



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра изобразительного и декоративного искусства

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

В.А. Хлевой

«19» _____ сентября _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.А. Бавбекова

«19» _____ сентября _____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ЕН.01 Экологические основы природопользования

специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Симферополь – 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «ЕН.01 Экологические основы природопользования» для обучающихся специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Составитель рабочей программы _____ Н.В. Кропотова
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
от «19» сентября 2023 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой _____ Э.Э. Ибрагимова
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы
от «19» сентября 2023 г., протокол № 1

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
(подпись)

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины «ЕН.01 Экологические основы природопользования» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «ЕН.01 Экологические основы природопользования» обучающийся должен овладеть следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 г. № 308.

Код и наименование компетенций	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; применять основы дизайнерского проектирования для выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанной с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры; использовать законодательные, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности	общие понятия охраны окружающей среды; принципы рационального природопользования; современное состояние окружающей среды России и планеты; природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; воздействие негативных экологических факторов на человека; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
--	--	--

2. Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основные показатели и критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины представлены в таблице

Результаты освоения учебной дисциплины	Критерии оценки (основные показатели оценки результатов)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: общие понятия охраны окружающей среды; принципы рационального природопользования; современное состояние окружающей среды России и планеты; природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; воздействие негативных экологических факторов на человека; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	Обучающийся владеет представлением об общих понятиях охраны окружающей среды; принципах рационального природопользования; современном состоянии окружающей среды России и планеты; природно-ресурсном потенциале и охраняемых природных территориях Российской Федерации; воздействии негативных экологических факторов на человека; основных источниках техногенного воздействия на окружающую среду; основных группах отходов, их источниках и масштабах образования; основных способах предотвращения и улавливания промышленных отходов, методах очистки, правилах и порядке переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; принципах и правилах международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	Тестовые задания. Ситуационные задачи. Доклад с презентацией	Контрольная работа

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; применять основы дизайнерского проектирования для выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанной с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры; использовать законодательные, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует умение анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; применять основы дизайнерского проектирования для выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанной с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры; использовать законодательные, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности	Тестовые задания. Ситуационные задачи. Доклад с презентацией	
---	--	---	--

3. Типовые задания для проведения текущего контроля, критерии и шкалы оценивания

3.1. Тестовые задания

1. Любое сообщество живых организмов и среды их обитания, объединенных в единое функциональное целое, называется:

- а) биотопом
- б) популяцией
- в) экологической нишей
- г) экосистемой

2. Функциональное место вида в экосистеме называется:

- а) экологической нишей
- б) популяцией
- в) метаболизмом
- г) биотопом

3. Система деятельности, призванная обеспечить экономную эксплуатацию природных ресурсов и наиболее эффективный режим их воспроизводства, называется:

- а) рекреацией
- б) рекультивацией

- в) рациональным природопользованием
- г) природопользованием

4. Эксплуатируемая и подготовленная к эксплуатации часть минеральных ресурсов называется:

- а) прогнозным ресурсом
- б) извлекаемым запасом
- в) месторождением
- г) минерально-сырьевой базой

5. Количественно неиссякаемая часть природных ресурсов называется:

- а) природно-ресурсным потенциалом
- б) неисчерпаемыми ресурсами
- в) исчерпаемыми ресурсами
- г) ландшафтом

6. Природные ресурсы, количество которых неуклонно уменьшается по мере их добычи из природной среды, относят к ресурсам

- а) возобновляемым
- б) исчерпаемым
- в) изымаемым
- г) невосполняемым

7. Основная часть запасов пресных вод суши сконцентрирована в:

- а) реках
- б) озерах
- в) ледниковых покровах
- г) литосфере

8. Уничтожение лесов на планете привело к опустыниванию территорий и развитию _____:

- а) эрозии
- б) аккумуляции
- в) абразии
- г) эвтрофикации

9. Система организационных, экономических, правовых, инженерных и других мероприятий, направленных на защиту земель, называется их:

- а) мелиорацией
- б) мониторингом
- в) рекультивацией
- г) охраной

10. Изменение состава атмосферы при поступлении примесей естественного или антропогенного происхождения называется _____ атмосферы:

- а) запылением
- б) задымлением
- в) загрязнением

г) засорением

11. Разработка и выдача документации, закрепляющей юридическое право на проведение хозяйственной или иной деятельности при заданных экологических ограничениях и природно-ресурсных лимитах, называется:

- а) лицензированием
- б) регламентацией
- в) аудитом
- г) сертификацией

12. Лицензия является элементом _____ регулирования природопользования.

