (из грунта и стройматериалов) → радиоактивный газ, опасный для здоровья.

4. Избытка CO₂ от дыхания людей → духота, головные боли.

Эффективная теплоизоляция должна сочетаться с принудительной приточно-вытяжной вентиляцией с рекуператором (он сохраняет тепло, но обеспечивает воздухообмен). Без этого в герметичном доме создаётся «парниковый эффект» с рисками для здоровья.

Ситуационная задача 4

Известно, что высокий уровень бытового шума (шум движения воды по водопроводным трубам, шум входных дверей, шум от слива воды в унитазе и т.д.) отрицательно воздействует на здоровье человека.

Предложите и обсудите мероприятия, которые необходимо провести в целях снижения шума в многоквартирном доме (выберите подходящий ответ и обоснуйте его):

а) провести разъяснительную работу среди жильцов, рекомендовать им повесить звукоизоляцию квартир;

б) разработать нормы и правила проживания, предусматривающие, в частности, пониженную активность людей с 22.00 ночи до 5.00 часов утра; установить меры материального воздействия;

в) разработать нормы и правила проживания, которые бы предусматривали необходимость взаимного уважения жильцов и рекомендовали различные мероприятия по снижению уровня бытового шума.

Пример ответа: в)

Оптимальное решение — комплексное, сочетающее пункт «в» с инженерными мероприятиями:

1. Нормативная база: Принять правила проживания (п.в), которые закрепляют право на тишину и обязанность её соблюдать, в том числе путём технических мер.

2. Технические мероприятия (ключевые):

– Шумоизоляция инженерных систем: обвязка стояков и труб современными шумопоглощающими материалами (скорлупы, обмотки), замена старых труб на бесшумные полимерные.

– Установка дверей с усиленной шумоизоляцией на входе в подъезд и в квартиры.

– Ревизия сантехники: замена старых сливных бачков, установка бесшумной арматуры.

3. Финансирование: Внести необходимые работы в план капитального ремонта дома (за счёт средств Фонда капремонта или собственников).

Вывод: Решение должно быть системным: правила создают правовое поле и культуру, а техническая модернизация инженерных систем напрямую устраняет источники шума, что и является главной мерой.

Ситуационная задача 5

После анализа экологического состояния в природном парке в областном управлении особо охраняемых природных территорий приняли решение ограничить рекреационный поток на данной территории.

При обсуждении этого вопроса с общественностью поступили следующие предложения:

а) вывесить плакаты с указанием причины охраны, провести разъяснительную работу среди населения;

б) закрыть подъездные дороги посредством шлагбаумов, вывесить объявления «Осторожно – опасные, ядовитые растения и животные!»;

в) увеличить штат охранников;

г) перекрыть подъездные дороги стволами старых деревьев, перекопать рвом.

Какие ограничительные меры порекомендовали бы Вы?

Свои предложения обоснуйте и обсудите.

Пример ответа: а, в и частично б

а) Разъяснительная работа (ключевая мера). Плакаты, информационные стенды, соцсети должны объяснять ценность парка и последствия его вытаптывания/загрязнения, а не просто запрещать. Это формирует экологическую культуру и добровольное соблюдение режима.

б) Регулирование доступа, но без дезинформации. Установка шлагбаумов на основных подъездах позволяет контролировать поток автотранспорта – это эффективно и законно. Но нельзя использовать ложные таблички про ядовитые растения/животных – это нарушает право на достоверную информацию и подрывает доверие.

в) Увеличение штата охраны (инспекторов). Это необходимо для реального контроля, патрулирования, выявления нарушителей и работы с посетителями. Без контроля любые правила будут нарушаться.

г) Перекрытие стволами и рвами (неприемлемо). Это вандализм, противоречащий статусу ООПТ, создающий пожароопасную ситуацию и опасный для животных. Методы охраны не должны разрушать саму природу.

Стратегия должна быть сбалансированной – просвещение + регулирование физического доступа + контроль. Цель – не «запретить любой ценой», а упорядочить посещение, минимизировать антропогенную нагрузку и сохранить парк для будущих поколений.

Ситуационная задача 6

На промышленном предприятии произошел аварийный выброс загрязняющих веществ. Граждане, проживающие вблизи предприятия, обратились к его администрации с требованием возместить ущерб, причиненный указанным выбросом (загрязнение садовых и огородных культур во время их цветения и резкое снижение урожайности на загрязненных участках). Граждане предъявили соответствующие документы о причинении ущерба, выданные органами местного самоуправления.

Руководство предприятия отказалось от возмещения причиненного ущерба, ссылаясь на то, что в соответствии с Законом «Об охране окружающей среды» предприятие регулярно вносит платежи за выбросы и сбросы загрязняющих веществ, а также освоило значительные средства на природоохранные мероприятия (в частности, модернизированы очистные сооружения на источниках загрязнения).

