



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета

КИПУ имени Февзи Якубова

«29» август 2024 г.

_____ Ч.Ф. Якубов

Введено в действие приказом

КИПУ имени Февзи Якубова

«29» август 2024 г. № 441

Протокол Ученого совета

КИПУ имени Февзи Якубова

«29» август 2024 г. № 20

Ученый секретарь _____ С.А. Феватов

**ПОЛОЖЕНИЕ
О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ЦЕНТРА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»**

г. Симферополь, 2024 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о самостоятельной работе обучающихся Центра среднего профессионального образования Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (далее – Положение) определяет назначение, планирование, формы организации и виды контроля самостоятельной работы обучающихся в Центре среднего профессионального образования Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (далее соответственно – ЦСПО, Университет).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от «29» декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям;
- приказом Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «23» ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Уставом Университета;
- иными локальными нормативными актами Университета.

1.3. Самостоятельная работа обучающихся (далее – самостоятельная работа) рассматривается как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельность обучающихся по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

1.4. ЦСПО обязан обеспечивать эффективную самостоятельную работу в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

1.5. Условиями совершенствования самостоятельной работы является создание в ЦСПО дидактических условий, оказывающих педагогическую поддержку индивидуальной работы обучающимся, направленных на формирование мотивации к самосовершенствованию путем применения активных методов обучения, методики опережающего обучения, наглядных и технических средств.

1.6. Самостоятельная работа проводится с целью:

- формирования общих и профессиональных компетенций;
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

1.7. Принципами организации самостоятельной работы являются:

- соответствие конкретной дидактической цели и задачи;
- формирование у обучающихся необходимого уровня знаний и умений для решения профессиональных задач;
- выработка у обучающихся установки на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и умения ориентироваться в потоке научной информации при решении учебных и профессиональных задач.

1.8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и объем обязательной учебной нагрузки как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин. ЦСПО самостоятельно планирует объем самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине (модулю), исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.9. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (теоретическим, практическим) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин, профессиональных модулей в соответствии с учебно-тематическими планами;
- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ, электронных презентаций;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к промежуточной аттестации;
- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;
- участие в кружках, семинарах и т.п.;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и т. п.;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой ЦСПО, Университетом.

1.10. Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется обучающимися инициативно, с целью реализации собственных учебных и профессиональных интересов.

1.11. Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, определяется документами, являющихся составной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности:

- рабочим учебным планом – в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине (модулю);
- календарным учебным графиком – с распределением по учебным неделям;
- рабочим программам учебных дисциплин (профессиональных модулей) с ориентировочным распределением по разделам или конкретным темам.

1.12. Руководство самостоятельной работой обучающихся осуществляют преподаватели.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе;
- мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы;
- доступ в сеть Интернет;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь, в том числе взаимодействие в сети Интернет.

2.2. Организация самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов Университета, в частности:

- библиотеку с читальным залом;
- компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет;
- учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;
- учебную и учебно-методическую литературу и иные материалы.

2.3. Формы самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины, профессионального модуля, степенью подготовленности обучающихся. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-исследовательский характер. Форму самостоятельной работы определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин, модулей.

2.4. При организации самостоятельной работы преподавателю необходимо:

- отчетливо понимать роль данной работы в учебном процессе и проектировать самостоятельную работу с учетом достигнутого уровня;
- учитывать уровень подготовленности и способностей обучающихся;
- предвидеть затруднения, возникающие при выполнении самостоятельной работы;
- использовать индивидуальные и дифференцированные задания;
- обоснованно выбирать объем работы;
- определять длительность самостоятельной работы с учетом ее сложности, разнообразить задания по содержанию;
- подбирать рациональные способы проверки работ;
- правильно сочетать самостоятельную работу с работой под руководством преподавателя.

III. ПЛАНИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Планирование самостоятельной работы обучающихся осуществляется на основе определения научно-обоснованных нормативов времени на выполнение всех видов учебных заданий по каждой дисциплине.