- а) экологического
- б) экономического
- в) административно-правового
- г) политического

13. Систематизированный банк данных, включающий качественные и количественные описания ресурсов и их эколого-экономическую оценку, называется:

- а) кадастром
- б) реестром
- в) балансом
- г) сметой

14. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление продуктивности нарушенных земель и улучшение условий окружающей среды, называется:

- а) природопользованием
- б) мелиорацией
- в) рекреацией
- г) рекультивацией

15. Рыночная оценка природных ресурсов позволяет оценить:

- а) обеспеченность природными ресурсами
- б) ассимиляцию загрязнений
- в) ассимиляцию отходов
- г) обеспеченность людей рекреацией

16. основополагающим документом, определяющим государственную экологическую политику Российской Федерации на долгосрочный период, является:

- а) земельное право
- б) экологическая доктрина
- в) кадастр природных ресурсов
- г) Закон о недрах

17. Количественный показатель экологической опасности существующего уровня загрязнения для биосферы в целом называется показателем _____:

- а) биологической устойчивости
- б) биосферного воздействия

- в) технологического воздействия
- г) техногенной нагрузки

18. Установление предельно допустимых норм воздействия на окружающую среду, гарантирующих экологическую безопасность населения, обеспечивающих рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, называется:

- а) сертификацией производства
- б) лицензированием природопользования
- в) экологическим нормированием
- г) регламентацией природной среды

19. Юридически обусловленная деятельность, связанная с получением пользы от водных объектов для удовлетворения материальных и иных потребностей, называется:

- а) водопотреблением
- б) водопользованием
- в) водоснабжением
- г) водоотведением

20. Программа «Повестка дня на XXI век» была принята в 1992 г. на Международной конференции в:

- а) Стокгольме
- б) Женеве
- в) Рио-де-Жанейро
- г) Йоханнесбурге

КЛЮЧ к задачам

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Правильный ответ</i>	г	а	в	г	в	б	в	а	г	в
Номер вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<i>Правильный ответ</i>	а	в	а	г	а	б	г	в	б	в

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	90-100 % правильных ответов
«хорошо»	менее 90 % правильных ответов
«удовлетворительно»	менее 70 % правильных ответов
«неудовлетворительно»	менее 50 % правильных ответов

3.2. Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1

При предпроектном обсуждении возможности развития топливно-энергетической базы региона потребовалось сопоставить экологические риски различных источников энергии.

Соберите информацию по данному вопросу и расположите перечисленные источники получения энергии в порядке убывания их экологической безопасности:

- гидроэлектростанции (ГЭС) на равнинных реках;
- ГЭС на горных реках;
- атомные электростанции;

- солнечные станции;
 - ТЭЦ, работающие на угле;
 - ТЭЦ на природном газе;
 - ТЭЦ на торфе;
 - ТЭЦ на мазуте;
 - приливно-отливные электростанции;
 - ветряные электростанции.
- Свою точку зрения обоснуйте.

Ситуационная задача 2

Собственник домовладения собирается его продать. Стоимость (цена) дома зависит от целого ряда обстоятельств.

Предложите и обсудите, какие экологические факторы могут оказать влияние на стоимость дома?

Ситуационная задача 3

Известно, что хорошая герметизация дома обеспечивает высокие теплоизолирующие свойства, но приводит к ухудшению экологической обстановки в квартирах.

Дайте свое мотивированное объяснение данному факту.

Ситуационная задача 4

Известно, что высокий уровень бытового шума (шум движения воды по водопроводным трубам, шум входных дверей, шум от слива воды в унитазе и т.д.) отрицательно воздействует на здоровье человека.

Предложите и обсудите мероприятия, которые необходимо провести в целях снижения шума в многоквартирном доме (выберите подходящий ответ и обоснуйте его):

- а) провести разъяснительную работу среди жильцов, рекомендовать им повысить звукоизоляцию квартир;
- б) разработать нормы и правила проживания, предусматривающие, в частности, пониженную активность людей с 22.00 ночи до 5.00 часов утра; установить меры материального воздействия;
- в) разработать нормы и правила проживания, которые бы предусматривали необходимость взаимного уважения жильцов и рекомендовали различные мероприятия по снижению уровня бытового шума.

Ситуационная задача 5

После анализа экологического состояния в природном парке в областном управлении особо охраняемых природных территорий приняли решение ограничить рекреационный поток на данной территории.