Дайте мотивированную оценку:

- а) правомерности требований граждан к администрации предприятия;
- б) действиям администрации предприятия-загрязнителя.

Пример ответа:

- а) Требования граждан правомерны.

Плата за негативное воздействие на окружающую среду (НВОС) не является платой за право наносить ущерб или освобождает от ответственности. Это компенсация государству за общее воздействие в установленных лимитах. Аварийный выброс – это сверхлимитное, незаконное загрязнение, причинившее реальный имущественный ущерб (ст. 77, 79 Федерального закона №7-ФЗ «Об охране окружающей среды»). Граждане имеют право на возмещение вреда, включая упущенную выгоду (урожай), подтверждённого документами.

- б) Действия администрации предприятия неправомерны.

1. Смешение понятий: Аргумент о платежах и модернизации не отменяет ответственности за аварию. Более того, факт аварии может указывать на неэффективность этих мероприятий или нарушения в эксплуатации.

2. Игнорирование норм: Закон прямо устанавливает обязанность возместить вред, причинённый сверхнормативным воздействием (ст. 16, 77 Закона).

3. Риски для предприятия: Отказ может повлечь:

– Судебный иск с принудительным взысканием ущерба, судебных издержек и морального вреда.

– Административную (ст. 8.21 КоАП РФ) и даже уголовную ответственность (ст. 247, 251 УК РФ) за загрязнение.

- Репутационные потери.

Вывод: Гражданам следует обратиться в суд с иском о возмещении вреда, а предприятию – немедленно вступить в переговоры для добровольной компенсации во избежание более тяжёлых последствий.

Критерии и шкала оценивания ситуационных задачи

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие
«хорошо»	ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в

	деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, в схематических изображениях и демонстрациях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие
«удовлетворительно»	ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

3.3. Доклад с презентацией

1. Взаимосвязь рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды.
2. Распределение запасов минерального сырья в мире и ресурсообеспеченность России.
3. Анализ причин возникновения и последствия экологических кризисов.
4. Способы очистки промышленных выбросов.
5. Техногенное воздействие на водные объекты и почву.
6. Отходы в работе дизайнера.
7. Шумовое загрязнение городской среды.
8. Загрязнение визуальной среды городов.
9. Лесные ресурсы России.
10. Особо охраняемые природные территории России.
11. Экологическое законодательство Российской Федерации.
12. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.

Критерии и шкала оценивания доклада с презентацией

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере ее раскрывает. Изложение материала логично, доступно. Анализ заданной темы проведен содержательно и грамотно. Используются различные источники информации. Тема раскрыта. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению слайдов
«хорошо»	доклад по заданной теме содержит незначительные неточности. Используются различные источники информации. Тема раскрыта, но анализ материала требует уточнений. В отдельных случаях нарушена логика в изложении материала. На основе представленной презентации формируется общее понимание тематики, но не ясны детали. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют

	орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов
«удовлетворительно»	заданная тема раскрыта поверхностно. Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведен поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность. Использован 1-2 источника информации. Из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты. В презентации имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Презентация построена с нарушением требований к оформлению, нет единого оформления слайдов
«неудовлетворительно»	заданная тема не раскрыта. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению

4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации, критерии и шкалы оценивания

4.1. Контрольная работа

1. Значение природы в жизни человека. Особенности взаимодействия природы и общества.

2. Классификация природных ресурсов в зависимости от их использования, ограниченности, способности к восстановлению и возобновлению. Рациональное использование и воспроизводство ресурсов.

3. Источники и основные группы загрязняющих веществ.

4. Перечислите правила и принципы охраны природы, дайте их краткую характеристику.

5. Глобальные проблемы экологии и пути их решения.

6. Дайте определение понятию «экологический кризис», назовите его признаки.

7. Утилизация вредных отходов.

8. Проблемы использования водных ресурсов.

9. Цель и задачи экологического мониторинга.

10. Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.

11. Эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Основные положения и сущность экономического механизма охраны окружающей среды.

12. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	обучающийся проявил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, глубоко усвоил литературу, рекомендованную программой; разобрался в основных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявил творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Ответ студента отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и

	логично
«хорошо»	обучающийся проявил достаточно полное знание учебно-программного материала; не допустил в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой, показал систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учёбы, а также способность к их самостоятельному пополнению
«удовлетворительно»	обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, однако допустил погрешности, наиболее существенные из которых устранил под руководством преподавателя. В ответе в рамках проведения промежуточной аттестации также допустил погрешности, наиболее существенные из которых устранил под руководством преподавателя
«неудовлетворительно»	у обучающегося обнаружены пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала. Студент не выполнил самостоятельно предусмотренные программой основные задания или допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допустил существенные ошибки при ответе