3.2. При составлении образовательной программы СПО по специальностям ЦСПО определяется:

- общий объем времени, отводимый на самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку, консультации по теоретическому обучению);
- объем времени, отводимый на самостоятельную работу по циклам дисциплин с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл;

- объем времени, отводимый на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю в зависимости от уровня освоения обучающимися учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки обучающихся.

3.3. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программы учебной дисциплины, модуля.

3.4. Распределение объема времени на самостоятельную работу в режиме дня обучающихся не регламентируется расписанием.

3.5. Объем планового времени на самостоятельную работу определяется на основе учета общего лимита времени, но не выходящего за рамки 54-часовой учебной недели, включающей аудиторские и внеаудиторские виды учебной работы.

3.6. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа: использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, работа в сети Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио - и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.).

3.7. Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающихся.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает разработку и проведение комплекса мероприятий:

- планирование самостоятельной работы на всех уровнях (от преподавателя до администрации);
- обеспечение информационной поддержки самостоятельной работы: методическими указаниями, учебной литературой, методическими пособиями, компьютерной техникой, полезными Интернет-ссылками, электронными книгами и пособиями, электронными информационными ресурсами, автоматизированными обучающими системами и программами;

- создание необходимых условий для самостоятельной работы в библиотеке.

4.2. Активизация самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий включает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий, электронных образовательных ресурсов;

- совершенствование системы текущего контроля самостоятельной работы (использование возможностей компьютеризированного тестирования и др.);

- совершенствование методики проведения профессиональной практики и учебно-исследовательской работы обучающихся.

4.3. Работа по учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы включает:

- отбор учебного содержания для самостоятельного изучения;

- определение видов самостоятельной работы;

- разработку методических указаний по организации самостоятельной работы: определение приемов контроля результатов.

4.4. Преподаватель разрабатывает и доводит до сведения обучающихся методические указания по самостоятельной работе, являющиеся составной частью комплексного учебно-методического обеспечения дисциплины (профессионального модуля).

4.5. При разработке методических указаний преподаватель опирается на рабочую программу, составленную в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в которой указан объем времени с распределением по разделам или конкретным темам учебных дисциплин или междисциплинарным курсам.

4.6. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

4.7. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

V. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Психолого-педагогическая сущность контроля самостоятельной работы выражается в организации и корректировке учебной деятельности обучающихся, в помощи при возникающих затруднениях.

5.2. Контроль самостоятельной работой предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;

- объективность контроля;

- соответствие предъявляемых заданий к тому, что предполагается проверить;

- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

5.3. Формы контроля самостоятельной работы выбираются преподавателем из следующих вариантов:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос;

- сообщения, доклада и т.п. (на практических занятиях);

- решение ситуационных задач по практико-ориентированным дисциплинам;

- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- представленный текст контрольной работы;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- отчёт о учебно-исследовательской (в том числе курсовой) работе (её этапе, части работы и т.п.);
- статья, тезисы выступления и др. публикации в научном, научно-популярном, учебном издании и т.п. по итогам самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы;
- представление изделия или продукта творческой деятельности обучающихся.

5.4. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы обучающимся могут быть использованы обмен информационными файлами, семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и электронных презентаций и др.

5.5. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

5.6. Критериями оценок результатов самостоятельной работы являются:

- уровень освоения обучающимися учебного материала;
- умения обучающимися использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умения обучающимися активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Настоящее положение утверждается на заседании Ученого совета Университета и вводится в действие приказом Университета.

6.2. В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются на Ученом совете Университета и вводятся в действие приказом Университета.

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор
 Начальник учебно-методического управления
 Начальник юридического отдела
 Председатель первичной профсоюзной
 организации обучающихся
 Председатель студенческого совета

А.И. Лучинкина
 О.Е. Марковская
 А.Н. Юнусова
 Д.А. Чахалов
 М.Д. Подшибякин