При обсуждении этого вопроса с общественностью поступили следующие предложения:

- а) вывесить плакаты с указанием причины охраны, провести разъяснительную работу среди населения;
- б) закрыть подъездные дороги посредством шлагбаумов, вывесить объявления «Осторожно – опасные, ядовитые растения и животные!»;

- в) увеличить штат охранников;
 г) перекрыть подъездные дороги стволами старых деревьев, перекопать рвом.
 Какие ограничительные меры порекомендовали бы Вы?
 Свои предложения обоснуйте и обсудите.

Ситуационная задача 6

На промышленном предприятии произошел аварийный выброс загрязняющих веществ. Граждане, проживающие вблизи предприятия, обратились к его администрации с требованием возместить ущерб, причиненный указанным выбросом (загрязнение садовых и огородных культур во время их цветения и резкое снижение урожайности на загрязненных участках). Граждане предъявили соответствующие документы о причинении ущерба, выданные органами местного самоуправления.

Руководство предприятия отказалось от возмещения причиненного ущерба, ссылаясь на то, что в соответствии с Законом «Об охране окружающей среды» предприятие регулярно вносит платежи за выбросы и сбросы загрязняющих веществ, а также освоило значительные средства на природоохранные мероприятия (в частности, модернизированы очистные сооружения на источниках загрязнения).

Дайте мотивированную оценку:

- а) правомерности требований граждан к администрации предприятия;
 б) действиям администрации предприятия-загрязнителя.

Критерии и шкала оценивания ситуационных задачи

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие
«хорошо»	ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, в схематических изображениях и демонстрациях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие
«удовлетворительно»	ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

3.3. Доклад с презентацией

1. Взаимосвязь рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды.
2. Распределение запасов минерального сырья в мире и ресурсобеспеченность России.

3. Анализ причин возникновения и последствия экологических кризисов.
4. Способы очистки промышленных выбросов.
5. Техногенное воздействие на водные объекты и почву.
6. Отходы в работе дизайнера.
7. Шумовое загрязнение городской среды.
8. Загрязнение визуальной среды городов.
9. Лесные ресурсы России.
10. Особо охраняемые природные территории России.
11. Экологическое законодательство Российской Федерации.
12. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.

Критерии и шкала оценивания доклада с презентацией

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере ее раскрывает. Изложение материала логично, доступно. Анализ заданной темы проведен содержательно и грамотно. Используются различные источники информации. Тема раскрыта. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению слайдов
«хорошо»	доклад по заданной теме содержит незначительные неточности. Используются различные источники информации. Тема раскрыта, но анализ материала требует уточнений. В отдельных случаях нарушена логика в изложении материала. На основе представленной презентации формируется общее понимание тематики, но не ясны детали. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов
«удовлетворительно»	заданная тема раскрыта поверхностно. Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность. Использован 1-2 источника информации. Из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты. В презентации имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Презентация построена с нарушением требований к оформлению, нет единого оформления слайдов
«неудовлетворительно»	заданная тема не раскрыта. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению

4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации, критерии и шкалы оценивания

4.1. Контрольная работа

1. Значение природы в жизни человека. Особенности взаимодействия природы и общества.
2. Классификация природных ресурсов в зависимости от их использования, ограниченности, способности к восстановлению и возобновлению. Рациональное использование и воспроизводство ресурсов.
3. Источники и основные группы загрязняющих веществ.
4. Перечислите правила и принципы охраны природы, дайте их краткую характеристику.
5. Глобальные проблемы экологии и пути их решения.
6. Дайте определение понятию «экологический кризис», назовите его признаки.
7. Утилизация вредных отходов.
8. Проблемы использования водных ресурсов.
9. Цель и задачи экологического мониторинга.
10. Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.
11. Эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Основные положения и сущность экономического механизма охраны окружающей среды.
12. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	обучающийся проявил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, глубоко усвоил литературу, рекомендованную программой; разобрался в основных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявил творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Ответ студента отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
«хорошо»	обучающийся проявил достаточно полное знание учебно-программного материала; не допустил в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой, показал систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учёбы, а также способность к их самостоятельному пополнению
«удовлетворительно»	обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, однако допустил погрешности, наиболее существенные из которых устранил под руководством преподавателя. В ответе в рамках проведения промежуточной аттестации также допустил погрешности, наиболее существенные из которых устранил под руководством преподавателя
«неудовлетворительно»	у обучающегося обнаружены пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала. Студент не выполнил самостоятельно предусмотренные программой

	основные задания или допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допустил существенные ошибки при ответе
--	--